

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

*Работа представлена кафедрой педагогики и педагогических технологий
Адыгейского государственного университета.*

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Ф. П. Хакунова

В статье раскрывается содержание разработанной нами модели формирования гражданской культуры студентов - будущих юристов в условиях высшего профессионального образования.

The article reveals the contents of civil culture formation model developed for students - future lawyers in conditions of higher professional education.

Анализ профессиональной деятельности юриста показывает, что специфика этой профессии требует от индивида проявления высокого уровня как профессиональных, так и гражданских качеств личности. Теория и практика подготовки будущих юристов указывают на противоречия между требованиями, предъявляемыми гражданским обществом к уровню гражданской культуры специалистов в юриспруденции и недостаточным научным обоснованием процесса ее формирования, а также между необходимостью овладения гражданской культурой и их неготовностью в полной мере осуществлять профессиональное взаимодействие вследствие сложившейся практики профессиональной подготовки в вузе.

Обозначенные нами противоречия указывают на необходимость формирования гражданской культуры студентов - будущих юристов в условиях вуза. Однако современное российское высшее профессиональное образование не имеет четко разработанной научной концепции гражданского образования, не ясны его цели, задачи и содержание.

Развитие гражданского образования не является автоматическим процессом. Именно образование дает знания, умения и навыки жизни в гражданском обществе, но образование дает и больше - желание и возможность развивать и расширять порядок

взаимодействия людей. Сложившиеся в России формы организации гражданского образования не отвечают современным требованиям. Именно система образования должна формировать основы знаний, умений и навыков, необходимых для построения гражданского общества. Однако для того чтобы справиться с этой непростой задачей, необходимо проведение серьезных изменений в системе профессионального образования.

Суть идеи становления *гражданского профессионального образования* в России, по мнению профессора Ю. М. Резника, заключается в том, что «.. необходимо утвердить гражданские и гуманитарные ценности в качестве важнейших приоритетов развития личности специалиста. Речь идет об ограничении роли государства в выработке и реализации образовательной политики общества, о преодолении тоталитарного мышления и утверждении идейного плюрализма в образовании и научных исследованиях, формировании новой модели специалиста, основанной на сочетании профессиональных и гражданских качеств»¹.

Отсутствие большого опыта в развитии гражданского образования в условиях вуза требует обращения к опыту стран, где впервые начало формироваться гражданское общество, а гражданское образование является одним из приоритетных. На наш

взгляд, интересным представляется изучение содержания гражданского образования и проблем его организации в странах Западной Европы и Америки. Конечно, формальный перенос опыта одной страны в другую вряд ли возможен. Необходима его адаптация, которая учитывала бы национальные традиции и менталитет, степень развития гражданского общества, демократии и т. д.

В данной статье мы предлагаем разработанную нами модель формирования гражданской культуры студентов - будущих юристов.

Создание модели обусловлено социальным заказом общества на подготовку юриста-профессионала, владеющего основами гражданской культуры, а также требованиями Госстандарта к уровню гражданской и профессиональной подготовки юриста. В качестве цели реализации данной модели предполагалось формирование у студентов - будущих юристов гражданской культуры.

К определению содержания гражданского образования нами обозначены три основных подхода: ценностный, знаниевый, деятельностный. В рассматриваемой модели нами были использованы данные подходы, которые реализуются: ценностный - в формировании устойчивых гражданских позиций индивида, знаниевый - в получении знаний в области граждановедения (гражданской компетентности), деятельностный - в приобретении профессионального опыта (позитивной гражданской деятельности юриста).

