

П. О. Омарова

## МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

*Работа представлена кафедрой коррекционной педагогики и социальной психологии  
Дагестанского государственного педагогического университета.*

*В статье описывается специфика общения умственно отсталых первоклассников и предложена методика его формирования и коррекции. Методика включает в себя формирование навыков социальной перцепции и совместной деятельности, коррекцию эмоционального состояния, развитие речевого общения, коррекцию конфликтности и агрессивности.*

**Ключевые слова:** специальное образование, социальное развитие, общение, умственно отсталые дети, психологическая служба школы, методика.

P. Omarova

## METHOD FOR FORMING OF MENTALLY HANDICAPPED CHILDREN'S COMMUNICATION SKILLS

*The article is devoted to the specificity of communication among mentally handicapped children at special schools and the method for psychological correction of communication problems. The method includes forming of social perception skills, joint activity skills, emotional state correction, development of verbal communication, correction of proneness to conflict and aggressiveness.*

**Key words:** special education, social development, communication, mentally handicapped children, psychological service at school, method.

Одной из основных задач специальной (коррекционной) школы VIII вида (для умственно отсталых детей) является социальная адаптация ее выпускников. Успешность подготовки к самостоятельной жизни в обществе зависит не только от приобретения определенных знаний по общеобразовательным предметам и профессионально-трудовой деятельности, но и от уровня сформированности навыков общения и умения налаживать отношения с окружающими.

Исходя из положения Л. С. Выготского о наличии общих закономерностей нормального и аномального развития, считаем, что формирование навыков общения с окружающими людьми у умственно отсталых школьников протекает по тем же законам, которые определяют развитие нормально развивающегося ребенка. Нарушения интеллекта, особенности поведения и развития умственно отсталого ребенка определяют качественное своеобразие

протекания этого процесса и необходимость его специальной организации.

Исследования в области специальной психологии и педагогики (В. А. Вярнен, 1971; Л. И. Даргевичене, 1971; Н. Л. Коломинский, 1972, 1978; Ж. И. Намазбаева, 1986; О. К. Агавелян, 1989 и др.) показали, что наличие интеллектуального дефекта у умственно отсталых школьников отрицательно влияет на развитие межличностного общения, приводит к существенным недостаткам в формировании представлений об окружающих людях и в установлении полноценных контактов с ними [1; 3; 5; 8; 9; 14].

Специфика нарушений общения учащихся коррекционных образовательных учреждений VIII вида обусловлена трудностями поведения [2; 6; 12], недоразвитием смысловой стороны речи, являющейся основным средством общения [3; 10; 11; 15], особенностями самовосприятия и самооценки [7; 9; 14], особенностями

восприятия и понимания личности других людей [1].

Принципиальная возможность коррекции нарушений общения и формирования необходимых навыков у умственно отсталых школьников в специально организованных условиях (на материале социально-бытовой ориентировки) была доказана исследованием Е. И. Разуван. Предлагаемая ею методика может быть использована в работе с учащимися старших классов коррекционной школы VIII вида [16].

Несмотря на то что большинство работ отечественных дефектологов так или иначе затрагивает проблему общения лиц с интеллектуальной недостаточностью в специальной литературе практически не рассматриваются вопросы, связанные с общением умственно отсталых младших школьников, в том числе и первоклассников. Не рассматривался также вопрос о возможностях формирования, развития и коррекции недостатков общения данной возрастной категории детей с интеллектуальной недостаточностью. Однако, по нашим наблюдениям, умственно отсталые дети, поступающие в коррекционную школу VIII вида, не обладают необходимым уровнем социальной зрелости, являющейся одним из важнейших аспектов психологической готовности к обучению: у них отсутствует потребность в общении со сверстниками, умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения. Большую часть пропедевтического периода педагогу приходится использовать на попытки упорядочить процесс общения в классе, что является весьма нелегкой задачей при отсутствии специально разработанной методики. В связи с этой реальной практической потребностью коррекционной образовательной школы VIII вида возникает необходимость в разработке методики формирования навыков общения у умственно отсталых младших школьников.

Наше исследование было направлено на изучение основных характеристик игрового и делового общения умственно отсталых первоклассников и разработку методики формиро-

вания, развития и коррекции навыков общения указанной категории детей.

