

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ЧЕЛОВЕКА КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ АНАЛИЗЕ СОСТОЯНИЯ ПСИХИКИ ЛЮДЕЙ В РЕГИОНЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

В статье дано обоснование применению понятия «психологический статус человека» и характеристика структуры психологического статуса как системного свойства системы «человек – среда» для анализа состояния психики людей в регионе экологического неблагополучия.

N. Saraeva

A PERSON'S PSYCHOLOGICAL STATUS AS A SUBJECT OF INVESTIGATION IN THE ANALYSIS OF PEOPLE'S MENTALITY CONDITION IN AN ECOLOGICAL ILL-BEING REGION

The article substantiates application of the concept “a person's psychological status” and characterises the structure of the psychological status as a system property of the “person – environment” system for the analysis of the condition of people's mentality in an ecological ill-being region.

Более 60% населения России¹ проживает в регионах экологического неблагополучия², где естественные и антропогенные «загрязнения»³ приводят к деформации природной (физической) среды, которая составляет вместе с социальными условиями жизненную среду человека. Следствием этого является ослабление, нарушение его физического здоровья и снижение уровня психической активности⁴. Особенно подвержена влиянию экологически неблагополучной среды психика детей: психические функции в детском возрасте переживают период интенсивного формирования, будучи особенно сенситивными к воздействиям извне. Детское население на территориях экологического неблагополучия оказывается в условиях повышенного риска. Осознание опасных последствий влияния на человека экологического неблагополучия привело в настоящее время к оформлению социального запроса на анализ состояния здоровья и психики людей, которые испытывают длительное воздействие экологически неблагополучной жизненной среды. Со стороны психологической науки ответом на этот запрос стали исследования, посвященные проблеме негативного влияния на психические процес-

сы, состояния человека, главным образом, отдельных «загрязнителей» физической среды: в первую очередь больших и малых доз радиации различного генеза⁵, ряда металлов⁶, других вредных агентов⁷. Но вопросы воздействия на целостную психику человека экологически неблагополучной жизненной среды (в единстве ее природной и социальной составляющих) остаются, как правило, за рамками исследований. Преимущественно монофакторный подход к изучению негативных влияний экологического неблагополучия на психику человека (оправданный задачами конкретных исследований), реализуемый нередко без учета социальной опосредованности этих влияний и возможности их социальной компенсации, приводит к противоречивости известных фактов о сути и последствиях таких влияний. Так, познавательное развитие, эмоциональные и личностные характеристики людей на зараженных радиацией территориях одни исследователи⁸ склонны считать обусловленными прежде всего социально-педагогическими средовыми условиями, другие⁹ – именно влиянием экологического «загрязнения». Третьи¹⁰ говорят о комплексном влиянии ряда факторов, в том числе о непосредственном

воздействии суммарных доз радиации. Общее, и тем более единое, представление о характере хронического влияния малых доз радиации на психику человека на сегодня отсутствует. Этот вывод сохраняет свою справедливость и тогда, когда речь идет о других «загрязнителях».

Для создания такого представления необходимо рассмотреть комплексное воздействие на целостную психику человека экологически неблагоприятной жизненной среды в единстве ее природной и социальной составляющих, что требует подвергнуть анализу системные отношения человека и жизненной среды, т. е. определить в качестве основания исследования систему «человек – среда». Осуществить требуемый анализ можно через выделение такой качественной характеристики, которая позволила бы оценить состояние системы «человек – среда» в целом и влияние экологически неблагоприятной жизненной среды на психику людей. Предлагаемой к исследованию характеристикой является психологический статус человека.

Психологический статус – это системное свойство системы «человек – среда», которое не есть отражение и результат только внутренних процессов и состояний человека и не является только функцией внешней среды. Психологический статус характеризует психическую активность человека в соотношении с конкретными факторами среды, т. е. параметры психологического статуса отражают состояние системы «человек – среда» в целом. Именно психологический статус как характеристика целостного состояния психофизиологической, психической и личностной сфер психики человека в единстве с жизненной средой позволяет дать анализ общих тенденций в психике человека, проживающего на территориях экологического неблагополучия. Вне такого целостного анализа выводы о негативном влиянии экологически «загрязненной» среды на психику вряд ли можно считать вполне корректными и валидными. Любое обнаруживаемое изме-

нение в конкретных областях психики человека, возникающее под воздействием экологического неблагополучия, является лишь частью системной дефицитарности, которая характеризует человека на «загрязненных» территориях и отражается в его целостном психологическом статусе.

