

РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ В УПРАВЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Работа представлена кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета.
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н. В. Чекалева*

В статье рассмотрены практические возможности реализации общественного участия в управлении воспитательным процессом образовательного учреждения. Учитывая возможности общественного участия в управлении, в статье предложены условия его осуществления, выделены формы, описаны результаты, охарактеризованы ресурсы развития.

Ключевые слова: *государственно-общественные отношения, воспитательный процесс, общественное участие в управлении.*

RESOURCES FOR DEVELOPMENT OF PUBLIC PARTICIPATION IN EDUCATIONAL PROCESS MANAGEMENT AT SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

The article deals with practical potentialities of implementation of public participation in educational process management realised at educational institutions. Taking into account the potentialities of public participation in management, the author presents the conditions of its implementation, distinguishes the forms, describes the results and the development resources.

Key words: state-society relations, educational process, public participation in management.

Признание воспитания как фактора личностного роста, формирования потенциала и повышения благосостояния страны обусловлено системными изменениями в российском образовании, инновациями в организации и управлении образовательным процессом. «Воспитание призвано реализовывать ресурс свободы, поле выбора для каждого, формировать ценности, ответственность за собственное благосостояние и за состояние общества» [6]. Это обуславливает принципы открытости, вариативности, социоориентированности воспитательного процесса, выступающих реальным способом полноценного использования возможностей социальных институтов и общества в целом для развития у молодежи ответственности, навыков самоорганизации и коллективного действия [1].

При этом ясно, что возможности только «управленческих субъектов» не простираются дальше определения ведомственных показателей, «описывающих систему изнутри» [4].

В этой ситуации зарождающееся государственно-общественное управление (Ю. В. Громыко, Н. Д. Малахов, В. В. Маскин, Г. И. Оглоблина, В. М. Петрович, Е. А. Потапов, Н. И. Роговцева, Т. А. Степанова) призвано согласовать взаимодействие между государством и обществом в решении различных вопросов образования, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику, принятие управленческих решений, участие в выполнении ресурсообеспечивающих функций, создании здоровой социальной среды для молодежи» [3].

Под государственно-общественным управлением образованием целесообразно понимать такое управление, в котором сочетается деятельность субъектов управления

государственной и общественной природы, направленная на организацию функционирования и развития сферы образования. Такая система включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия [5].

Вместе с этим следует отметить, что в течение последних лет стала очевидной необходимость усиления роли общественной составляющей в управлении. Общественное участие в управлении воспитательным процессом «создает не только внутри, но и вокруг образовательного учреждения единое образовательное и воспитательное пространство гражданской инициативы молодежи и студентов» [7]. В этой системе проблемы образования, социально-экономические местные проблемы становятся «наглядными пособиями» и практическим материалом для обучения и развития гражданской, общественной активности студентов, их родителей, преподавателей, других вовлекаемых в такую деятельность членов местного сообщества. На этом материале можно учиться и учить всех участников реально работать в местном сообществе, активно влиять на него. Расширяя круг задач и решаемых студентами социальных проблем, в качестве обучающего практического материала из списка реальных проблем местного, окружающего сообщества, «такая система развивается в систему государственно-общественного социального партнерства», считает Ю. В. Громыко [2].

По нашему мнению, общественное участие в управлении воспитательным процессом

образовательного учреждения возможно при наличии условий, институализирующих его:

- организационных: наличие иницилирующего, организующего и координирующего деятельности общественности субъекта (структурного подразделения, общественного объединения); присутствие у вышеназванного субъекта полномочий, обеспечивающих выполнение функций организации и координации деятельности;
- нормативно-правовых: наличие пакета документов, регламентирующих участие общественности в деятельности образовательного учреждения, порядок взаимоотношений; план-график проведения мероприятий;
- научно-методических: наличие технологий участия общественности в различных процедурах; наличие методических рекомендаций и пособий по участию общественности в различных мероприятиях (конкурсы, форумы, внутренний мониторинг).