Данные, полученные экспериментальным путем, свидетельствуют о том, что большую часть времени, предоставленного для свободного общения, учащиеся первых классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (для умственно отсталых детей), так же, как и их сверстники с сохранным интеллектом, проводят в контакте с другими детьми. При этом они значительно чаще сменяют игровое объединение, чем дети старшего дошкольного возраста с нормальным интеллектом.

Наиболее часто встречающимися величинами игровых объединений являются объединения в два и три человека, что свидетельствует о потребности в очень малом количестве партнеров по общению в игре. Дети младшего школьного возраста с сохранным интеллектом также предпочитают именно такие по количеству участников игровые объединения (за исключением подвижных игр). Однако если у последних игра является к этому возрасту полностью сформированным видом деятельности и охватывает разнообразные виды игр, то у умственно отсталых первоклассников игра в этих игровых объединениях сродни игре детей младшего дошкольного возраста, т. е. «игра рядом».

Большинство умственно отсталых первоклассников способны к избирательному общению с двумя одноклассниками (среднее число одноклассников, с которыми устанавливается избирательное общение по всей выборке – 2). Чаще всего в круг предпочитаемых партнеров по общению выбираются дети одного с ребенком пола и без выраженных неврологических нарушений.

Дополнительно было выявлено, что дети с выраженными неврологическими нарушениями (детскими церебральными параличами) являются нежелательными партнерами для игрового общения. Хотя они и не преследуются другими детьми, однако не входят в круг желаемого общения.

Качественное своеобразие процесса общения умственно отсталых первоклассников проявляется и в особенностях конфликтного поведения:

1. Без вмешательства взрослого дети не могут найти выхода из сложившейся конфликтной ситуации.

2. Игровые конфликты умственно отсталых первоклассников имеют свои специфические особенности, которые выражаются сужением круга причин, способствующих возникновению игровых конфликтов. Из круга основных причин игровых конфликтов, характерных для нормальных детей, выпадают конфликты из-за выбора темы игры, соблюдения правил игры и разработки сюжетных линий игры. Это происходит в результате недостаточной сформированности у детей данной категории основных компонентов игровой деятельности. Наибольшее количество конфликтов возникает из-за игрушек или атрибутов игры, что более характерно для младших дошкольников (по данным Д. М. Маллаева) [13]. Второй по количеству зарегистрированных нами конфликтов категорией являются конфликты, связанные с разрушением игры. Это является результатом отсутствия у умственно отсталых школьников навыков и умений делового общения: убеждать своих одноклассников, договариваться с ними в процессе совместной игровой деятельности, осуществлять процедуры совместного целеполагания и планирования игры.

Процесс свободного общения умственно отсталых первоклассников протекает в социально упорядоченных формах. В силу структуры основного дефекта при реализации потребности в выполнении социальных норм возникают нормативные конфликты. В результате недостаточной сформированности основных компонентов игровой деятельности и навыков делового общения конфликты учащихся первых классов сопровождаются максимальным обострением отношений с выражением как вербальной, так и физической агрессии.

В коллективе умственно отсталых первоклассников регистрируется высокий уровень конфликтности. Средний показатель уровня конфликтности по всей изучаемой выборке составил 36,2%, т. е. каждые три из десяти контактов заканчиваются конфликтом или конфликтной ситуацией. При этом учащиеся первых классов коррекционных образовательных

учреждений VIII вида не способны разрешить конфликт без вмешательства взрослого.

Изучение навыков совместной деятельности позволило прийти к выводу, что основные трудности умственно отсталых первоклассников в выполнении совместных проектов (раскрашивания рисунков одинаковым способом) начинаются уже с этапа достижения первичной договоренности. Был выделен ряд проблем, возникающих на этом этапе:

1. Пропуск этапа достижения первичной договоренности. Дети не вступают в контакт друг с другом и не вырабатывают совместный план выполнения действий.

2. Возникновение конфликтных ситуаций и конфликтов в ходе достижения договоренности по поводу выработки совместного плана действий.

Этап совместного раскрашивания явился сложной деятельностью, вызвавшей наибольшие затруднения у испытуемых. Мы выделили следующие проблемы:

1. Отсутствие взаимного контроля.

2. При наличии контроля – применение неэффективных мер воздействия на партнера с целью убедить его поступать в соответствии с планом.