Взаимодействие человека с окружающей средой происходит на разных уровнях: биологическом, психологическом и социальном. В соответствии с этим А. Н. Леонтьев¹¹ выделяет три уровня в системной организации человека: биологический, психологический и социальный (личностный). Названные уровни, по сути, есть основа и результат включения человека в разные системы отношений с миром. Базисным является биологический уровень системной организации человека. Именно он в первую очередь испытывает на себе влияние неадекватной, деформированной природной среды, ибо взаимодействие с ней подчиняется физико-химическим и биологическим закономерностям¹².

Поскольку биологический уровень организации человека неразрывно связан с уровнем психологическим, влияния неадекватной, деформированной экологическим «загрязнением» (в природном компоненте) жизненной среды вызывают (как явление вторичное) изменения в функционировании и этого уровня. Психика связывает человека и экологически неблагоприятную среду, является инструментом самоорганизации человека. Психические явления порождаются в результате взаимодействия со средой. Следует ожидать, что показатели психической активности человека на территориях экологического неблагополучия будут изменены, хотя влияния социальной среды способны компенсировать негативные воздействия «загрязненной» среды природной. И эти ожидания по большей части подтверждаются¹³.

На социальном (личностном) уровне системной организации человека влияния деформированной жизненной среды также могут быть выявлены, поскольку чело-

век целостен, и высший уровень тесно связан с психологическим и биологическим, базируется на них. Разумеется, социальная природа личности и социальный характер содержания ее жизни определяют преимущественную роль влияний социальной среды (как составляющей среды жизненной) в развитии и функционировании личности. Но при этом личность как системное свойство не является свободной от природной, биологической основы своего существования. Вряд ли возможно сказать, какие именно личностные структуры наиболее подвержены влияниям экологически неблагоприятной природной среды. Это зависит и от характера «загрязнителей» (они могут быть регионально специфичны), и от интенсивности влияний, и от вариантов их сочетаний с воздействиями социальными, от значимости и силы этих последних. Важную роль в том, какие именно личностные «мишени» попадут под давление фактора «загрязненности» природной (физической) среды, играет «близость» личностных характеристик к биологическому уровню организации. Наиболее близкими к биологической основе являются эмоционально-личностные свойства¹⁴.

Нас интересуют два последних уровня системной организации человека: психологический и социальный (личностный). Целостную интегральную характеристику их актуального функционирования, определяемую значениями основных показателей психической активности в конкретных условиях жизненной среды, можно обозначить как психологический статус человека.

Понятие «психологический статус» употребляется в разных отраслях знания. В медицине это общая характеристика психологической сферы больных, связанная с их диагнозом, например, психологический статус больных диабетом, туберкулезом, имеющих онкопатологию и т. д.¹⁵

В психопсихологическом контексте у В. В. Лебединского понятие психологического статуса близко к тому, которое употребляется в медицине: это «данные о состоянии

ребенка на момент исследования»¹⁶. В нейропсихологии употребление этого понятия привычно, и оно не сопровождается определением. Нейропсихологи¹⁷ говорят даже о психологическом статусе обычном и глубинном, видимо, понимая его не просто как состояние психики в данный момент, но и как характеристику устойчивую и «укорененную». Встречается понятие «психологический статус» и в психологии развития, например, у В. С. Мухиной¹⁸.

Не является новым понятие «психологический статус» и в общей психологии, хотя употребляется нечасто. С понятием «психологический статус» без его определения мы встречаемся в указанных работах В. И. Екимовой, И. Б. Ушакова и др. Раскрывая понятие, исследователи трактуют его по-разному. Так, В. А. Ганзен¹⁹ усматривает в психологическом статусе результат пересечения свойств общечеловеческих типов. Другие считают, что «психологический статус человека определяется темпераментом»²⁰.

