

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Работа представлена кафедрой педагогики
Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор И. В. Павлов*

В статье рассмотрены педагогические условия предупреждения и преодоления отклонений в поведении младших школьников.

***Ключевые слова:** отклонение в поведении, предупреждение, педагогические условия.*

V. Filippova

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PREVENTION AND COPING WITH DEVIATIONS IN PRIMARY SCHOOL PUPILS' BEHAVIOUR

The paper is devoted to the pedagogical conditions of prevention and coping with deviations in primary school pupils' behaviour.

Key words: deviation in behaviour, prevention, pedagogical conditions.

Младшие школьники – одна из наиболее сложных социально-демографических групп общества, специфика которой опосредуется необходимостью одновременного решения большого количества задач, связанных с процессом перехода от дошкольного детства к школьному обучению, доминированием нового вида ведущей деятельности, освоением широкого спектра социальных ролей, ценностей и норм поведения, усвоением сложных умений и

навыков, необходимых для успешной адаптации в учебно-воспитательном процессе школы.

Анализ психолого-педагогической литературы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения детей (И. В. Павлов, М. А. Алемаскин, С. А. Беличева, А. С. Белкин, Г. Г. Бочкарева, Л. М. Зюбин, И. А. Невский, Л. С. Славина и др.), обобщение педагогического опыта, современные требования к педагогической рабо-

те свидетельствуют о том, что существует потребность поиска педагогических условий предупреждения и преодоления отклонений в поведении младших школьников. Важность разработки данного исследования подтверждается еще и тем, что в современной педагогической науке утвердилось положение о зависимости уровня учебно-воспитательного процесса школы от того, насколько успешно этот процесс осуществляется в начальном его звене, т. е. в младших классах, в связи с чем особенно необходимы: научно обоснованная деятельность учителя начальных классов по предупреждению и преодолению отклонений в поведении младших школьников; теоретические и экспериментальные исследования, которые позволили бы определить, как эффективно должна строиться работа учителя начальных классов по данному направлению.

Под предупреждением и преодолением отклонений в поведении мы понимаем раннее выявление уже имеющихся и прогнозирование возможных проявлений отклонений в поведении, а также специально организованную деятельность учителя начальных классов таким образом, чтобы эти отклонения не могли проявиться. Данное педагогическое направление в нашем исследовании рассматривается как психолого-педагогическая система. Поэтому под педагогическими условиями мы понимаем совокупность специально созданных реальных обстоятельств в образовательной среде, профессионально ориентирующих на предупреждение и преодоление отклонений в поведении младших школьников.

Для выявления отклонений в поведении младших школьников нами тщательно изучались индивидуально-психологические особенности 70 детей в различных ситуациях (урок, перемена, внеклассные и внешкольные мероприятия, труд, общение, условия жизни и воспитания детей в семье и т. д.) и были подобраны методики для диагностирования отклоняющегося поведения младших школьников. Среди них опросник Л. М. Ковалевой, Н. Н. Тарасенко – систематизация представлений о поведении ребенка, начинающего учиться в школе, в соответствии с которой определен

коэффициент отклонения в поведении ученика: $K = n / 70 \cdot 100$, где n – количество баллов, набранных первоклассником. По результатам опроса нами выделены три группы учеников:

1-я группа – коэффициент отклонения от 0 до 14% (32 ученика) – хорошо адаптированные первоклассники, в основном из благополучных семей, где родители уделяют много внимания их развитию, беседуют о школе, формируя положительную мотивацию к обучению. Они хорошо подготовлены к школе, обладают широким кругом познавательных интересов, легко вступают в коммуникативные отношения с учителем и сверстниками, с удовольствием отвечают на уроках. Такие качества с первых же дней учебы позволили им ощутить свои успехи, что еще больше повысило учебную мотивацию.

2-я группа – коэффициент отклонения от 15 до 30% (27 учеников) – соответствует средней степени адаптированности; это учащиеся, отличающиеся неравномерностью развития, т. е. при достаточно высоких показателях развития мышления страдает произвольность поведения.

3-я группа – коэффициент отклонения выше 30% – «группа риска» (11 учеников), сюда вошли школьники, у которых наблюдаются множественные нарушения в различных сочетаниях. Особенно характерно следующее сочетание факторов: недостаточная произвольность психических функций, чрезмерная расторможенность, низкая мотивация, низкая интеллектуальная деятельность.