3. Нерациональность использования средств деятельности (во второй и четвертой сериях при наличии только одного набора карандашей).

4. Отсутствие взаимопомощи.

Этап подведения итогов осуществлялся под контролем экспериментатора. В ходе этого этапа выяснилось, что умственно отсталые младшие школьники способны осуществлять в группе своих одноклассников как положительно, так и отрицательно направленную обратную связь. Участие взрослого в этом этапе объясняет тот факт, что у детей на этом этапе не возникло никаких затруднений.

Ретроспективный анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы и результаты проведения серии констатирующих экспериментов послужили основанием для организации формирующих экспериментов с целью использования элементов арттерапии и куклотерапии как средства коррекции и развития общения у умственно отсталых

первоклассников. Основной целью этого этапа нашего исследования являлась разработка и апробация методики формирования общения у изучаемой категории детей.

В рамках отечественной практической психологии образования принято диагностико-коррекционное, диагностико-воспитательное (или развивающее) направление работы. Исходя из этого положения, считаем необходимым перед началом коррекционной работы проведение диагностической работы как индивидуально с каждым ребенком, так и со всей группой. Поэтому работа по формированию навыков общения состоит из трех этапов.

Первый этап представляет собой диагностику особенностей общения умственно отсталых младших школьников – наблюдение за детьми, беседы с ними, с родителями и учителями. Обследование проводится с помощью таких методик психодиагностики, как методика изучения коммуникативных навыков, методика одномоментных срезов структуры групп Т. А. Репиной (1978), методика-тест фильм Рене Жиля (1959), рисуночные пробы «Нарисуй человека» (Ю. С. Савенко, 1970), «Рисунок семьи» (А. И. Захаров, 1977), «Дом, дерево, человек» (Дж. Бук, 1948) и др.

Универсальность рисунка как средства психолого-педагогического воздействия на личность ребенка с интеллектуальной недостаточностью заключается в наличии возможности использовать его как в диагностике нарушений общения, так и для психологической коррекции этих нарушений.

Недоразвитие смысловой стороны речи и вербально-логических форм мышления у умственно отсталых детей затрудняют диагностику нарушений общения у изучаемой категории детей в диагностическом интервью, поэтому именно рисунок и рисуночные пробы позволяют сделать первичное заключение о сформированности межличностных отношений ребенка при исследовании. Качественный анализ изобразительной деятельности детей выявляет особенности общения ребенка с членами семьи и другими окружающими людьми, восприятия им личности другого человека, характер проявления в общении таких качеств, как повышенная тревожность, агрессивность,

конфликтность, доступность и открытость в общении, уровень социализации личности.

Психокоррекция нарушений общения, выявленных с помощью рисуночных проб, включает в себя широкое применение рисунка. Так, при нарушениях в интерактивном блоке мы предлагаем совместное выполнение художественных проектов под руководством психолога или педагога. Выполнение совместного проекта требует определенного согласования действий в диаде, совместного целеполагания и планирования работы. Исходя из этих соображений, мы считаем, что изобразительная деятельность должна служить эффективным средством формирования общения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

На втором этапе проводится отбор детей и комплектование тренинговых групп с учетом специфики выявленных нарушений общения для последующей коррекционно-развивающей работы.

На третьем этапе осуществляется непосредственное формирование, развитие и коррекция коммуникативных навыков и умений с использованием игровых ситуаций, сюжетно-ролевой игры, элементов куклотерапии и арттерапии.

Выбор куклотерапии и арттерапии в качестве основных методических приемов при формировании, развитии и коррекции общения у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью обусловлен рядом следующих причин.

Будучи естественным привлекательным раздражителем для ребенка, кукла является удобным для взрослого средством привлечения внимания ребенка и опосредованного коррекционно-развивающего воздействия на него в условиях максимального психологического комфорта.

Совместное исследование Ю. С. Шевченко, В. П. Добридень и А. Н. Белоноговой (1995) позволило выделить основные преимущества данного метода в психокоррекционной работе с детьми:

- возможность получения диагностической информации;
- возможность использования куклотерапии в качестве адаптированного варианта

психодрамы (катарсическое очищение через отреагирование подсознательных импульсов и аффективных переживаний в виде разыгрываемых драматических сцен);

- десенсибилизация логофобической реакции на публичное выступление и возможность логопедической коррекции;

- воспитательные возможности куклотерапии, способствующие формированию и развитию творческих потребностей детей;

- педагогический и дефектологический аспекты предусматривают возможность развития образного мышления, внимания, воображения, памяти, переключаемости, тонкой моторики, чувство ритма, координации движений и т. д.;

- суггестивные возможности куклотерапии обусловлены использованием куклы в качестве объекта, через которое осуществляется косвенное внушение.

