

*М. В. Дюжакова*

**ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ  
ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В НОВЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНИ  
СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(на примере Воронежской области)**

*В статье рассматриваются изменения, происходящие в составе населения Центрального региона РФ на примере Воронежской области, под влиянием миграционных процессов, и делается вывод о постепенном преобразовании моноэтнической среды области в полиэтническую. Анализируются возникающие у детей вынужденных переселенцев проблемы, которые необходимо учитывать при разработке путей их интеграции в новую среду жизни средствами школьного образования, и на этом основании выдвигается идея приоритетного учета региональных особенностей миграционных процессов в построении моделей школьного образования детей-мигрантов. Рассматривается опыт общеобразовательных учреждений Воронежской области, иллюстрирующий разнообразные модели интеграции детей-мигрантов средствами школьного образования — социально-активная школа, реализация программ поликультурного образования и специально разработанных для детей-мигрантов программ традиционных учебных предметов.*

**Ключевые слова:** миграционный процесс; Воронежская область; проблемы детей-мигрантов.

*М. Dyuzhakova*

**ORGANISATIONAL AND CONTENT MODELS  
OF CHILDREN-MIGRANTS' INTEGRATION INTO A NEW ENVIRONMENT  
BY MEANS OF SCHOOL EDUCATION  
(by the example of the Voronezh region)**

*The article deals with the changes in the demographical structure of the population in the Russian Federation (the Voronezh region taken as an example) under the influence of the migratory process. The author draws out a conclusion on constant transformation of the mono-ethnic educational environment of the region into a poly-ethnic one. The problems that children-migrants come across while changing their residences are analysed. These problems must be taken into account in creating ways of integration of children-migrants into a new living environment by means of school education. It gives the foundation to express the idea of the priority of taking into account regional peculiarities in the migratory process in creating a model of school education for children-migrants. The experience of comprehensive schools in the Voronezh region is shown including different models of children-migrants' integration by means of socially active schools, realisation of multicultural education programmes and specially designed programmes of traditional school subjects for children-migrants.*

**Key words:** migratory process, the Voronezh region, problems of children-migrants.

Миграция населения является предметом исследования многих областей знания: демографии, социологии, экономической географии, этнографии, географии населения, социологии, политологии, региональной экономики и др. В последнее время проблемы, связанные с миграционными

процессами, стали предметом изучения и психолого-педагогических исследований.

В широком смысле под миграцией понимают совокупность всех перемещений людей в пространстве, включая и маятниковую миграцию — ежедневные поездки из одного населенного пункта в другой на ра-

боту или учебу и обратно, посещение торговых предприятий, учреждений культурно-бытовой сферы, рекреационных зон, командировки и т. д.

В узком смысле слова миграция – перемещение людей, связанное со сменой постоянного места жительства. Однако, следует отметить, что все формы (виды) перемещений людей, не связанные с переменной постоянного места жительства, не являются миграцией. Поэтому командировки, работа вахтовым методом, путешествия, туристические и дипломатические поездки – это проявление мобильности, но не миграции [1, с. 38].

Не противоречит данным формулировкам определение, представленное в монографии С. К. Бондыревой: миграция – это пространственная активность (перемещение) индивида, направленная на овладение ресурсами новых территорий и связанная с переменной места жительства.

Наиболее характерный тип миграции на территории СНГ – это вынужденная миграция по политическим, этническим, экономическим и другим мотивам. Основным содержанием нынешнего миграционного процесса на территории СНГ является массовый исход русскоязычного населения из республик бывшего СССР в Россию.

Воронежская область стала одним из регионов массового притяжения мигрантов из разных республик бывшего Советского Союза, что было связано с отмеченными причинами. Пик притока в область пришелся на 1993–1996 гг. Мигранты значительно повлияли на изменение численности нашей области. В 1991–2005 гг. Воронежская область приняла 17,2% вынужденных переселенцев и беженцев от их общего количества по РФ. Мигранты сыграли значительную роль в поддержании численности населения области. С 1991 по 1996 гг. численность населения области за счет мощного притока мигрантов увеличилась на 1,3 тыс. человек на фоне резкого ухудшения демографической ситуации этого периода [5].