Итак, понятие «психологический статус» можно считать общеупотребительным в сфере наук о человеке. Но оно редко в какой области определяется. Там же, где определение дается, выявляются различия в объеме, определении содержания понятия «психологический статус», в его трактовке. И главное, в любых известных нам вариантах определения понятия отсутствует указание на обусловленность психологического статуса человека характеристиками состояния среды.

В лаборатории региональных исследований психики Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета под нашим руководством изучается влияние экологически неблагоприятной среды на психику людей, проживающих на «загрязненных» территориях Забайкальского края. Известное в науке понятие «психологический статус» в работах сотрудников анализируется в эконейропсихологическом контексте, его трактовка дается с новых, системных, позиций. Необ-

ходимость его выделения в специальной трактовке как системного свойства системы «человек — среда» определяется проблематикой исследований и их теоретико-методологическими основаниями²¹.

Учитывая семантику слова «статус» (*лат.* status — положение, состояние)²², мы определяем психологический статус человека как актуальное состояние его психики, целостный результат, интегральный эффект совокупной деятельности психических функций, сохраняющий свою относительную устойчивость в течение определенного времени в данных условиях жизненной среды. Психологический статус — это обобщенная интегральная характеристика уровня психической активности человека в данный период в ее соотношении с конкретными факторами жизненной среды.

Установить психологический статус человека можно по уровню психической активности, определяемому значениями основных показателей психической деятельности. То есть формальная характеристика психологического статуса — это совокупность взаимосвязанных показателей психической активности человека в данных условиях среды.

Психологический статус — это, по сути, характеристика психологического гомеостаза человека в его единстве со средой, природной и социальной. В каждый текущий момент он обеспечивается соотношением необходимых психических процессов, состояний и свойств, которые имеют параметры, отвечающие требованиям внутренней среды человека. Одновременно это и характеристика взаимодействия человека со средой внешней, характеристика ее состояния.

Понятие «психологический статус» соотносится с категориальным строем проблем психического и психологического здоровья человека (или, точнее, включено в систему понятий данной проблематики), но не является тождественным понятиям «психическое и психологическое здоро-

вье», хотя бы потому, что одновременно, как уже говорилось, оно входит в систему понятий других областей знания: соматической медицины, педагогики. Понятие «психологический статус» по содержанию более узкое и конкретное, чем понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». В психологическом статусе проявляется здоровье/нездоровье (и психическое, и психологическое). По показателям психологического статуса можно судить о здоровье человека, физическом, психическом и психологическом. Но психологический статус человека как характеристика интегрального состояния его психики в данный период в данных условиях среды составляет лишь часть параметров и психического, и психологического здоровья. Только по ним нельзя сделать полное заключение о степени психологического здоровья человека. Например, уровень профессиональной и личностной самореализации — обязательная характеристика психологического здоровья — не относится к психологическому статусу человека.

По отношению к психологическому статусу, в отличие от психического и психологического здоровья, нельзя применить термин «нарушенный». Психологический статус человека характеризует общее состояние его психики и при нормальном, и при нарушенном психическом, психологическом здоровье.

Итак, одним из основных классических постулатов (аксиом), на которых строится настоящая работа, является тезис о том, что человек представляет собой системное взаимообуславливающее единство биологической-нейро-соматической, психической и психологической составляющих. Существование этого единства невозможно вне природной и социальной среды. В связи со сказанным понятно, что психологический статус, одновременно являющийся отражением и внутренних (сомато-психологических) процессов, состояний человека, и процессов, состояний внешней жизненной среды, а в целом — состояния системы «че-

ловек — среда», не может не меняться вслед за изменением экологических характеристик среды.

Психологический статус представляет собой сложное системное целое, составляющее единство с жизненной средой и отражающее как ее состояние, так и внутреннее состояние человека, т. е. состояние системы «человек — среда». Одной из главных детерминант психологического статуса (помимо влияний внешней среды) являются процессы, происходящие на биологическом уровне системной организации человека. Психологический статус определяется иммунным, гормональным статусом, состоянием нервной и других систем организма, т. е. в целом — бионейро-соматическим статусом. Впрочем, и влияние на психологический статус внешней (природной и социальной) среды также осуществляется первоначально посредством физико-химических механизмов, с помощью которых функционирует биологический уровень системной организации человека. Внешние и внутренние обменные процессы организма создают и необходимый на всех уровнях системной организации человека, в том числе и психологическом, энергетический базис жизнедеятельности. Энергетическое обеспечение жизнедеятельности обуславливает определенный уровень активации психической деятельности. В условиях экологического неблагополучия он недостаточен из-за того, что биологический базис «оттягивает» на себя большее количество энергии, необходимое для поддержания жизни и адаптации человека в деформированной среде.

