

*Е. В. Захарова*

## ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

*Работа представлена кафедрой управления образованием  
Якутского государственного университета им. М. К. Аммосова.  
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Д. А. Данилов*

**В современном обществе сложилась ситуация, когда доля самостоятельной работы стала определяющей частью образования, ее организация в вузе требует переосмысления, коррекции и новых педагогических решений.**

**The article is devoted to self-education which is considered to be the determinant part of the educational process. Organization of students' self-education at a university demands to be re-thought, corrected, new pedagogical solutions need to be found.**

Проблема организации самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения является одной из актуальных в современной педагогике. Сложилась ситуация, когда устоявшиеся способы и формы проектирования и осуществления самостоятельной работы студентов требуют осмысления, коррекции и новых педагогических решений.

Несмотря на существующие исследования, настоящее время нельзя утверждать, что создана общая целостная система оптимальной организации самостоятельной деятельности студентов в условиях информатизации учебного процесса и его дидактического обеспечения.

Педагогическая практика показывает, что на организацию самостоятельной работы студентов (СРС) оказывают влияние многочисленные факторы. В нашем исследовании технологию организации самостоятельной работы студентов в вузе мы рассматривали в учебно-воспитательном процессе. Однако трудности, с которыми сталкиваются молодые специалисты в ходе профессиональной адаптации, указывают на низкий у многих из них уровень обобщенных представлений о применении знаний в процессе решения реальных проблем.

Самостоятельную работу можно рассмотреть как систему, имеющую свою

структуру. Выделим следующие ее компоненты: мотивационный, организаторский, рефлексивный, исполнительский, контрольный. Каждый из компонентов предполагает определенный уровень знаний, умений, навыков и личностных качеств. Рассмотрим их.

Мотивационный компонент предполагает необходимость умения активизировать свой положительный интенциональный опыт (предпочтения, убеждения, умонастроения), видеть жизненный смысл в выполняемой работе, поддерживать высокий уровень мотивации на всех этапах самостоятельной работы. Знание и использование приемов стимулирования и настройки работы собственного интеллекта. В свою очередь, мотивационная сфера студента зависит от мотивов и их характеристик.

Исполнительный компонент требует от студента определенного уровня знаний и умений; развитие способности к анализу, синтезу, сравнению, абстракции, обобщению; навыков работы с информацией (быстрота при сохранении высокой степени понимания текста, умений конспектировать, составлять тезисы, доклады и т. п.).

Рефлексивный компонент предполагает наличие умения определять границы известного и неизвестного с целью получения недостающей информации, критичность к

действиям и умениям, способность соотношения знаний о своих возможностях и возможных преобразованиях в предметном мире и самом себе с требованиями деятельности и решаемыми при этом задачами.

Организационный компонент включает в себя следующие умения: определение объема выполняемой работы, выделение этапов работы, постановка цели и задачи на каждом этапе деятельности, распределение времени при выполнении задания, организации рабочего пространства, привлечение дополнительных средств для самостоятельного выполнения задания. Кроме того, данный компонент предполагает определенный уровень сформированности умения управлять собой.

Контрольный компонент включает в себя способность оценивать качество как конечного продукта, так и отдельных этапов самостоятельной работы, умение выбрать адекватные формы и методы оценки.

Приведенное деление условное, однако оно позволило выявить необходимые психолого-педагогические условия подготовки студента к самостоятельной работе. Как отмечалось выше, содержание изучаемых предметов накладывает свой отпечаток на специфику самостоятельной работы по каждому из них. Выделим общие признаки:

- развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности, готовности к саморазвитию, самосовершенствованию;
- формирование базовых понятий дисциплины, обеспечивающих целостность восприятия данной отрасли;
- освоение метапредметных основ содержания образования: развития общенаучных действий (обобщение, сравнение и др.), рефлексии, умений конспектировать, составлять тезисы, аннотации и т. п.;
- выявление субъектного опыта студентов, связанного с различными способами обработки информации;
- обучение навыкам планирования своей деятельности.

Можно предположить, что процесс организации целостной системы самосто-

ятельной работы студентов в обучении будет эффективным в современной высшей школе при соблюдении следующих условий:

- формирование информационной среды, обеспечивающей реализацию педагогических возможностей комплексного использования информационных технологий;
- системная активизация качеств самостоятельности студентов – мотивационной готовности, информационно-образовательной, организационно-технологической и рефлексивно-оценочной самостоятельности;
- проектирование и разработка педагогических технологий в условиях самостоятельной работы студентов, направленных на активизацию совокупности качеств самостоятельности студентов.

Так, нами была разработана программа самостоятельной работы для студентов младших курсов по английскому языку технических специальностей вузов.