Всего за 1990–2005 гг. на территорию Воронежской области прибыло более 140 тыс. человек. Значительный приток мигрантов изменил моноэтнический состав (структуру) населения области. Самая многочисленная группа представлена выходцами из Украины – 32,8%, на втором месте – представители Грузии – 12,9% и Азербайджана – 12,8%, далее следуют мигранты из Белоруссии – 8% и Армении – 6,8%. Следует отметить, что среди прибывших мигрантов из Армении, Азербайджана и Грузии большая часть – представители титульной нации, т.е. носители иной культуры, языка, быта. Представленные показатели дают основание сделать вывод о развитии миграционных процессов на территории Воронежской области, изменении ее структуры из мононациональной в полиэтническую.

Иммиграция в таких масштабах неизбежно порождает массу проблем, главная из которых – расселение приехавших и обеспечение их рабочими местами, и, конечно же, образование молодого поколения. Анализируя трудности, с которыми сталкиваются мигранты при смене места жительства, можно выделить следующие группы проблем: правовые, лингвистические, социальные, культурологические, религиозные, педагогические.

Вынужденная миграция привела к образованию этнических диаспор на территории Воронежской области. Этническая диаспора не является правовым понятием и не имеет возможности юридически защищать свои права. Но на территории Воронежской области сложились этнические общности, которые отстаивают права и интересы их представителей. Рассмотрим проблемы, связанные с миграционными процессами в первую очередь нерусскоязычного населения.

Наряду с правовыми проблемами эти мигранты сталкиваются с проблемами, связанными с более низким уровнем их образования. В первую очередь это лингвистическая проблема – функциональная неграмотность или недостаточное владе-

ние русским языком как государственным. В этом же ряду могут быть названы и другие проблемы, связанные с возрастным созреванием, формированием культурной идентичности, психологической адаптацией к новым условиям обучения детей-мигрантов, т.е. интеграцией в новые условия жизни и, в том числе в новые условия получения образования.

В теории и практике школьного образования в России накоплен опыт реализации некоторых организационно-содержательных моделей интеграции мигрантов в новые условия жизни средствами образования. В качестве примера могут быть названы модели национальных школ, успешно функционирующие в городах мегаполисах, начиная с 1990-х гг.; модель Центра русской словесности и коммуникативного мастерства (С. К. Бондырева, А. А. Мурашов); модели педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве (О. В. Гукаленко); разнообразные модели интеграции детей-мигрантов в общеобразовательные школы (масштабные исследования научно-педагогической школы Е. В. Бондаревской) и целый ряд других.

Как показало наше исследование, *проблемы детей-мигрантов носят региональный характер*. И не каждая из существующих моделей может быть продуктивно реализована в том или ином регионе. Так, например, Южный федеральный округ России, начиная с 1989 г., принял не только часть миграционных потоков из стран СНГ (в основном Средней Азии и Закавказья), но и большую часть потоков внутренней миграции из Чеченской республики и других республик Северного Кавказа. В Центральный федеральный округ мигранты едут из Закавказья, Средней Азии, Украины, Белоруссии, стран Балтии, а также из стран дальнего зарубежья, в частности из Китая и Вьетнама. Такое разнообразие культурных полей, встречающихся на одной территории, порождает комплекс специфичных проблем мигрантов и коренного насе-

ления. Именно поэтому мы в исследовании выдвигаем *идею необходимости приоритетного учета региональных особенностей миграционных процессов в ходе разработки моделей обучения детей-мигрантов*. Поэтому рассмотрим опыт, сложившийся в Воронежской области, как иллюстрацию данного тезиса. Выше мы охарактеризовали основной поток мигрантов в Воронежскую область. Основная проблема, с которой столкнулись дети-мигранты, — лингвистическая.