Перечисленные условия определяют следующие формы осуществления участия общественности в управлении воспитательным процессом в учреждении среднего профессионального образования «Омский автотранспортный колледж»:

- управляющий совет, в состав которого входят представители органов управления образованием, структур, курирующих занятость

населения, выпускники колледжа – крупные общественные деятели;

- Попечительский совет;
- Фонд развития колледжа;
- проектные рабочие группы: профессиональные объединения (собрание трудового коллектива, педсовет, психолого-педагогический консилиум); объединения родителей; молодежные объединения (студенческий совет, студенческая профсоюзная организация, студенческий клуб, студенческое самоуправление общежитий).

Исходя из имеющегося опыта, можно выделить следующие основные признаки общественного участия в управлении воспитательным процессом:

- действующие структуры, обладающие координационной функцией;
- делегирование части властных полномочий структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;
- наличие процедур принятия решения, предусматривающих обязательное согласование проекта решения с представителями общественности;
- наличие договорных отношений между образовательным учреждением и социальными институтами;
- наличие совместных мероприятий: сетевых проектов, программ социальной поддержки, совместных социально-правовых инициатив, общественно-политических инициатив;

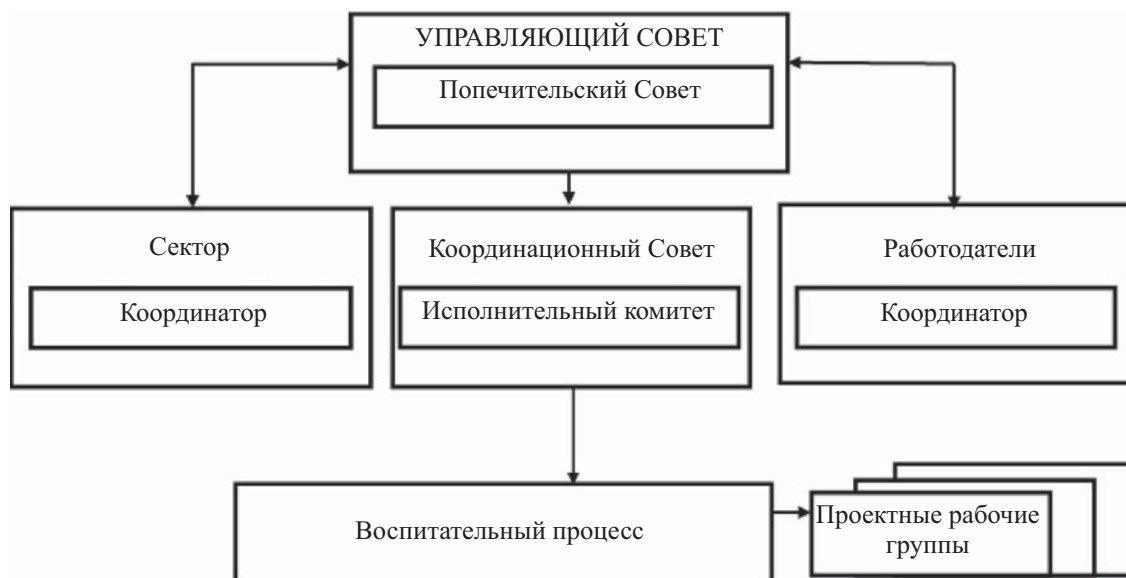


Рис. 1. Модель управления воспитательным процессом

- наличие механизма поддержки образовательных инициатив.

Очевидно, что для повышения эффективности общественного управления необходим поиск ресурсов его развития. По нашему мнению, эти направления можно определить следующим образом:

- проведение активного маркетинга в целях осознания участниками образовательного процесса, представителями коммерческих структур и общественных организаций своих интересов и выражения консолидированных потребностей;

- создание междисциплинарного центра воспитания, обеспечивающего систематическую поддержку студенческим инициативам: организационную, техническую, информационную, аналитическую;

- открытие переговорных площадок, где участники могли бы обмениваться взглядами и согласовывать свои интересы;

- обеспечение экспертно-консультационной поддержки конкретных студенческих исследований и инициатив;

- вовлечение дополнительных ресурсов: финансовых, материально-технических, интеллектуальных, а также ресурсы мотивационного потенциала различных субъектов управления образованием и социума в широком смысле;

- использование механизмов диссеминации успешного опыта по реализации идей общественного участия в управлении воспитательным процессом (пресс-конференции, семинары по обмену опытом, публичные доклады, действующие сайты).

