

А. Д. Варару

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ЛИЧНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ У
КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Работа представлена кафедрой военной педагогики и психологии Санкт-Петербургского военного
института внутренних войск МВД России.*

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор В. Я. Слепов

В статье раскрываются научные и прикладные основы повышения эффективности процесса формирования общественных и личных перспектив и отношений у курсантов вузов внутренних войск МВД России.

The article deals with scientific and applied bases of increasing efficiency of formation process of public and personal prospects and attitudes of cadets at high schools of Russian internal troops.

В строительстве Вооруженных сил Российской Федерации, в том числе и внутренних войск МВД России, огромное значение имеет профессиональная подготовка высококвалифицированных кадров, способных обеспечить высокое морально-психологическое состояние и боеспособность частей и соединений, что вызывает необходимость постоянного совершенствования их обучения и воспитания. Особую значимость это имеет на современном этапе развития внутренних войск МВД России, в условиях их реформирования, модернизации и достижения нового качественного состояния.

В последние годы не снижается процент выпускников вузов внутренних войск МВД России, отказывающихся служить после окончания военных институтов. Психологическую основу такой тенденции составляют недостатки в формировании военно-профессиональной направленности и ее ядра – ведущих мотивов деятельности.

Если формирование общественных и личных перспектив и отношений курсанта выражает его устремленность к определенной цели (овладение профессией офицера внутренних войск, выбор и освоение специальности, планирование должностной перспективы), то мотивы поведения и деятельности раскрывают причины и механизмы, которые определяют эту направленность.

Характерными особенностями мотивов являются специфичность, изменчивость, многообразие. Мотивы формируются под влиянием окружающей социальной действительности и целенаправленных воспитательных воздействий. Большинство типов мотивов присутствуют в каждой личности в единой динамической структуре и объединяются понятием: мотивация или мотивационная сфера. Мотивация выступает свя-

зующим звеном между истинными целями, идеалами, убеждениями личности курсанта и его действиями, поступками, принимаемыми решениями. Структура мотивации определяет организацию социального взаимодействия личности курсанта в воинском коллективе, с педагогами и другими субъектами реальной действительности, а в перспективе – успешное (или безуспешное) овладение профессией.

Направленность офицеров внутренних войск по своему содержанию должна носить профессиональный характер, поэтому в ее формировании необходимо исходить из того, что личность курсанта ориентируют на такие ценности, как лучшее освоение будущей профессии, овладение профессиональным мастерством, созданием новых, более совершенных алгоритмов деятельности и т. д. Военно-профессиональная направленность проявляется в целях, которые будущий офицер ставит перед собой на период обучения и деятельности. Подход с точки зрения направленности позволяет, таким образом, рассматривать личность будущих офицеров как определенный социальный и психологический тип, видеть самое существенное; социально-гражданские и профессиональные ориентации, на основе которых формируются типические качества.

Профессиональная компетентность, профессиональная направленность, учебная активность, умственная самостоятельность, академическая успеваемость – все эти разнообразные по содержанию и форме критерии можно отнести к внутренним критериям эффективности подготовки офицера.

Внутренние критерии эффективности работы различных учебных заведений дополняются внешними. Для высшей военной школы такими внешними критериями яв-

ляются: адаптация выпускника в войсках, его профессиональная устойчивость, темпы роста профессионального мастерства и связанное с ним должностное движение (служебная карьера) и др.

Формирование общественных и личных перспектив и отношений будущего офицера представляет собой непрерывный поэтапный и динамичный процесс вхождения личности в профессию военного и усвоения специфики ее деятельности согласно должностному предназначению. Этот процесс по времени состоит из нескольких циклов: *предварительный* (профессиональная ориентация и отбор); *адаптационный* (начальный), принятия курсантом норм, требований военно-профессиональной деятельности; *творческий*, включающий самореализацию личностью своих личных перспектив и отношений как в стенах вуза, так и за его пределами; *дополнительный*, ставящий задачу последипломного (дополнительного) образования офицеров, переподготовки и повышения их квалификации.