В Воронежской области накоплен небольшой опыт работы с детьми-мигрантами по обучению их русскому языку. Одним из типов учебных заведений, где созданы вспомогательные программы по обучению русскому языку детей вынужденных переселенцев, стали созданные в конце 1990-х — начале 2000-го гг. так называемые *социально активные школы*. Основной задачей создания этих школ была направленность на демократизацию обучения, стимулирование интереса обучающихся к расширению кругозора через нетрадиционное изучение окружающего мира, поэтому социально активные школы служат базой для адаптации проблемных детей и детей вынужденных переселенцев.

Социально активная школа призвана выполнять общественно значимые задачи формирования гражданского сознания, этнической толерантности, нравственности посредством демократического предоставления свободы выбора форм и организации обучения, соблюдения прав ребенка, организации партнерства с учителями и родителями, таким образом достигается комплексное воздействие на учащегося. Ненасильственное обучение, основанное на мотивировании ребенка к активной общественной жизни, пробуждении чувств ответственности, милосердия, справедливости, способно наилучшим образом, на наш взгляд, воздействовать на формирование личности.

В Воронежской области уже есть успешный опыт функционирования социально активных школ под патронажем Воронеж-

ского государственного педагогического университета.

В Курбатовской средней общеобразовательной школе, Углической средней школе ученики дополнительно изучают русский язык, историю и географию по системе компенсаторного обучения, когда учитель дополнительно занимается с отдельными учениками по индивидуальной программе. Устьевская средняя общеобразовательная школа реализует экспериментальные программы обучения детей вынужденных переселенцев (по предметам русский язык, математика, физика, история), ориентированные на их скорейшую адаптацию в социуме.

Автор проекта «Апробация и внедрение психолого-педагогической реабилитации и адаптации в учебном процессе детей вынужденных переселенцев в Воронежскую область» (Проект № 04-06-56003а/Ц) О. Я. Емельянова считает, что педагогический процесс в социально активной школе следует осуществлять с позиций общественной сознательности, открытого противостояния конфликтам, поиска синтеза, направленности на понимание и единение, расширение границ деятельности, разделение власти, коллективный самоанализ, стремление к самосовершенствованию и самореализации [4, с. 12–14]. ***Акцент делается на участии в совместной, групповой деятельности местных детей и вновь прибывших, стимулировании соревновательности только по личностным факторам.***

Социально активная школа предполагает высокий уровень активности учеников на уроке, стремление к открытости и сотрудничеству, побуждает учащихся рассматривать свои личные, индивидуальные планы и желания также в контексте коллективных общественных интересов, что помогает учащимся освоить необходимые знания и умения, в том числе и по русскому языку.

Кроме лингвистических, у вынужденных переселенцев возникают многочисленные социальные проблемы, связанные

с трудностями адаптации к новым условиям жизни, бытовым, трудовым, межличностным и т. д. Анкетирование вынужденных переселенцев Борисоглебского района Воронежской области, проведенное силами сотрудников Воронежского областного института повышения квалификации работников образования (ВОИПКРО), показало, что основными трудностями в социальной адаптации мигранты считают сложности с трудоустройством, жилищное обустройство, отношение с местным населением.

Адаптация детей-мигрантов к новой социальной среде школы происходит сложно и представляет трудность как для детей, так и для учителей, с ними работающими.

Решение представленной проблемы в условиях социально активных школ происходит в рамках процесса обучения, где отсутствует жесткая структура урока, поэтому задачей учителя является разработка собственных методов его проведения, когда поощряются интерактивный метод, где акцент ставится на общение, развитие и обмен идеями.

Важное значение имеет ознакомление всех обучающихся с культурными особенностями народов мира, воспитание чувства уважения к национальным традициям через проведение занятий по народному промыслу, танцам, проведение национальных праздников с параллельным изучением истории этносов. С одной стороны, происходит вовлечение детей в новую незнакомую им культуру, с другой – в общую атмосферу привносятся элементы национальной культуры обучающихся в классе детей. Таким образом происходит формирование идеи многообразия традиций, культур, религий, что способствует формированию толерантности к другой культуре, этносу.

