

**ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВОВ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ  
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

*В статье рассматриваются основные мотивы студентов, определяющие формирование профессиональной направленности в учебно-физкультурной среде. Проведенное исследование актуализирует процесс принятия решения между существующими противоречивыми требованиями в управлении учебно-профессиональной подготовкой будущих специалистов и запросами рынка труда.*

*Е. А. Mitin*

**RESEARCH OF MOTIVES, DETERMINING  
A PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE FUTURE  
TEACHER ON PHYSICAL TRAINING**

*In article the basic motives of students determining formation of a professional orientation in the educational-sports environment are considered. The carried out research statitizes process of decision-making between existing inconsistent requirements in management of educational-vocational training of the future teacher and inquiries of a labour market.*

В настоящее время становится очевидным, что подготовка будущих специалистов по физической культуре не в полной мере отвечает современным потребностям общества. Весьма вероятно, что этот факт можно объяснить отсутствием мотивированной профессионально-деятельностной ориентацией будущего специалиста. В значительной степени это также может быть связано с тем, что большая часть выпускников, получивших физкультурно-

педагогическое образование, не работает по специальности. С некоторой долей условности такое положение объясняется известными материально-экономическими причинами. Однако существует и другое немаловажное обстоятельство, которое заключается в том, что у большей части студентов профессиональная направленность интересов находится вне сферы своей будущей специальности, поэтому они совершенно не ориентированы на пе-

дагогическую деятельность. Поэтому профессиональная подготовка студентов в условиях педагогического вуза обусловлена прежде всего усугубившимся противоречием между потребностями общеобразовательной школы, особенно профильной в компетентных конкурентоспособных специалистах и профессиональной направленностью их интересов, что отрицательно влияет на формирование профессиональной пригодности к физкультурно-педагогической деятельности.

Это становится особенно значимо в настоящее время, поскольку, с одной стороны, заметно расширилась сфера деятельности выпускников факультетов физической культуры педагогических вузов, с другой — современная социальное-экономическая ситуация ставит перед высшим физкультурным профессиональным образованием необходимость обеспечения реальных потребностей рынка конкурентоспособными мобильными специалистами.

Выпускникам факультетов физической культуры педагогических вузов приходится работать в условиях, когда в обществе формируются рыночные отношения, преобладают материальные интересы, в молодежной среде увеличивается преступность, повышается неуверенность в будущем, ухудшается здоровье молодого поколения. Поэтому современный педагог должен представлять собой образец не только профессионально компетентной, но и высоко духовной, культурной личности<sup>1</sup>.

Профессиональная подготовка специалиста по физической культуре процесс сложный и многосторонний, основу которого составляет педагогическая направленность<sup>2</sup>. Как отмечает Л. М. Митина<sup>2</sup>, педагогическая направленность является одной из интегральных характеристик личности учителя и объектом его профессионального развития (саморазвития).

В общепсихологических теориях личности направленность выступает как качество, определяющее ее психологический склад. В разных концепциях эта

характеристика раскрывается по-разному: «динамическая тенденция»<sup>1</sup>, «основная жизненная направленность»<sup>4</sup>, «смыслообразующий мотив»<sup>5</sup>.

Так, С. Л. Рубинштейн под направленностью личности понимал некоторые динамические тенденции, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность, сами, в свою очередь, определяясь ее целями и задачами. Направленность включает два взаимосвязанных момента: предметное содержание, обозначающее определенный предмет направленности; напряжение (собственно-динамическая тенденция), определяющее источник направленности.

Но как бы эта характеристика личности не раскрывалась, во всех концепциях ей придается ведущее значение.

В этой связи нам представляется весьма актуальной научной задачей исследование роли смысложизненных мотивов в учебно-профессиональной подготовке будущих специалистов по физической культуре.

*Цель исследования* — определение профессиональной направленности интересов у студентов и ее сравнительная характеристика на разных курсах обучения.

В анкетировании участвовали 330 студентов, обучающихся на факультете физической культуры с первого по пятый курс, а также магистранты первого и второго года обучения. Опрос осуществлялся по разработанной нами анкете «профессиональной направленности», включающей четыре блока ответов. Первый блок включал ответ на вопрос «Обучаясь на факультете, работаете ли Вы?», второй блок — «Какие причины побудили Вас совмещать учебу с работой?», третий блок — «Какие критерии сейчас для Вас являются определяющими при выборе работы?», четвертый блок — «Если бы Вы сейчас начинали свою трудовую деятельность, то какую профессию выбрали?».

