

В. В. Фещенко

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Работа представлена кафедрой психологии
Брянского государственного университета им. ак. И. Г. Петровского.
Руководитель - доктор психологических наук, профессор Н. В. Матяш*

Прогресс развития общества в новом столетии во многом зависит от воспитания современной молодежи. Формирование и становление личности школьников требуют современных и эффективных образовательных технологий, помогающих адаптироваться в окружающем социуме. В данном случае можно выделить новый вид творческой учебной деятельности как проектную. В этой учебной деятельности взаимодействие субъектов образовательного процесса должно способствовать развитию творчества и активности ребенка. Огромную помощь учителям и учащимся окажет знание возможных психолого-педагогических барьеров в обучении проектной деятельности, с которыми они могут столкнуться при ее овладении.

The progress of a social development in the new century greatly depends on upbringing of the modern youth. Formation of schoolchildren's personalities demands modern and effective educational technologies that help them to specialize in the environment. In this case it is possible to single out a new kind of creative educational activity - design. In this educational activity interaction between the subjects of educational process is expected to promote development of creative work and activity of a child. The knowledge of possible psychological and pedagogical barriers in training design activity, which one can face while performing it, may be of great help to teachers and pupils.

Проектный метод обучения школьников находит все большее распространение в современной системе образования, особенно на уроках технологии, где учащиеся под руководством учителя или самостоятельно разрабатывают творческие проекты и реализуют их. Опыт применения проектной деятельности на уроках технологии показал целесообразность включения ее в методический арсенал педагогов, преподающих такие школьные дисциплины, как химия, биология, физика, история и т. д. Мы видим, что проектная деятельность находит широкое практическое применение.

Проектный метод обучения, являющийся стержнем технологического образования, представляет собой гибкую модель организации учебного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения творческих проектов, обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость. Выполняя проекты, связанные с решением определенных проблем, имеющих практическую значимость, ученик приобретает знания, выходящие по своему личностному смыслу за рамки отдельной учебной дисциплины,

а по своему дидактическому значению - за рамки привычного школьного окружения, связывает с реальными социальными проблемами, что вызывает определенные затруднения у учащихся, требует специальной методической подготовки учителя.

Овладевая новым видом деятельности, в данном случае проектной, подростки сталкиваются с трудностями, которые тормозят ее усвоение.

Возникающие в процессе овладения проектной деятельностью затруднения можно охарактеризовать как психолого-педагогические барьеры.

Для деятельности по обучению учащихся выполнению творческих проектов определение барьеров в осуществлении усваиваемого проектного действия звучит как мотивационные или операциональные затруднения учащегося в актуализации формируемого умения осуществлять предметно-специфическое проектное действие в ходе проектной деятельности, препятствующее получению продукта действия с заданными характеристиками.

Психолого-педагогические барьеры в исследуемой нами проектной деятельности можно определить как обусловленные недостаточной сформированностью предметно-специфического умения осуществлять эту деятельность на практике, а также

недостаточной сформированностью субъектных характеристик ученика, выражающихся в его затруднении с определением цели и дефектом умения ориентировки в узком смысле термина.

При этом необходимо иметь в виду, что психолого-педагогические барьеры в проектной деятельности школьников могут осознаваться или не осознаваться как наличествующие самим субъектом этой деятельности, при этом являясь фиксируемыми объективно.

В ходе исследования нами была дана классификация психолого-педагогических барьеров в проектной деятельности школьников, выделены следующие психолого-педагогические барьеры: ценностно-мотивационные барьеры; когнитивные барьеры; индивидуальные барьеры; барьеры типа «учитель-ученик», барьеры творческой ригидности; коммуникативные барьеры.

Преодоление барьеров - процесс двухсторонний, с одной стороны - педагогическое воздействие, методически грамотно организованная деятельность учителя, с другой - деятельность ученика, ориентированная на выполнение проектного задания. Учителя и учащиеся являются субъектами образовательной деятельности и оказывают влияние друг на друга. От того, насколько правильно учитель организует урок, дифференцирует возникающие барьеры и подберет соответствующие методические приемы для их преодоления, зависит успешность овладения проектной деятельностью.

Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса по преодолению психолого-педагогических барьеров рассмотрено нами в соответствии с этапами проектирования.