Велика роль в процессе социальной адаптации этнических диаспор, помогающих приспособиться к новым бытовым условиям, в трудоустройстве в незнакомом социуме, имеющем свои особенности.

Социальные проблемы тесно связаны с культурологическими. Целью адаптации и реабилитации детей переселенцев является их полная интеграция в местную среду, принятие ими ценностей местного населения, их *культурная ассимиляция*. Однако наряду с необходимостью принять иногда новые ценности, обычаи, праздники, обряды и т. д. необходимо сохранить национальные особенности, являющиеся гордостью и истинным достоянием той или иной нации. Здесь также многое может быть сделано в условиях школы, готовой работать по *программе поликультурного образования*. Эта организационно-содержательная модель также успешно реализуется в школах области.

Так, в Курбатовской средней общеобразовательной школе разработана программа «Воронеж — наш общий дом», включающая проведение различных праздников и национальных обрядов с привлечением родителей и представителей диаспор, проживающих на данной территории. В Устьевской школе создана программа «Путешествие по нашей Родине», содержащая историю становления армянской, азербайджанской и российской культур. Учащиеся знакомятся с историей, традициями, символами, обрядами этих стран.

Проблема религиозного разнообразия — одна из самых сложных и тонких, часто являющаяся источником непонимания, неприязни и даже вражды. В 2003 г. была проведена психолого-педагогическая диагностика членов семей вынужденных переселенцев Борисоглебского района Воронежской области, принявшего в конце 1990-х гг. 3520 человек, выходцев из разных бывших республик. В результате обследования было определено, что на территории Воронежской области возникла сложная межнациональная и межконфессиональная ситуация. Вынужденные переселенцы и беженцы в большинстве представлены выходцами из республик Закавказья и Северного Кавказа, Средней Азии, не относящиеся к представителям коренной нации

и исповедующие иную (исламскую) религию. Подобные ситуации возможны и в других районах области, поэтому при организации различного рода мероприятий следует знать особенности вероисповедания представителей разных конфессий.

Проблемы психологического характера связаны с приспособлением к иному менталитету. По мнению учителей, даже десять лет жизни в новой среде не меняют в основе старый менталитет. Особенно это касается выходцев с Кавказа и республик Средней Азии. В связи с этим наблюдаем стремление вынужденных переселенцев к обособлению (или в официальном и неофициальном «землячестве» или даже в рамках одной семьи). Плохое знание истории и культуры новой родины, быта, привычек и традиций, языка (особенно на уровне местного сленга и возрастного жаргона), стойко сохраняющийся акцент часто делают детей вынужденных переселенцев изгоями уже изначально, обостряя психологический дискомфорт.

Российская «принимающая» среда зачастую антагонистична по отношению к вынужденным переселенцам, прежде всего на бытовом уровне. Даже в начальных классах, по сообщениям педагогов, к «нерусским» (даже если они русские) проявляется национальная нетерпимость, выражаемая в насмешках над культурными особенностями. В среднем звене школы враждебность местных усиливается, провоцируя скрытые и открытые конфликты. Как считает большинство опрошенных учителей, в массовом сознании негативное отношение к чеченцам переносится на всех «чужих», «не наших». Учителя наблюдают последние несколько лет явное усиление таких тенденций, которые становятся более заметными после терактов. В районах, где велика концентрация переселенцев (например, Борисоглебский район), имеет место широкое распространение дезинформации об агрессивных намерениях и поведении выходцев из бывших союзных республик, обусловленное предвзятым от-

ношением коренных жителей. Преподаватели, работающие с детьми-мигрантами, отмечают, что потеря привычных связей приводит к отсутствию у детей уверенности в себе, снижению самооценки, а возможно, и агрессивности как к средству компенсации собственной слабости.

Ребенок, обладающий набором таких качеств, не может претендовать на высокий статус ни в школе, ни в среде сверстников. Он стремится замкнуться в группе себе подобных, ведь путь до уровня прочих одноклассников труден и далек, а результат неясен. Система ценностей его новой группы не предполагает преодоление отставаний, следовательно, сложности будут со временем только увеличиваться.

