

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Работа представлена кафедрой экономики и инвестиций  
Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина.*

*В статье определяется цель проектного инвестирования, его функциональная  
предназначенность; обоснована система основных показателей инвестиционной  
активности в учреждениях высшего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** проектное инвестирование, уровень активизации, ре-  
сурсный потенциал.*

*L. Bukin*

## **METHODOLOGICAL GROUNDS FOR ACTIVISATION OF PROJECT INVESTMENT AT ESTABLISHMENTS OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION**

*The author of the paper defines the goal of project investment, its functional pur-  
pose and justifies the system of basic indices of investment activeness at establish-  
ments of higher vocational education.*

***Key words:** project investment, activation level, resource potential.*

Удовлетворение инвесторов экономической и социальной результативностью в процессе текущего и перспективного инвестирования средств в обновление и модернизацию основных фондов, создание учебно-методических, технологических и технических новшеств, в повышение квалификации и профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава, персонала, обслуживающего учебный и научно-исследовательские процессы, как нам представляется,

должно осуществляться не только исходя из сложившихся тенденций финансово-инвестиционного и социально-экономического развития учебных заведений высшего профессионального образования, но и из учета существенно изменяющейся конъюнктуры на рынках образовательных услуг, труда специалистов высшего звена, необходимости роста конкурентоспособности образовательных услуг вузов в связи с востребованностью их потребителями как в производственной,

так и социальной сферах в условиях экономического роста народного хозяйства.

Необходимость увеличения объемов инвестиций и повышения качества оказания образовательных услуг учреждениями высшего профессионального образования непосредственно связано с повышением технического, технологического и инновационного уровней производства продукции, оказания услуг хозяйствующими субъектами народного хозяйства, где высокий уровень квалификации и профессионального мастерства и оптимальная структура менеджеров, специалистов высшего звена тесно взаимосвязаны с ростом экономических результатов, эффективности производства, процесса оказания услуг, повышением конкурентоспособности выпускаемой продукции, оказываемых услуг и в целом хозяйствующих субъектов, отраслей, комплексов, регионов.

*Проектное инвестирование в основные фонды* (например, в лабораторное оборудование, технические средства обучения, обновление и модернизацию учебных и научно-исследовательских помещений, электронно-вычислительных машин), вложение финансовых средств в новшества управленческо-технологического, учебно-методического, экономико-организационного и иного характера, способствующее росту конкурентоспособности, повышению качества оказываемых образовательных услуг в конечном итоге является тем внутренним для вуза фактором, который ориентирован на высокий уровень и объем получаемых знаний, навыков и умений студентов – будущих специалистов, в свою очередь, воздействующих на деятельность хозяйствующих субъектов национальной экономики в условиях повышения его технического, технологического и инновационного уровней, экономического роста.

О результативности проектного инвестирования в учреждения высшего профессионального образования свидетельствует тот факт, что в промышленно развитых странах на один американский доллар, вложенный в вузы, получают суммарную прибыль, равную шести долларам, т. е. экономическая

результативность инвестирования в обновление, модернизацию и новшества учебно-методического, информационно-управленческого, организационно-экономического и иного характера по сравнению с объемом суммарных текущих и единовременных вложений в деятельность высшей школы выше в шесть раз.

Высокий суммарный экономический результат инвестирования в учреждения высшего профессионального образования может быть достигнут на основе тесной взаимосвязи объемов инвестирования в промышленное производство и сферу услуг. При этом стремление субъекта управления организационно-правовой структурой, отраслью, комплексом и в целом национальной экономикой к достижению того уровня конкурентоспособности продукции и в целом социально-экономической системы различных уровней, который соответствует условиям среднерыночных темпов экономического роста, требует от него соблюдения принципа непрерывности инвестирования в оптимальных размерах, обеспечивающих среднерыночный экономический рост и финансовый результат (прибыль) с тем, чтобы обновление и модернизация основных фондов, соответствующие общемировыми техническим и технологическим уровням, сопровождались обеспечением этого процесса повышением уровня квалификации и профессионального мастерства персонала, а также в его составе менеджеров.

