

А. И. Ибраев

ВОЕННО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСАНТОВ ВВУЗА: СУЩНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Работа представлена кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Казанского высшего военного командного училища.*

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Р. З. Богоудинова

В статье раскрываются современные подходы к пониманию сущности, структуры и состава военно-интеллектуального потенциала курсантов высших военных учебных заведений.

The article reveals the modern methods of understanding essence, structure and components of the military and intellectual potential of students of higher military education institutes.

Анализ литературных источников, посвященных проблемам интеллекта и интеллектуального развития, свидетельствует, что в настоящее время нет полного пред-

ставления о сущности самого феномена «интеллект» и о том, что же можно и нужно развивать: интеллект характеризуется со стороны его функций (разумно действовать, адаптироваться к среде и т. д.). Для педагога высшего военного учебного заведения такого определения интеллекта явно недостаточно. Специфика военно-профессиональной деятельности и профессиональной подготовки офицеров Вооруженных Сил требует более целостного представления анализируемого феномена, позволяющего ответить на вопросы: что нужно развить в курсанте, чтобы он успешно действовал в различных, динамически меняющихся ситуациях исполнения обязанностей воинской службы?

Наиболее рациональным в определении сущности, структуры и содержания интеллекта и интеллектуального потенциала курсантов высших военных учебных заведений мы считаем использование функционально-деятельностного подхода, основой которого выступает идеальная модель специалиста.

В идеальной модели офицера Российской армии учитываются два основных фактора. Первый фактор связан с интегративным характером военно-интеллектуального потенциала как сущностного признака кадрового военнослужащего. Второй фактор учитывает, что интеллектуальная сфера – это обширная область психики, которая характеризуется:

- различными видами мышления;
- стилем мышления;
- качествами ума;
- познавательными процессами;
- мыслительными операциями;
- познавательными умениями;
- внепредметными знаниями и умениями, предметными знаниями, умениями и навыками, целостной системой общеобразовательных и специальных знаний.

Исходя из анализа различных подходов к пониманию сущности и структуры интеллекта и интеллектуального потенциала, мы предлагаем трехкомпонентную модель во-

енно-интеллектуального потенциала, которая включает: военную, социокультурную и личностную составляющие. Данная модель основана на интеграции идей факторного и функционально-деятельностного подходов.

Военная составляющая учитывает специфику и сущность военно-профессиональной деятельности, раскрывает военно-профессиональную направленность интеллектуального потенциала офицера. В ее основе лежит функционально-деятельностный подход. Она реализует основополагающие направления развития военной теории и практики, направленного не только на познание объективной реальности, но и на ее изменение в соответствии с общественными потребностями.

Социокультурная составляющая военно-профессионального потенциала раскрывает социальную направленность деятельности офицера, влияние общественной культуры и социального окружения на его интеллект.

Это обусловлено тем, что интеллект есть высший продукт мозга и представляет собой наиболее сложную форму отражения объективной реальности, социального окружения, преобладающих в обществе ценностей и отношений.

Ведущую роль в структуре военно-интеллектуального потенциала занимает личностная составляющая. Она основывается на том, что процесс формирования интеллектуального потенциала личности требует всестороннего развития его познавательных способностей (широты и тонкости разнообразных ощущений, наблюдательности, упражнений разных видов памяти, стимуляции воображения), но в особенности развития мышления. Воспитание интеллекта – одна из центральных задач всестороннего гармоничного развития офицера. В педагогической энциклопедии подчеркивается, что интеллектуальное воспитание – важнейшая сторона подготовки к жизни и труду подрастающих поколений, заключающаяся в руководстве развитием интеллек-

та и познавательных способностей путем возбуждения интереса к интеллектуальной деятельности, вооружая знаниями, методами их добывания и применения на практике, привитию культуры интеллектуального труда.

Как сложная дидактическая система, модель военно-интеллектуального потенциала раскрывает сущность интеллектуального развития будущего офицера как непрерывный процесс, совершающийся в учении, ратном труде, повседневной служебной деятельности. Модель учитывает сложную систему жизненных ситуаций, в которые включен офицер в процессе своей деятельности.

Выделенные в модели типичные черты развитого интеллекта обеспечивают понимание не столько процесса интеллектуального воспитания, сколько сущностных особенностей феномена «военно-интеллектуальный потенциал». Первой такой чертой является активное отношение к окружающему миру явлений. Стремление выйти за пределы известного, активность ума находят выражение в постоянном стремлении к расширению знаний и творческому применению их в теоретических и практических целях. С активностью интеллектуальной деятельности тесно связана наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи.

Развитый военно-интеллектуальный потенциал отличается системностью, обеспечивающей внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения, что приводит к последовательности действий.

Рассматривая модель как систему, следует учитывать, что системность интеллекта есть в то же время и его дисциплинированность, обеспечивающая точность в работе и надежность получаемых результатов. Системность предполагает системные связи между ее компонентами. Связи между компонентами военно-интеллектуального потенциала представлены на рисунке.

Например, как видно из рисунка, военно-интеллектуальный потенциал характеризуется самостоятельностью, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности. Связь познания и практической деятельности взаимообразна. Самостоятельность интеллекта неразрывно связана с его творческим характером. Если человек привык к исполнительскому труду и подражательным действиям, то ему очень трудно обрести самостоятельность и т. д.

Таким образом, в результате анализа компонентов военно-интеллектуального потенциала можно говорить, что офицер, обладающий высоким уровнем военно-интеллектуального потенциала, характеризуется: творческой инициативностью и активностью; развитостью всех компонентов мышления; высоким уровнем мотивации военно-профессиональной деятельности, самовоспитания и самообразования; демократической ориентацией в общении с социальным окружением и личным составом; установкой на сотрудничество, импровизацию и творческое преобразование своей деятельности; профессиональной мобильностью и компетентностью.