Вышеназванные направления могут стать тем ресурсом, при котором общество и образование станут той единой системой, которая сможет эффективно откликаться на потребности общественного развития, экономики и готовить достойных граждан своей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы»: офиц. текст. М.: Росвоенцентр, 2003. 25 с.
2. Громыко Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). М. : Технопринт, 2000. 120 с.
3. Каменщикова Л. А. Сущность государственно-общественного управления в образовании [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые дан. Вып. № 4 (52), [Б.и.], июль–август, 2007. Режим доступа: <http://www.sibuch.ru/article.php?no=524>, свободный.
4. Клемешова И. В., Тебякина А. И. Общественная аттестация образовательного учреждения: учебно-методический комплект материалов для подготовки участников регионального комплексного проекта модернизации образования. Тамбов: ТОИПКРО, 2008.
5. Концепция демократизации управления муниципальной системой образования, принятая городской конференцией руководителей муниципальных образовательных учреждений [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые дан. 25 августа, 2006 г. Режим доступа: http://www.chel-edu.ru/index.php/manage_rukovod/354, свободный.
6. Матвеева С. Я. Модернизация в России и конфликт ценностей / отв. ред. С. Я. Матвеева; РАН. Ин-т философии. М., 1993. 247 с.
7. Седельников А. А. Социально активное образование – субъект социокультурного и экономического развития муниципальной территории // Муниципальная экономика. 2004. № 2.

REFERENCES

1. Gosudarstvennaya programma «Patrioticheskoye vospitaniye grazhdan Rossiyskoy Federatsii na 2001–2005 gody»: ofits. tekst. M.: Rosvoentsentr, 2003. 25 s.
2. Gromyko Yu. V. Mysledeyatel'nostnaya pedagogika (teoretiko-prakticheskoye rukovodstvo po osvoyeniyu vysshikh obraztsov pedagogicheskogo iskusstva). M. : Tekhnoprint, 2000. 120 s.

3. *Kamenshchikova L. A.* Sushchnost' gosudarstvenno-obshchestvennogo upravleniya v obrazovanii [Elektronny resurs]. Elektron. tekstovye dan. Vyp. N 4 (52), [B.i.], iyul'–avgust, 2007. Rezhim dostupa: <http://www.sibuch.ru/article.php?no=524>, svobodny.

4. *Klemeshova I. V., Tebyakina A. I.* Obshchestvennaya attestatsiya obrazovatel'nogo uchrezhdeniya: uchebno-metodicheskiy komplekt materialov dlya podgotovki uchastnikov regional'nogo kompleksnogo proekta modernizatsii obrazovaniya. Tambov: TOIPKRO, 2008.

5. Kontseptsiya demokratizatsii upravleniya munitsipal'noy sistemoy obrazovaniya, prinyataya gorodskoy konferentsiyey rukovoditeley munitsipal'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniy [Elektronny resurs]. Elektron. tekstovye dan. 25 avgusta, 2006 g. Rezhim dostupa: http://www.chel-edu.ru/index.php/manage_rukovod/354, svobodny.

6. *Matveyeva S. Ya.* Modernizatsiya v Rossii i konflikt tsennostey / otv. red. S. Ya. Matveyeva; RAN. In-t filosofii. M., 1993. 247 s.

7. *Sedel'nikov A. A.* Sotsial'no aktivnoye obrazovaniye – sub'yekt sotsiokul'turnogo i ekonomicheskogo razvitiya munitsipal'noy territorii // Munitsipal'naya ekonomika. 2004. N 2.