Инвестиционные процессы учреждений высшего профессионального образования и хозяйствующих субъектов производственной и социальной сфер в данном случае по целевой ориентации на достижение среднерыночного экономического результата и эффективности вложений средств в основной капитал и новшества совпадают, так как вузы и хозяйствующие субъекты народного хозяйства объединяет мотивация достижения высоких экономических, финансовых и социальных результатов, эффективности деятельности на основе обновленного капитала, внедряемых новшеств, персонала, имеющего высокую квалификацию.

*В соответствии с классификационными признаками проектного инвестирования в учреждениях высшего профессионального образования и предприятий производственной и социальной сфер*

*народного хозяйства инвестиционные процессы в своей целевой ориентации имеют одинаковую рыночную направленность (рис. 1).*

**Классификационные признаки:**



**Рис. 1. Классификационная схема направлений, объектов инвестирования, целевой ориентации учреждений высшего профессионального образования и хозяйствующих субъектов производственной и социальной сфер на достижение высоких экономических, финансовых результатов инвестирования, эффективности деятельности**

Классификационная схема (рис. 1) свидетельствует не только об общих направлениях инвестирования, целевой ориентации на достижение необходимых экономических результатов инвестиционной, производственной и образовательной (учебно-методической деятельности вузов, хозяйственной

деятельности предприятий производственной и социальной сфер), но и о синхронизации деятельности по подготовке высококвалифицированных специалистов высшего звена, выпуске качественной продукции, оказании услуг на обновленных и модернизированных основных фондах в условиях

повышения инновационного и технологического уровней, квалификации персонала.

Взаимозависимость подготовки квалифицированных специалистов высшего звена для национальных экономик промышленно развитых стран с результативностью их функционирования оценивается зарубежными экспертами как 30% получения национального дохода в год [1].

Вместе с этим необходимость активизации инвестиционных вложений в учреждения высшего профессионального образования, как нам представляется, определяется жесткими условиями конкуренции профессиональных участников рынков товаров и услуг, когда снижающийся уровень конкурентоспособности товаров и услуг того или иного хозяйствующего субъекта, отрасли, комплекса и в целом народного хозяйства должен восстанавливаться до прежнего среднерыночного уровня или превышать его за счет обновления основного капитала, внедрения технических и технологических новшеств и, соответственно, за счет качественной подготовки и переподготовки работающих специалистов среднего и высшего звена, повышающих свою квалификацию, или принимаемых на работу новых специалистов, имеющих необходимые знания, умения и навыки, которые позволяют эксплуатировать обновленные и модернизированные основные фонды, внедрять и эксплуатировать современные технические, технологические и информационно-управленческие новшества.

*Целевая ориентация* субъекта управления индивидуальным, корпоративным предприятием, отраслью, комплексом и в целом национальной экономики на активизацию проектного и инновационного инвестирования учреждений высшего профессионального образования заключается в том, что по мере стабилизации или наращивания темпов экономического роста потребность в специалистах высшего звена должна увеличиваться. Это прежде всего связано не только с необходимостью постоянного качественного обновления имеющегося трудового потенциала соответствующей социально-экономической системы, но и с поддержанием наиболее воз-

можных темпов роста ее экономических и финансовых результатов текущей деятельности и перспективного развития.

В соответствии с экспертными оценками влияния на получение годового объема валового внутреннего продукта каждая из профессиональных групп, получившая начальное, среднее и высшее профессиональное образование, в структуре создаваемого валового внутреннего продукта имеет свои различные доли. При этом группы персонала, имеющие суммарное образование 10,5, 12,5 и 14,5 лет, в которое, наряду с основным общим, средним (полным) общим образованием, входит обучение в учреждениях начального, среднего специального и высшего профессионального образования, имеют различное влияние на создание валового внутреннего продукта. В промышленно развитых странах персонал, имеющий высшее профессиональное образование, производит от 50 до 52% валового внутреннего продукта [2].

В народном хозяйстве Российской Федерации персонал с суммарным образованием 14,5 лет в структуре трудоспособных и экономически активных граждан составляет 24% и производит 56% валового внутреннего продукта [3].