Куклотерапия как метод коррекционного воздействия имеет широкие психокоррекционные возможности и ее применение в специальной психологии вполне оправдано имеющимся опытом психокоррекционной работы в отечественной и зарубежной психологии.

Что касается применения рисунка в качестве средства психокоррекционного воздействия, то при разработке методики мы опирались на опыт зарубежных тренинговых групп, которые широко используют его в работе с детьми.

По мнению McNiff S. (1976), рисунок может быть использован:

- в диагностических целях. Содержание и стиль художественных работ дает психологу большое количество диагностической информации. Кроме того, рисунки относительно долговечны, и пациент не может отрицать факт их существования;

- для сублимации негативных эмоций и агрессивных чувств пациента. Работа над рисунком или картиной помогает человеку разрядить аффективное напряжение, дать выход негативным эмоциям;

- для установления контакта между психологом и ребенком. Совместное участие над художественным проектом способствует возникновению эмпатии и взаимного притяжения;

- для развития художественных способностей и повышения самооценки, так как

побочным продуктом арттерапии является чувство удовлетворения, которое возникает в результате выявления скрытых талантов и их развития;

- для развития ощущений и зрительного восприятия.

Кроме описанных эффектов, McNiff S. указывает, что использование изобразительного искусства помогает налаживать отношения между участниками группы и разрешать конфликты, возникающие в ходе ее работы, что явилось важным аргументом для нас при решении в пользу выбора арттерапии в качестве одного из основных средств при развитии общения у умственно отсталых младших школьников.

А. И. Копытин (1999) описывает опыт использования арттерапии в работе с умственно отсталыми детьми. При этом он отмечает, что при глубокой степени умственной отсталости при применении арттерапии возникают определенные сложности, связанные с недостаточным пониманием условий групповой работы, поэтому предпочтение отдается несложным видам деятельности с более ограниченным, чем в работе с нормальными детьми, набором тем и упражнений.

Таким образом, предлагаемая методика предусматривает проведение специальных психологических занятий в виде групповых занятий с использованием элементов куклотерапии и арттерапии.

Специфика тренинга состоит в следующем:

1. Количество участников группы не превышает 6 человек.

2. Группа составляется из умственно отсталых детей, тогда как обычно в группы тренинга коммуникативных навыков не рекомендуется включать лиц со сниженным интеллектом.

3. В работе используются методы и приемы, разработанные в рамках различных школ и направлений групповой работы с преобладанием принципов бихевиорально ориентированных групп и арттерапевтического подхода.

Тренинговые группы состояются из детей, имеющих сходные проблемы в общении. Во время занятий групп используются упражнения, направленные на мышечную релаксацию (для снятия внутреннего напряже-

ния), психотехнические игры, моделирование различных ситуаций.

На занятиях создается специфическая игровая атмосфера, позволяющая спроецировать реальный социальный опыт детей в воображаемую игровую ситуацию, что расширяет социальные возможности умственно отсталых младших школьников и способствует усвоению приемлемых форм общения. Использование психокоррекционных возможностей арттерапии и куклотерапии способствует оптимизации процесса формирования общения у умственно отсталых младших школьников.

Необходимо использование в работе психолога помощи и поддержки учителей художественного труда и рисования, руководителя кружка кукольного театра (если таковой имеется в коррекционно-образовательной школе), воспитателей.

Предлагаемая нами формирующая и коррекционно-развивающая работа предусматривает блочную систему проведения занятий. Исходя из выявленных в нашем исследовании основных трудностей в общении умственно отсталых первоклассников, были разработаны следующие блоки:

1. Формирование социальной перцепции.
2. Формирование совместной деятельности.
3. Коррекция эмоционального состояния.
4. Развитие речевого общения.
5. Снятие конфликтности и психологическая коррекция агрессивности.