*Полученные результаты и их обсуждение.* Анализ ответов на вопросы анкеты

обнаружил, что 62,6% из опрошенных студентов первого курса не работает. По нашему мнению, это связано с новыми, не привычными для них условиями обучения. В связи с освоением большого количества учебных дисциплин у студентов наблюдается дефицит свободного времени для выполнения какой-либо иной деятельности кроме учебной. К тому же, большой объем умственной нагрузки, специфика физической нагрузки при обучении двигательным действиям предъявляют новые, отличные от школьных, требования к процессу учебно-профессиональной адаптации студентов.

Выявлено, что доля работающих студентов составляет 17,4%, из них всего 3,2% работает в сфере физической культуры, т.е. по специальности, а остальные 14,2% — в сфере обслуживания. Основными мотивами у студентов, работающих не по специальности, являются «желание быть на уровне современной жизни» и «недостаточные финансовые возможности родителей, в связи обучением на платной основе», а основным критерием выбранной работы — высокая зарплата. Для студентов, работающих по специальности ведущий мотив — «получение профессиональных навыков» и основной критерий при выборе работы — интерес к делу. Последний факт, по-видимому, связан с тем, что эти студенты имеют диплом о среднем специальном образовании и могут осуществлять физкультурно-педагогическую деятельность.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что студенты первого курса стремятся быть на уровне современной жизни, т. е. вести активный, самостоятельный, независимый образ жизни. При этом часть из них оплачивает свое обучение в высшем учебном заведении, что также подтверждает предположение о том, что «недавний школьник» способен адаптироваться к уровню современной жизни и может с успехом совмещать обучение и работу. Кроме того, часть студен-

тов уже с первого курса работают с целью помощи своим родителям. Это свидетельствует о том, что молодые люди приобретают не только профессиональные знания и умения, но воспитывают в себе положительные личностные качества.

На втором курсе 56,7% студентов работает, из них 18,5% — в рамках получаемой специальности, 43,3% опрошенных студентов нигде не работает, а 38,2% — работает, но не в физкультурно-педагогической сфере. Полученные результаты позволяют говорить о том, что у студентов появляется профессиональный интерес к продуктивной деятельности, в том числе и в сфере физической культуры. Большой процент неработающих студентов объясняется тем, что им еще сложно выбрать сферу своей профессиональной деятельности или эти студенты не хотят совмещать учебу с работой из-за возможных проблем в процессе своего обучения. В то же время, процент работающих студентов по своей будущей специальности на втором курсе в пять раз больше, чем на первом курсе. Этот показатель характеризует стремление студентов получать профессиональные знания и умения, осваивать особенности деятельности будущего специалиста в области физической культуры, применять полученные знания на практике.

Необходимо также отметить, что по сравнению с первым курсом на втором курсе в два раза увеличился процент студентов, работающих не по специальности. Этот показатель свидетельствует о том, что современным студентам необходима работа с высокой зарплатой, независимо от сферы профессиональной деятельности и своих профессиональных интересов. Мотивы и критерии выбора студентами работы совпадают с предыдущими.

На третьем курсе наблюдается тенденция снижения количества неработающих студентов. Так, 68,8% студентов работает, 31,2% нет. Отмечается увеличение численности студентов, работающих не по специальности (51,1%). Это может быть

связано с тем, что у студентов отсутствует стимул к овладению выбранной профессией, поэтому они не пытаются получить профессиональные знания и умения. Они имеют другие профессиональные ориентации, им интереснее и престижнее заниматься деятельностью, которая приносит значительные материальные выгоды, часть студентов стремится быть на уровне современной жизни, финансово независимыми от родителей и независимо от родителей платить за обучение.

При более детальном анализе результатов исследования на третьем курсе появился определяющий критерий, по которому студенты сейчас выбрали бы работу, — это быстрый карьерный рост для достижения своих целей в коммерческих фирмах сферы обслуживания либо на государственной службе независимо от направления деятельности.