В этой связи необходимо отметить, что понятие «активизация инвестирования», связанное с экономической целесообразностью подготовки вузами квалифицированных специалистов удовлетворять спрос на рынке труда и приводить его в равновесное состояние своим предложением, нуждается в раскрытии его содержания в логико-вербальной форме, соответствующей его организационной, экономической и финансово-инвестиционной направленности.

*Активизировать инвестирование средств* в обновление и модернизацию основных фондов, в создание, приобретение и внедрение учебно-методических, технологических и технических новшеств в образовательный процесс, в повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, а также персонала, обслуживающего образовательный процесс, в соответствии с нашими представлениями связано с такими изменениями в

проектном инвестировании учреждений высшего профессионального образования, которые в отличие от сложившихся тенденций достижения экономических, финансовых и социальных результатов, обобщающего и частных уровней эффективности проектного инвестирования под воздействием субъекта управления социально-экономическим и финансово-инвестиционным развитием учреждения высшего профессионального образования приобретают новое качественное состояние (например: формирование необходимого объема инвестиций в более короткие сроки, отдавая предпочтение собственным и заемным финансовым средствам; приобретение технических средств обучения, лабораторного оборудования, информационной техники и управленческо-информационной технологии, соответствующих высокому общемировому инновационному и экономическому уровню) как по срокам обоснования выбора наиболее экономически приемлемого варианта инвестирования в основные фонды, в новшества, в повышение квалификации персонала вузов, так и по началу, а также по завершению цикла инвестиционного процесса.

Кроме того, *активизация проектного инвестирования со стороны разноуровневых субъектов управления текущей деятельностью и социально-экономическим перспективным развитием вузов, на наш взгляд, заключается в совокупном финансовом, экономическом, организационном содействии, в нормативно-правовой регламентации распределения полномочий по ступеням управления непрерывным процессом проектного инвестирования, обеспечивающих повышение качества и своевременное оказание необходимого объема образовательных услуг в процессе использования (эксплуатации) обновленных и модернизированных фондов, внедренных учебно-методических и иных новшеств, возросшего по уровню квалификации труда профессорско-преподавательского состава, обслуживающего учебный процесс персонала.*

*Активизация проектного и инновационного инвестирования, таким образом, состоит для локального, муниципального, регио-*

*нального и федерального субъектов управления финансово-инвестиционным и социально-экономическим развитием учреждений высшего профессионального образования в своевременном, соответствующем уровню конкуренции на рынках образовательных услуг и труда специалистов высшего звена\* инвестировании в необходимом объеме финансовых средств, соблюдая принципы непрерывности и цикличности обновления основного капитала, учебно-методических комплексов, инноваций, повышения квалификации и профессионального мастерства работников вузов.*

В соответствии с нашими представлениями, активизация проектного инвестирования должна включать такие работы, действия и предпринимаемые комплексные меры, конкретизирующие и реализующие ее целевую направленность и функциональную предназначенность, как:

- анализ объемов вложений финансовых средств в объекты, источников, результативность и эффективность инвестирования за ретроспективный период и установление отклонений планово-расчетных от фактических значений экономических результатов, текущих и единовременных затрат, факторов влияния на данные отклонения;

- анализ инвестиционной деятельности конкурентов и определение технического, инновационного и технологического состояния хозяйствующих субъектов-конкурентов;

- формирование комплекса экономических, финансовых, инновационных, структурно-организационных мер по противодействию, устранению, нивелированию, локализации, нейтрализации действующих негативных тенденций, влияющих на текущую инвестиционную деятельность и перспективное финансово-инвестиционное развитие вуза;

- установление источников и объемов средств проектного инвестирования, направленных на обновление и модернизацию основных фондов, создание и/или приобретение учебно-методических, технических и технологических новшеств, их внедрение, повышение уровня квалификации работни-

ков учреждений высшего профессионального образования;

- дисконтирование финансовых средств, направляемых на осуществление всех видов инвестиционной деятельности, оптимизация продолжительности инвестирования и эксплуатации обновленных, модернизированных основных фондов, учебно-методических, экономико-организационных, технических и технологических новшеств, труда работников (прежде всего профессорско-преподавательского состава), повысивших свой уровень квалификации и профессионального мастерства;