Целями программы являются:

- воспитательная: воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю, к родной культуре; воспитание чувства уважения к культуре других народов;
- развивающая: развитие познавательной самостоятельности и самоконтроля; формирование волевых качеств; расширение общего кругозора;
- образовательная: формирование коммуникативных навыков; совершенствование и развитие речевых навыков и умений в устной и письменной речи по темам, предусмотренным в рабочей программе по английскому языку.

Исходя из цели, мы поставили следующие задачи: создание оптимального материального, теоретико-методического, организационно-управленческого обеспечения по организации самостоятельной работы студентов; использование разнообразных форм, методов, приемов, технологий учебной и внеаудиторной работы при управлении развитием познавательной самостоятельности студента; включение каждого из них в деятельность в соответствии с их склонностями, способностями, возможно-

стями и т. д.; формирование положительных мотиваций на самовоспитание.

В учебном плане на самостоятельную работу студента по иностранному языку для технических специальностей выделено 106 часов, которые распределяются на 4 модуля по 25, 25, 28, 28 часов, соответственно. Каждый модуль отражает содержание самостоятельной работы по грамматике, лексике, чтению и говорению (обязательный минимум знаний и умений).

Например, Задание 12 3-го Модуля посвящен родному краю, имеет творческий характер: **Тема:** Республика Саха (Якутия). **Описание задания:** ознакомьтесь с презентациями о Республике Саха (Якутия): География, Политическая система. Выпишите ключевые слова по темам в свой словарь и выучите наизусть. Определите сильные и слабые стороны презентаций, обоснуйте свои ответы и будьте готовы вести дискуссию по темам. Составьте свою презентацию. Проект должен содержать: оглавление, список составителей, обоснование выбора темы, основную часть, список литературы (см. Приложение 1, 2, 3). **Рекомендуемые темы для презентаций:** Города Республики Саха (Якутия); Флора и фауна; Птицы; Животные; Система образования; Достопримечательности; Реки; Спорт; Полезные ископаемые; Темы могут быть конкретизированы одним явлением.

Из приложения студенты могут узнать рекомендации и требования к выполняемой работе. Выполнение заданий предполагает рейтинговый контроль, поэтому студентам представлены критерии оценивания заданий. Предложены рекомендации, как работать над творческими заданиями: Алгоритм действий по работе над проектом; Список литературы по краеведению на английском языке; Создание мультимедийной презентации в Microsoft PowerPoint.

В электронном варианте программы и методических указаний студент легко мо-

жет найти интересующую информацию, представленную в нем, дважды щелкнув левой кнопкой манипулятора мышью.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на первых и вторых курсах физико-технического и горно-геологического институтов Якутского госуниверситета. После констатирующего среза, группа студентов с более низкой успеваемостью были выбраны в качестве экспериментальных. В констатирующем эксперименте участвовало 135 студентов, в формирующем – 82 студента: 40 чел. – контрольная, 42 – экспериментальная группа. Работа в контрольной группе велась по традиционной методике согласно рабочей программе по дисциплине «иностранному языку» (английский), а в экспериментальной группе по разработанному нами методическим указаниям по СРС с использованием информационных технологий.

Анализ результатов позволил сделать заключение, что организация самостоятельной работы на основе использования информационных технологий активизирует самостоятельную работу, повышает интерес и мотивацию к изучению иностранного языка, стимулирует активную мыслительную деятельность, в результате чего повышается качество знаний. Студенты отмечают, что организация СРС по данной программе экономит время, индивидуальные задания заставляют повторять материал. Работа по программе способствовала не только формированию знаний и умений студентов, но и становлению личностных качеств, в первую очередь самостоятельности (см. табл. 1).

В итоге эксперимента были получены результаты, свидетельствующие о повышении познавательной активности студентов при изучении английского языка, что непосредственно сказывается на степени усвоения учебной информации, а также увеличении познавательной самостоятельности и формировании в целом интереса к изучению иностранного языка (см. табл. 2).

**Таблица 1**

**Оценка самостоятельной работы с использованием информационных технологий студентами ЯГУ (в % отношении)**

Показатели	
Активизирует мыслительную деятельность	83
Вызывает интерес к предмету	64,5
Экономит время на изучение раздела	34,3
Повышает качество знаний	66
Активизирует самостоятельную работу	69
Формирует творческий подход	65
Индивидуализирует обучение	76,4
Логически выстроена	53
Способствует запоминанию лексики, терминологии	65,5
Способствует развитию навыков письменной речи	34,4
Способствует развитию ораторского мастерства	57

**Таблица 2**

**Изменения в уровнях познавательной самостоятельности после эксперимента (в % отношении)**

Уровни познавательной самостоятельности	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
КЭ	12,6	43,5	43,9
ФЭ1	18,8	52,9	28,5
ФЭ2	29,8	54,7	15,5

Примечание. КЭ – констатирующий эксперимент; ФЭ1 – формирующий эксперимент 1; ФЭ2 – формирующий эксперимент 2.