Формирование ценностных перспектив у курсантов в организационно-педагогическом плане является результатом ее целенаправленного включения в педагогическую систему вуза в процессе самосовершенствования и подготовки к решению служебных и боевых задач. Оно происходит в результате образовательно-воспитательной деятельности и самопознания человеком функциональных и организационных задач профессии военного специалиста при многоплановом осознании места в ней.

В ходе данного процесса изменяются количественные и качественные показатели функционирования психологического мира личности, совершенствуются умственные и физические возможности, формируются новые способности и психические структуры, позволяющие субъекту осуществлять новые для него виды деятельности, определяемые избранной профессией. Процесс становления происходит более эффективно, если обеспечиваются взаимосвязь и взаимодействие внутренних устремлений

курсанта (мотивов, направленности) с внешними организационно-педагогическими воздействиями на него, т. е. в ходе формирования военного специалиста изменяются имевшиеся ранее мировоззрение, стереотипы, негативные психические наслоения, что и приводит к их устранению.

В педагогической системе военно-профессионального образования под влиянием целенаправленных педагогических воздействий идет формирование требуемых знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств (ПВК), раскрытие потенциала личности, личных перспектив и отношений, т. е. становление профессиональной квалификации.

Говоря о ПВК будущих военных специалистов, нельзя не остановиться на требованиях к профессиональной компетентности педагогических кадров вузов. К их числу относятся (в дополнение к уже отмеченным): одержимость делом, высокий профессиональный уровень, хорошее знание преподаваемого предмета, умение передавать знания, умения, навыки обучаемым, умение заинтересовать обучаемых изучением предмета, умение организовать интересное занятие, любовь к профессии, терпение и настойчивость, понимание обучаемых, индивидуальный подход, гуманизм, умение использовать технические средства обучения, хорошая дикция, уравновешенность, артистичность, умение организовать внеаудиторные мероприятия и т. д.

Определение и ранжирование ПВК позволили сформировать модель выпускника военного вуза через предъявляемые к нему требования. При формировании ПВК важно одновременно воспитывать и необходимые общечеловеческие качества личности.

Факторы, оказывающие воздействие на формирование личности курсанта в ходе образовательного процесса, обладают такими чертами, как многогранность, неоднозначность, сложность. Особенностью их проявления является существование многоуровневой структуры этих факторов.

Вузовская практика учит необходимость выделять и учитывать два основных блока факторов, оказывающих влияние на формирование офицера: относящиеся к внутреннему миру офицера и внешние факторы. К первой группе факторов относятся: физиологические (биологические, генетические и др.), психофизиологические, психологические, социально-психологические. Внешними факторами являются: социологические, педагогические, экономические, политические, правовые и др. Названные факторы, безусловно, учитываются в организационной, содержательной и методической деятельности преподавателей.

Характерная особенность образовательного процесса в военных вузах – одновременное выполнение военными служащими служебных обязанностей и приобретение новых знаний. В этой особенности следует искать одну из наиболее значимых причин, затрудняющих адаптацию будущих офицеров к учебно-воспитательному процессу в вузе внутренних войск МВД России.

В процессе формирования общественных и личных перспектив у будущих офицеров развиваются имеющиеся способности и формируются новые профессионально важные качества, происходит граждан-

ское становление будущих офицеров, повышение гражданской активности, удовлетворяется потребность в самореализации.

Ключевой проблемой в области обучения и воспитания будущих офицеров является проблема адаптации к обучению. В последнее время наше наблюдение показывает, что происходит значительная эволюция понимания психологической адаптации в целом и адаптации к обучению в частности. Происходит движение от пассивного приспособления к построению системы продуктивного взаимодействия личности и среды; от гомеостатического равновесия, отсутствия конфликтов к самоактуализации и самореализации личности в реальной социальной среде. В связи с этим имеет смысл говорить о взаимодействии двух сложных систем: личности курсанта и обучающей среды вуза, организаторами которой являются командиры курсантских подразделений и профессорско-преподавательский состав, а также специалисты группы психологического отбора и сопровождения образовательного процесса. Появление данной системы, своей целью имеющей формирование личности офицера, способствует наиболее эффективному процессу становления будущего офицера, его ориентации в жизни.