- мониторинг осуществления этапов инвестиционного процесса, достижения запланированных в перспективном периоде времени (например, в среднесрочном периоде) экономических и финансовых результатов, эффективности инвестирования;

- формирование логико-вербальной и одновременно экономико-математической имитационной модели достижения планово-расчетных экономических и финансовых результатов, эффективности средств проектного инвестирования в среднесрочном периоде времени, программное транслирование модели имитации для многократного экспериментирования на ней и определения оптимального объема средств, необходимого для завершения процесса и полного цикла инвестирования;

- сравнение всего комплекса принимаемых мер, действий и работ по активизации проектного инвестирования учреждений высшего профессионального образования с традиционными (ранее выполняемыми) процедурами планово-расчетного обоснования реальной возможности индивидуального или комплексного проекта инвестирования достичь приемлемых, удовлетворяющих инвесторов экономических, финансовых и социальных результатов, определение прироста размеров достигаемых результатов и эффективности использования финансовых средств по завершении полного цикла инвестирования (подготовительная стадия, непосредственно само осуществление инвестиционного проекта и эксплуатация объектов вложения денежных средств).

*Целевая направленность активизации процесса проектного инвестирования*, в соответствии с нашими представлениями, должна оптимизировать экономические результаты и затраты как по отдельным этапам инвестирования учебных заведений высшего профессионального образования, так и в целом по полному циклу вложений денежных средств в социально-экономическое развитие высшего профессионального образования, повышая тем самым конкурентоспособность образовательных услуг и непосредственно вузов.

*Функциональная предназначенность понятия «активизация проектного инвестирования»*, на наш взгляд, может быть выражена непрерывным стремлением субъекта управления финансово-инвестиционным развитием вуза к обновлению основного капитала, внедрению новшеств в учебный процесс, повышению квалификации персонала в условиях растущей конкуренции на рынках образовательных услуг и труда специалистов высшего звена, необходимости повышения качества образования, инновационности учебного процесса.

*Основными показателями инвестиционной активности* функционирующей социально-экономической системы (народного хозяйства, отраслевой составляющей производственной, социальной сфер) должны выступать объемы проектного инвестирования, индексы результативных показателей и эффективности вложений финансовых средств в обновление, модернизацию основного капитала, создание и внедрение новшеств, повышения квалификации персонала как основные характеристики инвестиционной и экономической деятельности, позволяющие в динамике за устанавливаемые в расчетах периоды времени объективно свидетельствовать об активности инвесторов, заинтересованных в конечных экономических и финансовых результатах инновационного и проектного инвестирования, разноуровневых субъектов управления социально-экономическим и финансово-инвестиционным развитием объекта вложений финансовых средств.

Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации в качестве основных показателей деловой и инвестиционной активности за период 2004–2005 гг. и первое полугодие 2006 г. считает валовой внутренний продукт (деловая активность), инвестиции в основной капитал, иностранные инвестиции, инвестиции по видам экономической деятельности (инвестиционная активность), предоставляющих возможность

субъекту управления финансово-инвестиционным развитием социально-экономической системы в динамике устанавливать рост или снижение инвестиционной активности (табл. 1).

Индексы стоимостных показателей приведены в табл. 1 в сопоставимых ценах. Таблица 1 составлена автором на основе данных Федеральной службы государственной статистики [3].

*Таблица 1*

**Динамика основных показателей деловой и инвестиционной активности за период 2004–2005 гг. в национальной экономике и образовании, в % к предыдущему году**

Макроэкономические показатели деловой и инвестиционной активности	Годы и полугодия			
	2004 г.	первое полугодие 2005 г.	2005 г.	первое полугодие 2006 г.
Валовой внутренний продукт	107,2	105,4	106,4	106,5
Инвестиции в основной капитал	111,7	108,9	110,7	110,8
Иностранные инвестиции (в фактических ценах)	136,4	86,9	132,4	141,9
Инвестиции в основной капитал образования	н.д.	н.д.	116,5	106,2

Данные табл. 1 свидетельствуют о некотором снижении деловой активности, так как индекс валового внутреннего продукта в 2005 г. по сравнению с 2004 г. снизился на 0,8 процентных пункта, хотя в первом полугодии 2006 г. индекс валового внутреннего продукта по сравнению с 2005 г. стабилизировался (возрос на 0,1 процентных пункта).