В структуре психологического статуса можно выделить три уровня, связанных между собой отношениями иерархии: психофизиологический, психический и личностный. Каждый уровень может быть представлен разными параметрами, т. е. параметры психологического статуса также будут разноуровневыми.

Параметры первого уровня психологического статуса характеризуют состояние

тех подсистем (сфер) психики, которые находятся на границе с биологическим уровнем системной организации человека. По сути, этот уровень психологического статуса является психофизиологическим. Среди подсистем этого уровня есть такие, которые являются базисными для других, в определенном отношении обеспечивающими их функционирование. В нашем исследовании данный уровень психологического статуса человека представлен его умственной работоспособностью. Умственная работоспособность является интегральной характеристикой уровня активации психической деятельности человека. Близость к биологическому уровню обуславливает и большую зависимость ее от влияний природной (физической среды). Умственную работоспособность мы относим к параметрам первого, психофизиологического, уровня психологического статуса человека.

Параметры второго (психического) уровня психологического статуса лучше всего могут быть представлены, на наш взгляд, характеристиками развития интеллекта человека. Интеллект, по одному из наиболее распространенных определений, обеспечивает разнообразные и эффективные связи человека со средой, успешную адаптацию к ней. Во-вторых, он, являясь самостоятельной системой, буквально «прошивает» все области психического, интегрирует деятельность других функций внутри психологического уровня системной организации человека, а потому позволяет судить о его состоянии в целом. В-третьих, интеллект теснейшим образом связан с социальным (личностным) уровнем системной организации человека. Обеспечивая адекватное решение внутри- и межличностных задач, он способствует отбору и закреплению конкретных стратегий поведения и обусловленных ими (или обуславливающих их) личностных свойств.

Параметры личностного (высшего) уровня психологического статуса человека — это также те проявления личности, которые

более других близки к своей биологической основе. Таковы, на наш взгляд, в первую очередь некоторые эмоционально-личностные свойства людей.

Каждый из выделенных параметров психологического статуса включает в себя *конкретные показатели*, по которым, собственно, и устанавливается актуальное состояние психической активности человека, пребывающего в данных условиях жизненной среды.

Таким образом, психологический статус есть «срез» актуального функционирования целостной психики человека, находящегося в конкретных условиях жизненной среды. Это определяет значительный познавательный потенциал применения понятия «психологический статус» для системного анализа состояния психики человека, испытывающего негативное влияние экологически неблагоприятной среды.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Гичев Ю. П. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (печальный опыт России). — Новосибирск: СО РАМН, 2002.

² Регион экологического неблагополучия (РЭН) — особая пространственно-локализованная территория, подвергшаяся сильному воздействию природных и антропогенных факторов..., с особым протеканием всех процессов, в том числе и социальных, психологических, с особыми отношениями, с особыми регуляторами (Григорьев С. И. Профессиональный психолог в регионе экологического неблагополучия / С. И. Григорьев, Л. Д. Демина. — Барнаул, 1995. — С. 7).

³ Загрязнитель (вредный агент) — токсичное, вредное или опасное вещество. Любой фактор: физический агент, химическое вещество или биологический вид, способный причинить вред здоровью людей или окружающей среде. (<http://www.znay.ru/dictionary/0547.shtml>).

⁴ Вельтищев Ю. Е. Экология и здоровье детей. Химическая экотология / Ю. Е. Вельтищев, В. В. Фокеева. — М.: Медицина, 1996; Головей Л. А. О некоторых особенностях физического развития психомоторики в зонах радиационного загрязнения / Л. А. Головей, П. А. Грищенко // Актуальные проблемы в психологической теории и практике. — СПб., 1995. — С. 119—175.