В декабре 2003 г. в гуманитарной гимназии № 2 г. Воронежа преподавателем Воронежского государственного педагогического университета А. В. Черных было проведено исследование учащихся 1, 3, 5, 7, 9 и 10-х классов, которое показало, что у детей переселенцев повышена школьная тревожность, низкая самооценка и проблемы с русским языком, в значительной степени усиливающие их напряженность. Практически все они были недавно переведены в гимназию из других школ. Тревожность, низкая самооценка, проблемы с русским языком затрудняли их общение со сверстниками в классе, а также снижало познавательную активность по школьным предметам.

С результатами исследования были ознакомлены психолог школы и педагогический состав.

В последствии психологом и преподавателями были разработаны различные методы, направленные на сплоченность учеников в классах, на развитие их навыков общения, на увеличение их познавательной активности.

В рамках классов, под руководством психологов, были проведены специальные игры, направленные на сплочение, в младших классах, и тренинги в старших классах.

Взаимодействию учеников помогали также различные внутри-школьные мероприятия, среди которых можно выделить следующие:

- вечер танца (в этот вечер были активно вовлечены дети переселенцев, что помогло им раскрыть их творческий потенциал, а также станцевать свой национальный танец – и таким образом показать часть своей культуры всем учащимся);
- вечер поэзии (учитель готовил программу вечера таким образом, чтобы прозвучали стихи русских поэтов на русском, азербайджанском, армянском, украинском языках, а также стихи национальных поэтов на языке оригинала);
- КВН (среди сборной команды родителей, командой учеников и командой учителей) и многие другие мероприятия.

Для развития познавательной активности детей было проведено мероприятие под названием «неделя знаний». До ее начала все дети выбрали определенную область знаний, которая интересна именно им, и подготовили небольшие сообщения и доклады по этой теме, а в ходе недели знаний в школе были открыты определенные секции по каждому из предметов. Во время этой недели дети могли посетить несколько секций и почерпнуть что-то новое, а также познакомиться с детьми, чьи интересы совпали с их личными интересами. Такое мероприятие не только стимулирует детей к познавательной деятельности, но и развивает их навыки общения, а также помогает найти друзей по интересам.

Все эти и многие другие мероприятия проводились, проводятся в данной школе постоянно, давая возможность каждому ученику раскрыть свой потенциал. Повторное исследование учащихся после проведения указанных мероприятий показало положительную динамику. Уменьшилась школьная тревожность, повысилась самооценка, а главное были преодолены многие трудности в обучении. Дети намного лучше овладели русским языком, а также подтянулись по всем остальным предметам.

Прежде чем говорить о педагогических проблемах, составляющих ядро нашего исследования, следует заметить, что все выше обозначенные проблемы пересекаются, имеют отражение в педагогических проблемах. Опыт решения педагогических проблем в обучении детей вынужденных переселенцев в Воронежской области можно представить в первую очередь в выявлении трудностей, с которыми сталкиваются учителя при обучении детей-мигрантов. Анкетирование учителей и руководителей школ Воронежской области и собеседование с ними проводимые в ВИПКРО, позволили выявить круг проблем вынужденных переселенцев, с точки зрения педагогов.

1. Многие дети обучались по программам, значительно не совпадающим с российскими программами. Родители и дети жалуются на трудности адаптации к новым для них программам.

2. У большинства детей-мигрантов низкий стартовый уровень школьных знаний.

3. У всех детей вынужденных переселенцев недостаточное знание русского языка для изучения других предметов.

Выявленные трудности легли в основу разработки направлений *интеграции детей в новые условия жизни средствами учебных предметов*. Так, преподавателем Воронежского государственного университета С. А. Титоренко разработана *специальная программа обучения математике детей вынужденных переселенцев*. В процессе обучения по такой программе, разработанной для учащихся 5–6-х классов, учитывались следующие факторы:

- общий объем материала, который предстояло отработать;
- характер этого материала — легкий или трудный, описательный или аналитический, значимость как для изучения других разделов математики, так и в плане реализации межпредметных связей;
- объем и степень трудности текущего материала;
- нагрузка по другим предметам;
- состояние здоровья учеников;

- их отношение к учению, степень личной организованности, умение самостоятельно работать;

- семейно-бытовые условия;
- возможная помощь со стороны родителей, товарищей, учителей;
- срок, в течение которого ученик должен выполнить программу.