Каждый блок состоит из трех этапов: ориентировочного, формирующего и закрепляющего. На ориентировочном этапе происходит знакомство детей друг с другом и устанавливается определенная групповая динамика. На формирующем этапе осуществляется формирование ранее недоступных детям навыков общения и коррекция существующих недостатков, развитие их коммуникативной компетентности. На

третьем этапе происходит закрепление полученных навыков. Каждый блок коррекционно-развивающей и формирующей работы может быть проведен как в комплексе с остальными блоками, так и изолированно.

Для доказательства эффективности предлагаемой методики использовались методы вторичной статистической обработки количественных данных ( $t$ -критерий Стьюдента для сравнения выборочных средних величин и хи-квадрат-критерий для процентных распределений) и качественный анализ результатов сравнительных констатирующих экспериментов.

Анализ результатов повторных констатирующих экспериментов позволил прийти к выводу, что в ходе проведения занятий по разработанной нами методике был существенно скорректирован уровень конфликтности в группе, увеличилась продолжительность общения в игровых объединениях, значительного развития достигла способность к избирательному общению. Изменение частоты контактирования в группе свидетельствует о значительном увеличении количества контактов и, как следствие, о развитии потребности в общении со сверстниками. В экспериментальных группах у детей появилось стремление к достижению договоренности и взаимопомощи, в то время как в контрольной группе навыки делового общения остались на прежнем уровне.

Качественный анализ делового общения умственно отсталых первоклассников показал, что в экспериментальных группах у детей появилось стремление к достижению договоренности и взаимопомощи, в то время как в контрольной группе навыки делового общения остались на прежнем уровне.

Таким образом, предлагаемая методика является эффективным средством формирования, развития и коррекции навыков общения у умственно отсталых первоклассников.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агавелян О. К. Общение детей с нарушениями умственного развития: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М.: АПН СССР, НИИ дефектологии, 1989. 34 с.
2. Альбрехт Э. Я. Психолого-педагогическая характеристика нарушений поведения у подростков, страдающих олигофренией: автореф. дис. ... канд. пед. наук (13.00.03). М.: АПН СССР, НИИ дефектологии, 1976. 21 с.

3. *Вяренен В. А.* Особенности личных взаимоотношений учащихся старших классов вспомогательной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.: АПН СССР, НИИ дефектологии, 1971. 17 с.
4. *Гнездилов М. Ф.* Развитие речи умственно отсталых школьников. М.; Л.: Учпедгиз, 1947. 137 с.
5. *Даргевичене Л. И.* Особенности личных взаимоотношений между учащимися младших классов вспомогательной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.: АПН СССР, НИИ дефектологии, 1971. 16 с.
6. *Запругаев Г. Г.* Психологическая характеристика умственно отсталых подростков с трудностями поведения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.: АПН СССР, НИИ дефектологии, 1986. 18 с.
7. *Кожалиева Ч. Б.* Особенности становления образа Я у умственно отсталых подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.: РАО, Институт коррекционной педагогики, 1995. 16 с.
8. *Коломинский Н. Л.* Развитие личности учащихся вспомогательной школы. Киев: Радянська школа, 1978. 87 с.
9. *Коломинский Н. Л.* Самооценка и уровень притязаний учащихся старших классов вспомогательной школы в учебной деятельности и в межличностных отношениях: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.: АПН СССР, НИИ дефектологии, 1972. 21 с.
10. *Лубовский В. И.* Развитие словесной регуляции действий у аномальных детей: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М.: АПН СССР, НИИ дефектологии, 1975. 31 с.
11. *Луцкина Р. К.* Особенности развития устной и письменной речи учащихся вспомогательной школы в процессе обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.: АПН СССР, НИИ дефектологии, 1974. 18 с.
12. *Малинаускене М. А.* Клинико-психологическая характеристика нарушений поведения у подростков, страдающих олигофренией: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.: АПН СССР, НИИ дефектологии, 1977. 21 с.
13. *Маллаев Д. М.* Психология и педагогика игры слепого и слабовидящего ребенка. М.: СМУР «Academa», 2008. 320 с.
14. *Намазбаева Ж. И.* Развитие личности учащихся вспомогательной школы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.: АПН СССР, НИИ дефектологии, 1986. 34 с.
15. *Петрова В. Г.* Развитие речи и познавательная деятельность умственно отсталых школьников: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М.: АПН СССР, НИИ дефектологии, 1975. 42 с.
16. *Разуван Е. И.* Формирование умений делового общения у учащихся старших классов вспомогательной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.: АПН СССР, НИИ дефектологии, 1989. 18 с.