⁵ Базылевич Т. Ф. Структуры индивидуальных свойств личности и влияние радиационных факторов в процессе адаптации / Т. Ф. Базылевич и др. // Чернобыльский след: психологические последствия Чернобыльской катастрофы. — М.: МГП «ВОТУМ-Ψ», 1992. — С. 148—153; Ушаков И. Б. Чернобыль: радиационная психофизиология и экология человека / И. Б. Ушаков, Н. И. Арлащенко, А. Я. Должанов, В. И. Попов. — М.: ГНИИ авиационной и космической медицины, 1997.

⁶ Frausto da Silva J. J. R. The Biological chemistry of the elements (The inorganic chemistry of life) / J. J. R. Frausto da Silva, R. J. P. Williams. — London: University of Oxford, 2001.

⁷ Ахвердова О. А. Экологическая психология: Деструктивное действие химических факторов органического происхождения на конституционально-психотипологическую структуру личности подростка: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии, социологии, клинической психологии, психофизиологии / О. А. Ахвердова, И. В. Боев, К. С. Голушунян, И. В. Кобрянова, Э. В. Терещенко, Я. В. Луковка. — Вып. 1. — Ставрополь: Изд-во СГМА, СГУ, 2001.

⁸ Екимова В. И. Особенности психического развития школьников в условиях экологического неблагополучия [Электронный ресурс]: Дисс. ... д-ра психол. наук. — М.: РГБ, 2003; Храбров А. В. Особенности психолого-педагогической реабилитации детей из радиационно зараженных районов Калужской области [Электронный ресурс]: Дисс. ... канд. психол. наук. — М.: РГБ, 2003.

⁹ Хомская Е. Д. Анализ последствий Чернобыльской катастрофы с позиций экологической нейропсихологии // Психологический журнал. — 1997. — Т. 18. — № 6. — С. 84—95; Григорьев С. И. Профессиональный психолог в регионе экологического неблагополучия / С. И. Григорьев, Л. Д. Демина. — Барнаул, 1995.

¹⁰ Ушаков И. Б. и др. Указ. соч.

¹¹ Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1977.

¹² Панов В. И. Экологическая психология: Опыт построения методологии. — М.: Наука, 2004.

¹³ Грищенко П. А. Интеллектуальный потенциал подростков, проживающих в различных экологических условиях [Электронный ресурс]: Дисс. ... канд. психол. наук. — М.: РГБ, 2005; Дзятковс-

кая Е. Н. Когнитивная сфера ребенка: обусловленность климатозоологическими факторами // Сибирский психологический журнал. – 1998. – № 7. – С. 56–58; Панов В. И. Влияния экологически неблагоприятной среды на интеллектуальное развитие детей: Монография / В. И. Панов, Н. М. Сараева, А. А. Суханов. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007.

¹⁴ Сараева Н. М. Изучение влияния экологического неблагополучия на эмоционально-личностную сферу детей / Н. М. Сараева, М. В. Можаяева // Вестник ЗабГГПУ. Сер. II. Философия. Культурология. Социология. Психология. – Вып. 2. – Чита: Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т, 2007. – С. 125–136.

¹⁵ Например: Ребров А. П. Особенности психологического статуса больных бронхиальной астмой / А. П. Ребров, Н. А. Кароли // Аллергология. – 2002. – № 2. – С. 18–25.

¹⁶ Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей: Учеб. пособие. – М.: МГУ, 1985. – С. 159.

¹⁷ Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учеб. пособие. – М.: Генезис, 2005.

¹⁸ Психологический статус личности в различных социальных условиях: развитие, диагностика и коррекция: Сборник / Отв. ред. и сост. В. С. Мухина. – М.: МПГУ им. В. И. Ленина, 1992.

¹⁹ Ганзен В. А. Системные описания в психологии. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1984.

²⁰ Тарова Л. С. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды: Учеб. пособие / Л. С. Тарова, Е. А. Сергеева, В. М. Дмитриев и др. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2004. – Ч. 1. – С. 8.

²¹ Эколого-психологические проблемы качества жизни: региональные аспекты: Монография. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2004.

²² Словарь иностранных слов и выражений / Авт.-сост. Е. С. Зенович. – М.: ООО «Агентство «КРПА «Олимп»; ООО «Издательство АСТ», 2003.