Стратегия развития военно-интеллектуального потенциала курсантов должна учитывать четыре основных объективных фактора.

Во-первых, в идеале, офицер должен уметь выполнять работу любого, кто служит под его началом. Однако чрезвычайно важно, чтобы офицер в тонкостях знал все многообразие военно-профессиональной деятельности и проявлял понимание всех трудностей, с которыми подчиненные сталкиваются в своей деятельности. В этом случае актуализируется принцип, который можно сформулировать в следующей форме: важно уметь отличить способность выполнить работу хорошо от способности определить, что она выполнена хорошо.

Во-вторых, офицер должен уметь показывать другим, как учиться и самообучаться, – вот суть обучения в Вооруженных Силах.

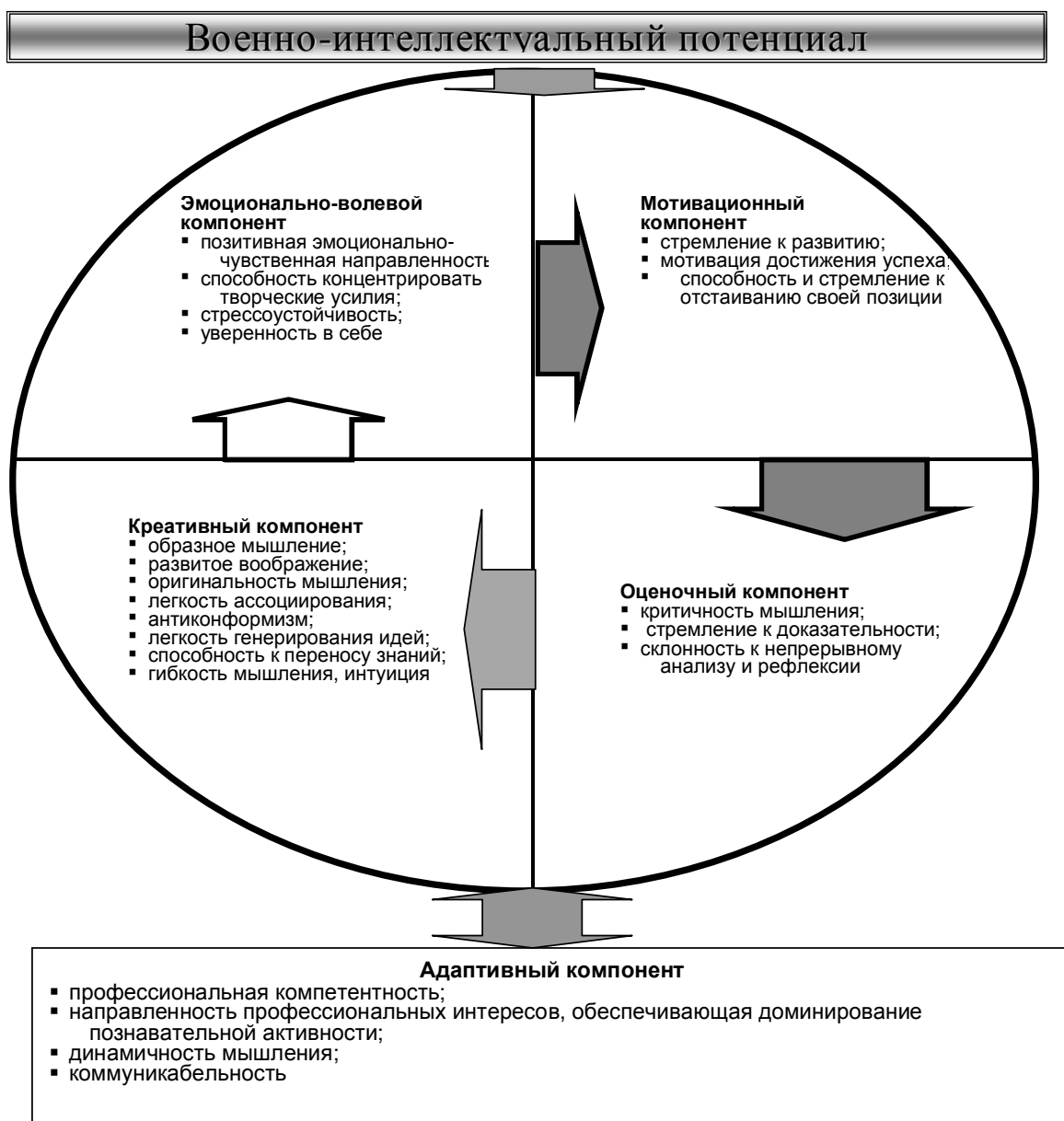


Рисунок. Связь компонентов военно-интеллектуального потенциала курсантов ввуза

Преподавать или усваивать преподаваемое – важнейшая обязанность любого офицера. Чтобы стать преподавателем, надо знать предмет, знать личный состав, обладать способностью к общению и быть самому обучаемым. Причем одно не менее важно, чем другое и третье.

В-третьих, отбор, анализ и интерпретация наиболее важных данных – это ключевое умение, которое офицер должен развивать в себе. При возрастающей сложности

мира, которая приводит к росту объема информации, способность отобрать, проанализировать и дать верную интерпретацию необходимой информации может определить успех офицера.

В-четвертых, в военной среде недостаточно просто уметь ладить с другими людьми. Главная задача офицера как педагога или воспитателя – способствовать развитию подчиненных и максимально задействовать их таланты.