Следует отметить, что индекс инвестиционной активности в национальной экономике, в соответствии с процентным изменением объема инвестиций в основной капитал, в 2005 г. по сравнению с 2004 г. находился в тесной зависимости с изменениями деловой активности (индекс валового внутреннего продукта) и в 2005 г. был равен 110,7%, а в 2004 г. – 111,7%, т. е. индекс инвестиционной активности в 2005 г. снизился на один процентный пункт. В первом полугодии 2006 г. индекс инвестиционной активности в сравнении с аналогичным периодом 2005 г. стабилизировался и был равен 110,8%.

Указанные изменения инвестиционной и деловой активности в национальной экономике за период 2004–2005 гг. и первого полугодия 2006 г., на наш взгляд, являются следствием некоторого снижения объемов и структуры инвестирования из бюджетных средств различных уровней управления финансово-инвестиционным развитием, так как размеры собственных и заемных средств не позволяют существенно повысить уровень инвестиционной активности в рамках национальной экономики.

Снижение на 4 процентных пункта объема иностранного инвестирования в основной капитал народного хозяйства в 2005 г. по сравнению с 2004 г. (табл. 1) был компенсирован существенным увеличением объема иностранных инвестиций в первом полугодии 2006 г.

Размеры инвестирования в учреждения образования в первом полугодии 2006 г. повысились по сравнению с аналогичным периодом 2005 г. на 6,2 процентных пункта, что, на наш взгляд, является положительной

тенденцией анализируемого периода в отраслевой составляющей социальной сферы – образовании.

В 2005 г. индекс инвестиций в основной капитал в образовании (индекс инвестиционной активности) был равен 116,5%, что является свидетельством увеличения объемов инвестирования в данной отрасли социальной сферы как за счет собственных, заемных средств, так и бюджетного инвестирования в основной капитал.

Устанавливаемые изменения динамики уровня инвестиционной активности в народном хозяйстве, его отраслевых составляющих, в соответствии с нашими представлениями, требуют от разноуровневых субъектов управления финансово-инвестиционным развитием не только нахождения различных по направленности и силе действия факторов, влияющих на инвестиционную активность отдельных хозяйствующих субъектов, отраслей, комплексов и в целом национальной экономики, но и формирования с последующей реализацией ресурсообеспеченного комплекса мер в рамках функций управления, а также обобщающей и частных стратегий с целью стабилизации и повышения темпов ежегодного роста экономических показателей, характеризующих инвестиционную активность народнохозяйственной, отраслевой, региональной и локальной социально-экономических систем.

Повышение уровня инвестиционной активности высших учебных заведений в существенной степени зависит как от внешних, так и внутренних факторов. *Основными факторами, содействующими изменению уровня инвестиционной активности высших учебных заведений*, выступает экономическая заинтересованность инвесторов, и в первую очередь реципиента финансовых вложений в основной капитал, все виды внедряемых новшеств, повышение квалификации персонала осуществлять инвестирование в экономически и социально значимые проекты и инвестиционные программы.

Удовлетворяющие инвесторов экономические и финансовые результаты вложений в

развитие учреждений высшего профессионального образования в существенной мере зависят от стабильной экономической деятельности, когда собственные свободные денежные средства в структуре суммарного объема инвестирования в основной капитал, учебно-методические и иные новшества, повышение квалификации персонала являются, по сравнению с другими структурными частями инвестирования, значительной долей, позволяющей финансировать конкретный этап или большую часть инвестиционного проекта.

Однако в 2005 г. в отраслевой составляющей сферы услуг – образовании доля собственных средств, включая и амортизационные отчисления, в общем объеме инвестирования была равна 2,7%, а остальные 97,3% составляли привлеченные средства (из них 88,1% – бюджетные средства, 0,1% – кредиты банков) [3].