## REFERENCES

1. *Agavelyan O. K.* Obshchenye detey s narusheniyami umstvennogo razvitiya: avtoref. dis. ... d-ra psikholog. nauk. M.: APN SSSR, NII defektologii, 1989. 34 s.
2. *Al'brekht E. Ya.* Psikhologo-pedagogicheskaya kharakteristika narusheniy povedeniya u podrostkov, stradayushchikh oligofreniyey: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk (13.00.03). M.: APN SSSR, NII defektologii, 1976. 21 s.
3. *Vyarenen V. A.* Osobennosti lichnykh vzaimootnosheniy uchashchikhsya starshikh klassov vspomogatel'noy shkoly: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M.: APN SSSR, NII defektologii, 1971. 17 s.
4. *Gnezdilov M. F.* Razvitiye rechi umstvenno otstalykh shkol'nikov. M.; L.: Uchpedgiz, 1947. 137 s.
5. *Dargevichene L. I.* Osobennosti lichnykh vzaimootnosheniy mezhdru uchashchimisya mladshikh klassov vspomogatel'noy shkoly: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M.: APN SSSR, NII defektologii, 1971. 16 s.
6. *Zapryagayev G. G.* Psikhologicheskaya kharakteristika umstvenno otstalykh podrostkov s trudnostyami povedeniya: avtoref. dis. ... kand psikholog. nauk. M.: APN SSSR, NII defektologii, 1986. 18 s.
7. *Kozhaliyeva Ch. B.* Osobennosti stanovleniya obraza Ya u umstvenno otstalykh podrostkov: avtoref. dis. ... kand. psikholog. nauk. M.: RAO, Institut korrektsionnoy pedagogiki, 1995. 16 s.
8. *Kolominsky N. L.* Razvitiye lichnosti uchashchikhsya vspomogatel'noy shkoly. Kiyev: Radyans'ka shkola, 1978. 87 s.
9. *Kolominsky N. L.* Samoootsenka i uroven' prityazaniy uchashchikhsya starshikh klassov vspomogatel'noy shkoly v uchebnoy deyatelnosti i v mezhlichnostnykh otnosheniyakh: avtoref. dis. ... kand. psikholog. nauk. M.: APN SSSR, NII defektologii, 1972. 21 s.
10. *Lubovsky V. I.* Razvitiye slovesnoy regulyatsii deystviy u anomal'nykh detey: avtoref. dis. ... d-ra psikholog. nauk. M.: APN SSSR, NII defektologii, 1975. 31 s.

## ПСИХОЛОГИЯ

---

11. *Lutskina R. K.* Osobennosti razvitiya ustnoy i pis'mennoy rechi uchashchikhsya vspomogatel'noy shkoly v protsesse obucheniya: avtoref. dis. ... kand. psikhologicheskoy nauk. M.: APN SSSR, NII defektologii, 1974. 18 s.

12. *Malinauskene M. A.* Kliniko-psikhologicheskaya kharakteristika narusheniy povedeniya u podrostkov, stradayushchikh oligofreniyey: avtoref. dis. ... kand. psikhologicheskoy nauk. M.: APN SSSR, NII defektologii, 1977. 21 s.

13. *Mallayev D. M.* Psikhologiya i pedagogika igry slepogo i slabovidyashchego rebenka. M.: SMUR «Academa», 2008. 320 s.

14. *Namazbayeva Zh. I.* Razvitiye lichnosti uchashchikhsya vspomogatel'noy shkoly: avtoref. dis. ... kand. psikhologicheskoy nauk. M.: APN SSSR, NII defektologii, 1986. 34 s.

15. *Petrova V. G.* Razvitiye rechi i poznavatel'naya deyatelnost' umstvenno otstalykh shkol'nikov: avtoref. dis. ... d-ra psikhologicheskoy nauk. M.: APN SSSR, NII defektologii, 1975. 42 s.

16. *Razuvan E. I.* Formirovaniye umeniy delovogo obshcheniya u uchashchikhsya starshikh klassov vspomogatel'noy shkoly: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M.: APN SSSR, NII defektologii, 1989. 18 s.