В соответствии с этими факторами учебный материал был разбит на блоки с указанием, в какие сроки должен быть отработан каждый блок. Материал отбирался не механически, а в соответствии с методикой УДЕ П. Я. Эрдниева. В программу ускоренного обучения включалось только самое основное, важное, без чего дальнейшее изучение математики невозможно. Учебная нагрузка тоже строго дозировалась: вначале она была небольшой, но постепенно увеличивалась.

Отстающий от сверстников ученик, как правило, пропустил много занятий. В процессе социальной адаптации его психическое состояние только начинает стабилизироваться, поэтому на начальном этапе обучения по ускоренной программе ему трудно выполнять большую нагрузку — наверстывать пропущенный материал и готовить текущий. Без тщательно продуманной методики обучения, режима и помощи, в том числе психологической, она может оказаться непосильной ученику.

Для учащихся была разработана также программа самоподготовки, оказания помощи в выполнении домашней работы по наиболее трудному и важному материалу.

Для повышения эффективности процесса обучения по ускоренной программе оказалось необходимым учитывать индивидуальные особенности обучаемых: мышления, памяти, отдельных анализаторов, характера, воли. Как известно, усвоение математического материала требует высокой интенсивности мыслительной, обобщающей и абстрагирующей деятельности. Поэтому занятия с небольшой группой отстающих учеников по ускоренной програм-

ме изучения математики — одно из возможных решений проблемы индивидуализации обучения.

Другое важное направление — *использование компьютерных технологий обучения детей вынужденных переселенцев*. Интеллектуальные обучающие системы и интерактивные программы могут оказаться незаменимыми помощниками ученика при условии наличия у него компьютера и соответствующего программного обеспечения или возможности свободного доступа к ним.

Третье направление — *использование ключевых задач*, являющихся опорой для решения других. Для обучения указанной категории детей необходимо отобрать определенный минимум задач, овладев методами решения которых, ученик будет в состоянии решить любую задачу на уровне программных требований по изучаемой теме. Этот минимум должен включать 5–7 задач, отвечающих следующим критериям: соответствие программе по данной теме; степень использования при изучении последующих тем; затраты времени по обучению учащихся решению задач; оптимальность алгоритмов решения задач. Этот опыт был реализован в Гимназии № 1 г. Воронежа.

В Воронежской области в уже упоминавшейся Курбатовской средней общеобразовательной школе, работающей по программе социально активной школы, проходят элективные курсы по геоэкологическим исследованиям, расчистке родников, путешествия по «экологической тропе», проводимые учителями совместно с сотрудниками кафедры физической географии. Эти нетрадиционные формы занятий в первую очередь направлены на развитие высокой активности учащихся в процессе обучения. Этот фактор можно считать действенным в вовлечении детей-мигрантов в совместную, групповую деятельность, способствующую стимулированию адаптации вновь прибывших детей в процесс обучения.

В Углянческой социально активной школе ученики дополнительно изучают историю и географию родного заповедни-

ка, углянческих минеральных вод, поддерживают сотрудников заповедника в охране территории от браконьеров, занимаются научно-познавательным туризмом. Такая направленность внеучебной и учебной деятельности способствует открытости и сотрудничеству, побуждает учащихся рассматривать свои личные, индивидуальные планы и желания также в контексте коллективных общественных интересов.

В Хоперском заповеднике функционирует экологический лагерь для детей вынужденных переселенцев, где занятия с детьми проводят студенты-экологи ВГПУ.

Представленный опыт решения или разработки существующих на территории Воронежской области проблем интеграции детей-мигрантов в новые условия жизни средствами школьного образования позволил сделать выводы о дальнейших шагах по разрешению педагогических проблем, появившихся с развитием миграционных процессов в России, и в том числе в Воронежской области.