Так, на первом организационно-подготовительном этапе, связанном с поиском проблемы, обоснованием проектного задания, анализом предстоящей деятельности, выбором оптимального варианта реше-

ния, учитель ставит перед учащимися проблему, предлагает банк проектов, раскрывает требования к проектам, технологию их выполнения и критерии оценивания. Деятельность учащихся состоит в умении анализировать услышанное, осуществлять маркетинговые исследования, выявлять потребности, интеллектуальные и материальные возможности, анализировать предстоящую деятельность; разрабатывать «звездочку обдумывания», выбирать из многих вариантов наиболее подходящий. Зона возникновения барьеров на данном этапе связана с возможным ценностно-мотивационным диссонансом в понимании значимости проектного задания учителем и учащимися (барьеры типа «учитель-ученик»), а так же различий в когнитивных стилях деятельности, что обусловлено индивидуальными особенностями субъектов образовательного процесса. На данном этапе часты барьеры творческой ригидности.

На втором, технологическом этапе реализации проектной деятельности происходит выработка решения учащимися, создание композиции: превращение общего замысла в упорядоченную совокупность проектно-конструкторских действий, выполнение технологических операций, самоконтроль деятельности, внесение изменений в технологический процесс, корректирование технологического процесса, соблюдение технологической, трудовой дисциплины, культуры труда. Деятельность учителя состоит в наблюдении, консультировании, оказании помощи, обобщении результатов. Затруднения, с которыми сталкиваются учащиеся при прохождении этого этапа проектной деятельности, связаны с появлением когнитивных барьеров, которые на этой стадии могут быть двух видов: барьеры неопределенности - человек еще точно не знает, как, какими способами и средствами он будет решать задачу; и информационно-преобразовательные барьеры, возникающие при осуществлении

плана действий, когда субъект переносит намеченные способы решения на новую задачу и получает искомый результат. Возможны индивидуальные барьеры, зависящие от развития индивидуальных характеристик школьников: мышления, стиля деятельности и действия, темперамента и т. д.

На третьем, заключительном этапе проектной деятельности в работу учащихся входит осуществление контроля и корректировка параметров изделия; испытание образца; подготовка документации к защите; проектирование (проект, чертежи, рисунки, эскизы, технологические карты); расчет себестоимости изделия (услуги); разработка бизнес-плана, проведение экологической экспертизы; самоанализ достоинств и недостатков проекта; самооценка результатов, перспективы производства; демонстрация готового изделия. Учитель же наблюдает, консультирует, оказывает помощь, обобщает результаты проделанной работы и оценивает их. Этот последний этап проектной деятельности, в частности защита и презентация проекта, представляет широкое поле для возникновения коммуникативных барьеров, которые образуются без предварительного намерения и протекают внешне бесконфликтно, сопровождаясь тем не менее внутренним напряжением, отрицательными эмоциями, неудовлетворенностью общением.

В соответствии с проведенным нами анализом психолого-педагогических барьеров на различных этапах проектной деятельности была разработана программа методического сопровождения овладения школьниками данным видом деятельности, которая состояла в разработке диагности-

ческого инструментария (подбор методик диагностики психолого-педагогических барьеров), создании банка методических приемов по их преодолению.

Экспериментальная работа проводилась на базе школ: № 56, 17, 3, 54, 11, 55 г. Брянска. Общий объем выборки составил 630 человек, из которых 587 учащиеся 5-9-х классов и 43 учителя.

Экспериментальные и контрольные группы формировались по принципу включенности/невключенности в программу методического сопровождения. Экспериментальная работа проходила в течение 3 лет.

Динамика эффективности работы была исследована с помощью специального адаптированного диагностического инструментария.

Анализ результатов работы показал наличие следующих тенденций (значимость результатов была проверена с помощью метода описательной статистики в рамках оценки центральной тенденции разброса полученных показателей) в ЭГ: а) тенденция к полному преодолению барьера типа «учитель-ученик» (1), ценностно-мотивационного барьера (1,24); б) тенденция к преодолению «в основном» - когнитивного барьера (1,45), коммуникативного барьера (1,49); в) тенденция к частичному преодолению - барьера творческой ригидности (1,68); индивидуального барьера (1,61).

Для сравнения: в КГ, четко проявили себя все психолого-педагогические барьеры. И более того, такие барьеры, как барьер творческой ригидности (4,94), индивидуальный барьер (4,8), ценностно-мотивационный барьер (5,05), даже имеют у некоторых школьников тенденцию к обострению.