На инвестиционную активность учреждений высшего профессионального образования в значительной степени влияет инвестиционная привлекательность непосредственно самого высшего учебного заведения, характеризующаяся:

- стоимостными объемами и качеством оказываемых образовательных услуг;
- постоянным стремлением удовлетворять рыночный спрос на образовательные услуги, на труд специалистов высшего звена;
- устоявшейся положительной репутацией вуза среди реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг;
- высоким уровнем инновационности учебного процесса, его информационного и технического оснащения;
- уровнем квалификации (остепененностью) преподавателей, их профессиональным мастерством.

Региональная инвестиционная привлекательность, влияющая на активизацию проектного инвестирования в учреждениях высшего профессионального образования, характеризуется такой совокупностью социальных, экономических и финансовых идентификаторов, как: валовой региональный



продукт, приходящийся на душу населения административно-территориального образования; структурная доля численности населения в трудоспособном возрасте в общей численности населения на конец года; удельный вес лиц с высшим образованием в численности занятых трудом в региональной экономике; среднедушевые доходы населения региона в течение месяца, года; сальдированный финансовый результат (прибыль за вычетом убытков) деятельности хозяйствующих субъектов на душу населения; доля прибыльных хозяйствующих субъектов в их общем числе; объем средств инвестирования, направляемых в основные фонды, технические, технологические, информационные новшества; индекс физического объема инвестиций в основные фонды в сопоставимом виде.

Чем выше уровень региональной инвестиционной привлекательности, тем интенсивнее осуществляются процессы обновления и модернизации основных фондов, а вместе с ними и активизация проектного инвестирования.

В то же время следует отметить, что *внешние факторы*, воздействующие на изменение уровня активизации проектного инвестирования в учреждениях высшего профессионального образования, следует группировать по их негативному и положительному влиянию на процесс инвестирования. При этом совокупность факторов воздействия на активизацию инвестирования в основной капитал, новшества, повышение квалификации персонала должна быть выражена соответствующими показателями, величины которых отражают негативные или позитивные тенденции в индивидуальном периоде.

Поэтому если, например, динамика идентификаторов инвестиционной привлека-

тельности в течение определенного периода времени имеет тенденцию к росту, то для инвесторов, намеривающихся вкладывать свои свободные денежные средства в инвестиционные проекты учреждений высшего профессионального образования, этой информации может быть вполне достаточно для принятия финансово-инвестиционного решения.

Однако в совокупности экономических и социальных идентификаторов (факторов) влияния на инвестиционную привлекательность и активность возможны снижения и рост их величин. В этом случае *инвесторы* должны исходить из экспертного или математического определения обобщающего уровня инвестиционной привлекательности, однозначно свидетельствующего о потенциальной возможности проектного инвестирования или выборе другого проекта с более высоким уровнем инвестиционной привлекательности и ресурсной возможности активизировать проектное инвестирование в учреждениях высшего профессионального образования.

Уровень активизации проектного инвестирования в учреждениях высшего профессионального образования, на наш взгляд, тесно связан с имеющимся ресурсным потенциалом высших учебных заведений и может существенно возрастать или снижаться в зависимости от состояния основных фондов, их физического износа и морального старения, степени их ежегодного обновления и выбытия, численности и уровня квалификации профессорско-преподавательского состава, используемых технологий и техники обучения, новшеств для повышения уровня знаний, умений и навыков обучающихся, уровня оплаты труда, предоставляемых социальных льгот и благ работникам высших учебных заведений.

### ПРИМЕЧАНИЕ

\* В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» высшее профессиональное образование осуществляет подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абрамов И. В.* Оценка финансовой значимости дистанционного обучения персонала компании // *Современные аспекты экономики.* СПб., 2005. № 23 (90).
2. *Белякова С. А.* Лекции по экономике образования. М.: ВШЭ, 2002.
3. *Российский статистический ежегодник. 2006: сб. стат. / Росстат.* М., 2006.

## SPISOK LITERATURY

1. *Abramov I. V.* Otsenka finansovoy znachimosti distantsionnogo obucheniya personala kompanii // *Sovremennye aspekty ekonomiki.* SPb., 2005. N 23 (90).
2. *Belyakova S. A.* Lektsii po ekonomike obrazovaniya. M.: VShE, 2002.
3. *Rossiyskiy statisticheskiy ezhegodnik. 2006: sb. stat. / Rosstat.* M., 2006.