Построение модели формирования гражданской культуры потребовало определения **критериев сформированности гражданской культуры** студентов - будущих юристов, которые характеризуются компонентами и структурой уровней. Осуществленный нами анализ концепций гражданской культуры Ю. И. Широковой², Г. П. Артемова³, С. А. Щербачевой⁴ позволил выделить **ряд компонентов, являющихся ключевыми в плане формирования граж-**

данской культуры будущего юриста в условиях профессионального образования. Этими ключевыми компонентами являются: гражданская идентификация, активное участие в политической жизни и соблюдение правовых норм гражданского общества, овладение профессией и самореализация в трудовой деятельности. При определении уровней гражданской культуры нами была выбрана следующая **структура уровней**: социально - дезориентированная, социально - ориентированная, социально - ценностная, социально и личностно значимая. Данная структура была позаимствована у Т. И. Власовой⁵.

Формирование указанных нами компонентов гражданской культуры юриста возможно лишь при наличии ряда педагогических условий, средств и методов, которые находят свое отражение в образовательном процессе.

Разработанная нами модель формирования гражданской культуры предусматривала реализацию в процессе профессиональной подготовки будущих юристов педагогических условий формирования гражданской культуры, которые заключаются в ценностно-смысловом самоопределении студентов по отношению к профессиональной деятельности (мотивация профессиональной деятельности); в обеспечении направленности содержания образования в профессиональной подготовке студентов на формирование гражданской культуры; в реализации эффективной самостоятельной работы студентов в процессе профессиональной подготовки; в создании творческого взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном процессе; в привлечении студентов факультета к активному участию в общественно-политической жизни вуза, республики.

Для реализации данной модели на практике нами использовались следующие формы организации учебной деятельности студентов: лекции (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция), семинары (спецсеминары, основным