В ходе исследования была изучена готовность учителей, воспитателей начальной школы, учителей-предметников (учителей музыки, изобразительного искусства, физической культуры, чувашского и иностранного языков, ритмики) работать с учащимися по предупреждению и преодолению отклонений в поведении. Выявление самооценки педагогами готовности к деятельности по предупреждению и преодолению отклонений в поведении происходило при помощи специально составленного опросника и анкеты (авторы: О. А. Воробьева, И. В. Мымрина). На вопрос «Считаете ли Вы, что умеете на достаточно профессиональном уровне диагностировать отклонения от

возрастной поведенческой нормы, можете составлять индивидуальные и групповые коррекционно-профилактические программы с учетом диагностической информации» были получены следующие результаты: «Да» – 38%, «Нет» – 52%, «Затрудняюсь ответить» – 10%. У большинства учителей есть затруднения в необходимых для работы подобного рода диагностических, организационно-содержательных, коррекционно-профилактических и прогностических знаний, умений и навыков (недостаточная теоретическая и методическая подготовленность, неумение взаимодействовать с родителями учащихся, равнодушие к внутреннему миру ребенка и др.). Это указывает на важность повышения психолого-педагогической компетентности учителей.

Для того чтобы процесс предупреждения и преодоления отклонений в поведении младших школьников протекал успешно, нами выявлены и реализованы следующие педагогические условия.

Во-первых, диагностика проблем личностного и социального развития детей младшего школьного возраста, которая выполняет две основные функции: вовремя выявлять факторы неблагополучия и относить ребенка к определенной группе (уровню) риска; помочь увидеть как проблемы, так и внутренние и внешние ресурсы ребенка для выработки верной линии в построении профилактических программ. В первом случае школа может с опережением строить воспитательную работу, а не ждать, когда груз неразрешенных проблем приведет ребенка к серьезному правонарушению или преступлению. Во втором случае речь идет о ребенке, находящемся в социально опасном положении и профилактика здесь носит вторичный характер, т. е. направлена на предупреждение рецидивов правонарушений.

Во-вторых, обеспечение высокого уровня учебного процесса и создание условий каждому младшему школьнику для достижения успеха в учении. В ходе проведения экспериментальной работы нами установлено, что несоответствие требованиям в учебной деятельности, которые предъявляются к младшему школьнику, приводит к снижению его

социально-психологического статуса. Такого ребенка зачастую объявляют «неуспешным», и это приводит к потере ответственности школьника за свои действия, поскольку ему безразлично, что подумают о нем родные, что они будут чувствовать, узнав о его «неуспехах в школе». Данное положение вещей дает ученику чувство «свободы», но проблема здесь заключается в том, что дети понимают эту свободу как безнаказанность, а не как ответственность за свои действия.

В-третьих, организация развитой воспитательной инфраструктуры, позволяющей гармонизировать отношения младших школьников со своим социальным окружением; уважение личности и принятие индивидуальности каждого ребенка с отклонениями в поведении. Данное педагогическое условие направлено на формирование психологического здоровья младшего школьника, осознание уникальности своего «Я» и предполагает оздоровление семейно-бытовых условий жизни, преодоление негативных влияний; организацию целенаправленных воздействий педагогического и детского коллективов, внешкольных воспитательных учреждений, родителей и общественности; вовлечение младших школьников в разнообразные виды деятельности, свойственные данному возрасту: трудовую, общественно-полезную, спортивную, художественно-творческую, игровую и др. В экспериментальной работе мы наметили основные направления деятельности учителя начальных классов по организации развитой воспитательной инфраструктуры. Это – консультативная, организационно-методическая, коммуникативно-просветительская работа с использованием комплекса педагогических методов (автор Р. Д. Дышечев).

В-четвертых, взаимодействие учителя начальных классов, воспитателей, школьного психолога, социального педагога и родителей в предупреждении и преодолении отклонений в поведении учащихся, их взаимная ответственность за его результаты, выраженные в развитии личности ребенка; знание и дифференцированное использование возрастных и индивидуальных особенностей детей значимыми в их жизни взрослыми.

ПЕДАГОГИКА

В-пятых, повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей, основанной на теоретических положениях коррекции детско-родительских отношений: признание способности родителей к овладению умениями эффективного взаимодействия, центрированные на ребенке; предпочтение обучающей модели во взаимоотношениях с родителями. При этом, признавая наличие биологически обоснованных проблем, поведенческие нарушения детей рассматриваются нами как социально обусловленные, возникающие, как правило, из-за недостатка знаний и умений родителей.

В-шестых, готовность и умение учителя начальных классов работать с учащимися по предупреждению и преодолению отклонений в поведении младших школьников. Педагогическое взаимодействие в системе «учитель – младший школьник» может выступать как средство предупредительных мер при соблюдении ряда условий: 1) знание и

дифференцированное использование возрастных и индивидуальных особенностей детей; 2) проявление положительного отношения к внутреннему миру ребенка; 3) умение сочетать любовь к школьнику с требовательностью; 4) владение стилем общения, при котором отношение «учитель – ученик» становится возможным.

Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что разработанные педагогические условия предупреждения и преодоления отклонений в поведении младших школьников являются достаточно эффективными. Благодаря экспериментальной работе наметилась тенденция к формированию стойкого негативного отношения у ученика к проявлениям различного рода отклонений, проявления сочувствия и сопереживания в общении с окружающими; развития навыков социально-нормативного поведения.