На четвертом курсе у студентов наблюдается перераспределение профессиональной направленности интересов. Так, из числа опрошенных студентов, 79,1% работает, из них не по специальности — 46,5% и мотивируют это тем, что хотят быть «финансово» независимыми от родителей, оплачивать своё обучение. Эти студенты отмечают, что для них определяющим критерием при выборе работы являются высокая зарплата и долгосрочная перспектива в карьерном росте. Но также следует отметить, что увеличивается число студентов (32,6%) работающих в сфере физкультурно-педагогической деятельности. Основной процент из числа работающих по специальности составляют студенты, обучающиеся по направлению «Педагогика» (55%). Можно предположить, что у этих студентов кроме повышения уровня своих профессиональных знаний и умений возникает потребность в собственной самореализации. Здесь определяющими критериями при выборе работы стали интерес к делу, радость от хорошо проделанной работы, работа, в которой

смысл жизни в самовыражении, для чего высокая зарплата нужна не всегда.

Анализ данных исследования на четвертом курсе показывает, что основным мотивом выбора работы у студентов является финансовая независимость и получение профессиональных навыков вне сферы физической культуры. Кроме того, финансовая независимость позволяет студенту самостоятельно принимать важные для него решения в проведении своего культурного досуга, который в большинстве своем находится вне сферы физкультурно-педагогической деятельности. Также следует отметить, что студенты стремятся помочь родителям и самостоятельно оплачивать свое обучение в вузе. Все сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что в рамках обучения в вузе большая часть студентов не стремится повышать свой профессиональный уровень, их интересы формируются в деятельности, которая приносит наибольшие материальные выгоды.

По результатам исследования студентов пятого курса видно, что 99,9% студентов работает, из них 90,2% в сферах, не имеющих отношение к физкультурно-педагогической деятельности. Доля студентов, работающих по специальности, составляет лишь 9,7%, что в несколько раз ниже, чем на третьем и четвертом курсах.

Лидирующие позиции у студентов пятого курса занимает мотив «желание быть на уровне современной жизни» (82,9%). Кроме того, у 12,1% опрошенных студентов ведущим мотивом является мотив «недостаточные финансовые возможности родителей, в связи обучением на платной основе», поэтому они работают для того, чтобы вносить плату за обучение; 5% студентов стремятся повысить свои профессиональные навыки.

Данный результат указывает не только на изменение профессиональной направленности интересов студентов, но и на непрестижность профессии учителя физической культуры. Основная часть студентов, работающих по специальности, заняты в

сфере коммерческих фитнес клубов, оздоровительных центров. Этот факт, с одной стороны, имеет свои плюсы: специалист получает специальные знания и умения и мобильно реализует их на практике, находится в постоянном творческом педагогическом процессе, стремится повысить уровень личной физической культуры, получает хорошую зарплату, испытывает положительные эмоции в ходе занятий и дорожит этой работой. С другой стороны, подобная деятельность несет лишь узкоспециальный (утилитарный) образовательный смысл, по сравнению с физкультурно-педагогической деятельностью в различных образовательных учреждениях.

Таким образом, профессиональная направленность интересов у подавляющего большинства студентов пятого курса не связана с областью физической культуры. Студенты выпускного курса не стремятся к повышению уровня своих знаний и умений в области педагогики физической культуры. В связи с чем логично предположить, что эти студенты обучаются только ради получения диплома о высшем профессиональном образовании, который в последующем поможет реализовать их планы в трудоустройстве на высокооплачиваемую работу в сферах деятельности, не связанных с областью физической культуры.

Результаты опроса студентов первого и второго курсов магистратуры позволяют определить тенденцию в формировании профессиональной направленности их интересов. Все студенты поступили в магистратуру, имея высшее образование по направлению «Педагогика», профиль «Физическая культура детей дошкольного возраста».

Так, 100% студентов первого и второго курсов магистратуры работают в различных сферах. На первом курсе 50% — по специальности (начальная школа, детские сады) и 50% — не по специальности (сфера обслуживания). На втором курсе 75% — в сферах производства и обслуживания и 25% — в дошкольных образовательных учреждениях. Детальный анализ полученных

результатов показывает, что на первом курсе у половины студентов магистратуры сохраняются те же мотивы, которые были присущи студентам четвертого курса бакалавриата. Это связано с тем, что эти студенты поступили в магистратуру с преобладанием мотива «углубленное формирование профессиональных знаний и умений», что необходимо для работы в сфере физической культуры дошкольников. В большинстве случаев критериями в выборе работы в этой группе студентов были интерес к делу и смысл жизни в самовыражении, для чего, по их мнению, высокая зарплата нужна не всегда.

На втором курсе магистратуры происходит «перераспределение» мотивов в сторону мотива «желание быть на уровне современной жизни и независимым от родителей». Здесь основным критерием выбора работы стала высокая зарплата и быстрый карьерный рост на государственной службе в области физической культуры, разных коммерческих структурах сфер обслуживания, производства и физкультурно-оздоровительных комплексов.