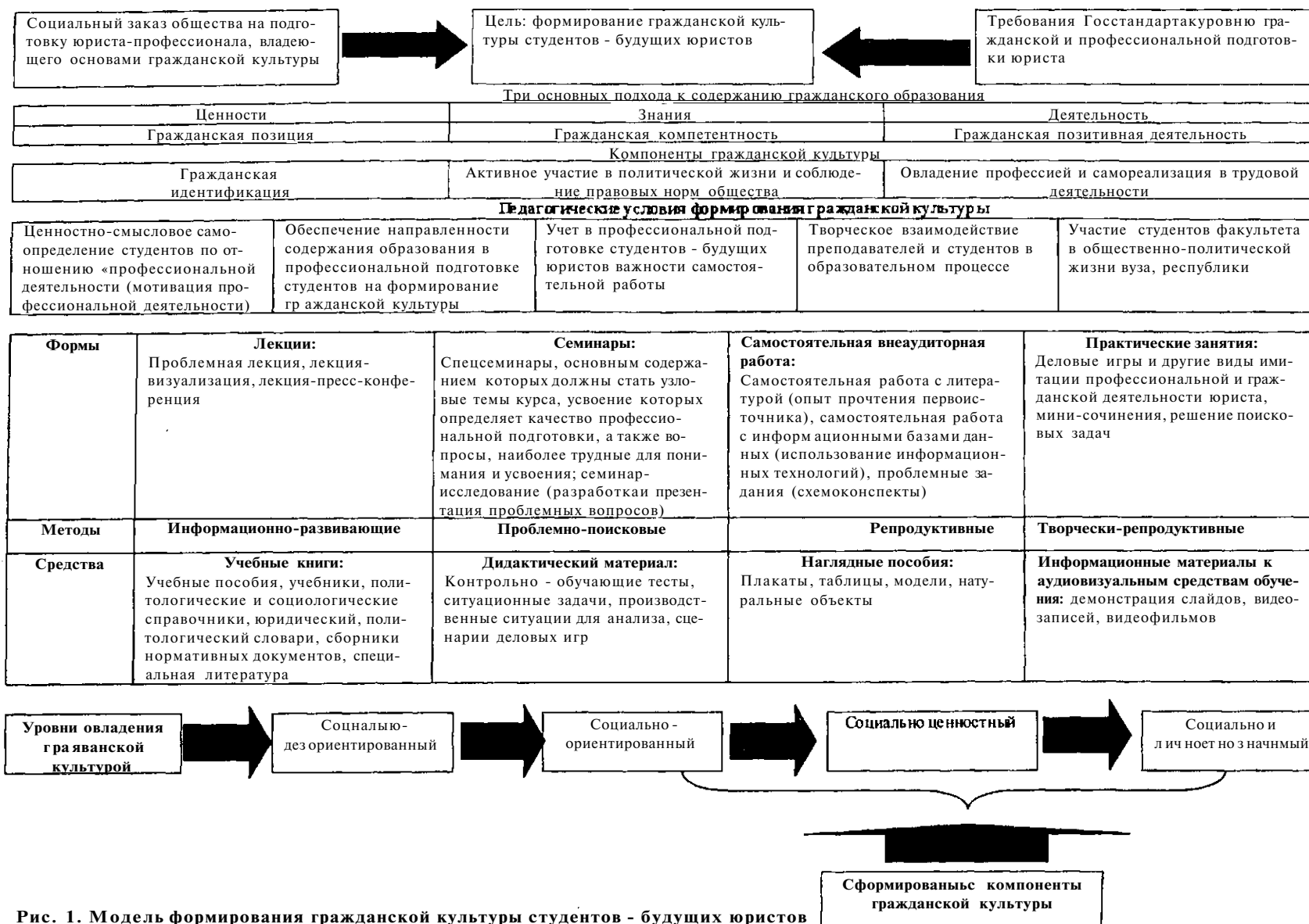


Рис. 1. Модель формирования гражданской культуры студентов - будущих юристов

содержанием которых должны стать узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, а также вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения; семинар-исследование (разработка и презентация проблемных вопросов)), самостоятельная внеаудиторная работа (самостоятельная работа с литературой (опыт прочтения первоисточника), самостоятельная работа с информационными базами данных (использование информационных технологий), проблемные задания (схемоконспекты)), практические занятия (деловые игры и другие виды имитации профессиональной и гражданской деятельности юриста, мини-сочинения, решение поисковых задач). В качестве методов обучения в реализации данной модели нами были использованы традиционные методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями (информационно-развивающие, проблемно-поисковые), а также направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков (репродуктивные, творческо-репродуктивные). Основными средствами обучения нами были обозначены: учебные книги (учебные пособия, учебники, политологические и социологи-

ческие справочники, юридический, политологический словари, сборники нормативных документов, специальная литература), дидактический материал (контрольно-обучающие тесты, ситуационные задачи, производственные ситуации для анализа, сценарии деловых игр), наглядные пособия (плакаты, таблицы, модели, натуральные объекты), информационные материалы к аудиовизуальным средствам обучения (демонстрация слайдов, видеозаписей, видеофильмов).

Результатом реализации данной модели на практике явилось формирование компонентов гражданской культуры (гражданская идентификация, активное участие в политической жизни и соблюдение правовых норм общества) на социально ориентированном уровне. Данный уровень определен нами не случайно, так как уровень социально-дезориентированный не является общественно положительным, а достижение уровня социально-ценностного и уровня социально и личностно значимого нам представляется возможным лишь по окончании вуза в ходе успешной профессиональной карьеры юриста. Модель формирования гражданской культуры представлена на рис. 1.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Резник Ю. М. На пути к новой парадигме гуманитарного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ispr.ru/ZNAMDAT/10LET/STATI10>

² Широкова Ю. И. Условия развития гражданской культуры молодежи в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prof.msu.ru>

³ Артемов Г. П. Гражданская культура и выборы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.narod.ru/artjomov3.htm>

⁴ Щербачева С. А. Коммуникативный аспект формирования гражданской культуры учащейся молодежи: Автореф. дис... канд. социол. наук. Ростов-на-Дону, 2004.

⁵ Власова Т. И. Диагностика гражданской культуры школьников и студентов. Ростов-на-Дону, 2001.