В качестве прогнозирования развития миграционных процессов в Воронежской области можно выделить следующие направления совершенствования интеграции мигрантов в новые условия их проживания:

1. Создание комплекса нормативных документов, определяющих статус, права и функционирование этнических диаспор на территории Российской Федерации, направления сотрудничества государственных органов власти с ними. Данное взаимоотношение осуществляют общественные организации, сложившиеся в области: комиссия, комитет, Ассамблея. Нам представляется, что именно это взаимодействие позволит предупредить возникновение конфликтов на национальной почве, а также осуществить контроль за расселением всех народов по территории Воронежской области, деятельностью каждой этнической общности.

Сформированные в области этнические диаспоры оказывают влияние на социально-экономическое развитие области. В связи с тем, что численность диаспор растет в

настоящее время не за счет механического перемещения из стран выбытия, а за счет увеличения рождаемости, необходимо составить прогноз их численности. Результаты прогноза позволят определить влияние этнических диаспор на социально-экономическую и общественную жизнь области.

2. Создание для детей-мигрантов интенсивных программ обучения русскому языку, подготовка учителей, способных работать по данным программам. Привлечение родителей к процессу обучения с целью оказания помощи детям и совершенствования собственной языковой подготовки. Распространение опыта школ, уже работающих по компенсаторным программам обучения детей-мигрантов.

3. Организация совместной работы этнических диаспор и представителей различных национальных групп с государственными органами, социальными работниками, психологами, педагогами по социальной адаптации к условиям иного социума.

4. Разработка программ поликультурного образования для школ и для вузов, способствующих формированию толерантности к иным культурам, этносам.

5. Учет различий вероисповедания представителей разных конфессий к жизнедеятельности населения области.

6. Создание психологического сопровождения для адаптации к учебной деятельности детей-мигрантов.

7. Разработка и реализация концептуальных подходов к построению программ ус-

коренного обучения, пусть и ценой потери менее существенных элементов знаний. Особое внимание следует уделить владению русским языком как важнейшему коммуникативному средству, а математике и физике как средствам развития интеллекта, истории — как предмету, который способствует лучшему пониманию других народов и служит воспитанию толерантности.

8. Создание переходных программ для компенсаторного обучения детей-мигрантов. Привлечение родителей к составлению и внедрению этих программ будет способствовать вовлечению родителей в систему обучения, привлекая их на сторону школы, а с другой стороны, это будет давать поддержку учителю при выполнении учеником домашних заданий.

Несомненно, ни один человек не может существовать изолированно, без общения с другими людьми, особенно если мы говорим о школе. Вся учебная деятельность проходит в процессе общения, и если этот процесс нарушается, то в последствии нарушаются процессы образования и воспитания ребенка. Поэтому главной задачей педагогов можно назвать умение строить общение с детьми, а также организовывать их общение со сверстниками таким образом, чтобы оно способствовало процессам обучения, воспитания, развития и саморазвития личности ребенка. Это трудная задача, и она должна решаться не только на уровне классов, но и на уровне всей школы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бондырева С. К.* Миграция (сущность и явление) / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.
2. *Вишневский А. Г.* Рассад СССР: этнические миграции и проблема диаспор / А. Г. Вишневский // ОНС. — 2000. — № 3.
3. *Гладкий Ю. Н.* Россия в лабиринтах географической судьбы. — СПб., Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2006.
4. *Емельянова О. Я.* Роль социально активной школы в проблеме адаптации детей вынужденных переселенцев (Опыт Воронежской области) // Поликультурное пространство образования: Материалы международной научно-практической конференции. — Воронеж, 2005. — С. 12–14.

## **Распространение принципов анатомо-физиологического направления в фортепианной педагогике**

---

5. Информационно-статистический сборник. – № 1. – ФМС МВД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.memo.ru/hr/refugles/str/chapter2s/html>
6. Миграционные связи России со странами СНГ и Балтии // Центр демографических исследований. – 2005. – № 12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.demographia.ru>