Общая тенденция свидетельствует о том, что даже диплом о высшем образовании не является стимулом для выбора работы в образовательных учреждениях. Изменяется профессиональная направленность интересов, на первый план выступает разрешение проблемы своей финансовой независимости, и в этом случае основным критерием выбора работы является карьерный рост.

В то же время необходимо отметить, что у магистрантов самая благоприятная ситуация, так как все они уже определились в своих профессиональных интересах, имеют представление об изменяющихся тенденциях современного мира, могут самостоятельно выбрать собственный образовательный маршрут и построить схему достижения поставленных целей.

Таким образом, профессиональная направленность интересов студентов в процессе их обучения, по-нашему мнению, образует определенную целевую установ-

ку, которая затем переходит в социально-профессиональную норму, оказывающую существенное влияние на формирование личных планов в будущей деятельности, и реализуется профессиональная направленность в достаточно конкретном характере поведения человека.

Анализ полученных результатов позволяет говорить о тревожной ситуации, складывающейся в настоящее время в подготовке специалистов с высшим физкультурным образованием. Так, количество студентов, не включенных в физкультурно-педагогическую деятельность, увеличивается от первого к четвертому курсу.

Выявленный факт указывает на то, что у студентов пропадает интерес к овладению выбранной специальностью, поверхностно формируются профессионально значимые знания и умения. Итогом такой ситуации является ухудшение уровня профессиональной подготовки будущего специалиста и снижение качества образования.

Кроме того, можно констатировать, что сегодня появляется «брак» в образовательном процессе. Если такая тенденция будет продолжаться, в конечном итоге это может привести к снижению уровня подготовки специалистов, их профессиональной компетентности, потере интереса к профессии педагога по физической культуре.

### Резюме

Итак, исследуемое проблемное поле обозначено рядом конкретных переменных, детерминированных существующими в физкультурном образовании общими условиями социальной системы. Эти условия влияют на содержание норм и стандартов формирования профессиональной направленности интересов будущего специалиста по физической культуре.

Анализ условий на разных уровнях профессионального образования имеет существенное значение в плане психолого-педагогического обеспечения в системе учебно-профессиональной подготовки специалистов по физической культуре. Здесь

речь, по-видимому, должна идти о подготовке не просто специалиста, а именно о формировании личности, способной самостоятельно проектировать и реализовывать профессиональную мобильность исходя из конкуренции в условиях рынка, что, в свою очередь, обеспечит плодотворный поиск, создание и применение инновационных технологий в обучении.

Поскольку исследования в этой области направлены на решение важной проблемы — проектирования в системе «человек — профессия», исходя из нового содержания профессионального образования специалиста, они могут быть конкретизированы в определенных научных задачах, среди которых можно выделить:

- исследование динамики профессиональной направленности интересов в учебно-профессиональной подготовке будущего специалиста;
- разработка процедуры экспериментальных исследований по диагностике профессионально значимых качеств и свойств;
- определение ключевых профессионально значимых качеств, несущих основную нагрузку при освоении и осуществлении учебно-профессиональной деятельности;
- выявление механизма развития специфических и неспецифических профессионально значимых качеств в зависимости от тендерных различий;
- обоснование инструмента прогнозирования успешности учебно-профессиональной деятельности с учетом диапазона индивидуальных различий.

Решение перечисленных задач невозможно без проведения междисциплинарных экспериментальных исследований. Подобные исследования имеют важное теоретическое и практическое значение, состоящее в том, что лучшые результаты могут помочь найти компромиссные решения между существующими противоречивыми требованиями в управлении учебно-профессиональной подготовкой будущих специалистов и запросами рынка труда.

## ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> *Собянин Ф. И.* Профессионально-педагогическая пригодность студентов к деятельности учителя физической культуры: Лвтореф. дис. ... канд. пед. наук / Ф. И. Собянин. — Л., 1991. — 24 с.

<sup>2</sup> *Митина, Л. М.* Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. — М.: Academia, 2004. - 320 с.

<sup>3</sup> *Рубинштейн С. Л.* Бытие и сознание. О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира / С. Л. Рубинштейн. — М.: Изд-во Академии наук СССР, 1957. — 328 с.

<sup>4</sup> *Ананьев Б. Г.* Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. — Л.: ЛГУ, 1968. — 339 с.

<sup>5</sup> *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М.: Политиздат, 1975. - 304 с.