

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РАЗНЫХ ВИДОВ

*Работа представлена кафедрой теории и практики управления
Уральского государственного педагогического университета.*

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Л. Ю. Шемятихина

Статья посвящена развитию профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов; в ней раскрыты основные современные приоритеты системы дошкольного образования, выделены проблемы кадрового потенциала; предложено содержание профессиональных

компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов; описан процесс повышения квалификации по их развитию на базе педагогического колледжа.

Ключевые слова: *подход, основанный на компетенциях; профессиональные компетенции воспитателя дошкольного учреждения, дефицитные профессиональные компетенции, диагностика профессиональных компетенций, развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов, повышение квалификации воспитателей дошкольных учреждений разных видов.*

I. Asayeva

DEVELOPMENT OF TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCIES IN PRE-SCHOOL ESTABLISHMENTS OF DIFFERENT KINDS

The paper is devoted to the development of teachers' professional competencies in preschool establishments of different kinds. The main modern priorities of the preschool education system are revealed; the problems of personnel potential are allocated. The content of teachers' professional competencies in preschool establishments of different kinds is proposed. The process of professional improvement at pedagogical college is described.

Key words: *competence-based approach, professional competencies of a preschool teacher, scarce professional competencies, diagnostics of professional competencies, development of teachers' professional competencies in preschool establishments of different kinds, professional improvement of teachers in preschool establishments of different kinds.*

Дошкольное образование – первая ступень российской образовательной системы. Являясь государственным институтом, дошкольное учреждение создается для реализации конкретных целей и выполнения современного образовательного заказа. Характеризуя современную систему дошкольного образования, необходимо отметить ее целевую направленность на гармоничное, адекватное возрастным особенностям развитие детей дошкольного возраста. Исходя из этой цели, дошкольное образование должно трансформироваться в гибкую, научно обоснованную и вариативную систему, реализующую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей дошкольных образовательных услуг, принадлежащих к разным социальным группам.

В последнее время вопросы дошкольного образования актуализируются в приоритетных направлениях государственной политики в сфере образования, что связано с увеличением численности неорганизованных детей дошкольного возраста, необходимостью удовлетворения образовательных потребностей детей разного уровня развития, и, как

следствие, развитием видového разнообразия дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и обновлением требований к содержанию их деятельности. Условием реализации данных направлений становится организация инновационной деятельности воспитателей.

Направленность дошкольного образования на конечный педагогический результат – развитие ребенка и обеспечение его успешности на последующих ступенях обучения, предполагает высокий уровень профессиональной компетентности воспитателей ДОУ и формирующих ее компетенций. Нормативные требования к педагогической деятельности воспитателя ДОУ отражены в квалификационных характеристиках и документах образовательного учреждения. Базовое образование, полученное воспитателем, создает лишь предпосылки для формирования профессиональной компетентности, включающие обучение комплексу «деятельностей», необходимых для решения текущих образовательных и педагогических задач молодым специалистом в ДОУ. Развитие востребованных образовательной ситуацией профессиональных компетенций у воспитателей в связи с появлением новых форм до-

школьного образования и видов ДОУ является тенденцией последнего десятилетия. Однако стандарты профессионального образования содержательно и технологически ориентированы в основном на подготовку будущих воспитателей к работе в ДОУ общеразвивающего вида и не всегда учитывают быстроменяющуюся ситуацию в дошкольном образовании (наращивание видового разнообразия ДОУ с учетом образовательных потребностей различных детей и уровня их развития).

Кроме того, в педагогической практике ДОУ отмечается отрицательная динамика в увеличении числа воспитателей без специального образования, чья профессиональная подготовка не отвечает современным потребностям дошкольного образования, и воспитателей с большим педагогическим стажем, имеющих, в своем большинстве, сложившиеся педагогические стереотипы деятельности. Современные же нормативные требования, определяемые системой дошкольного образования, задают перечень профессиональных компетенций, отличающихся содержательно от традиционно реализуемых воспитателями функций. Так, воспитатели профессионально действуют в стандартной образовательной ситуации, а в условиях развития сети разновидовых ДОУ оказываются не способными к реализации приоритетных направлений конкретного вида ДОУ. У воспитателей разновидовых ДОУ появляются дефицитные компетенции, снижающие качество педагогического результата. В связи с этим развитие профессиональных компетенций воспитателей разновидовых ДОУ становится актуальным.

Образовательная практика и результаты исследований подтверждают, что проблемы дошкольного образования вызваны уровнем профессиональных компетенций воспитателей ДОУ, не соответствующих нормативным требованиям и условиям педагогической деятельности. Несмотря на смену целевых установок системы дошкольного образования, в научных работах недостаточно рассмотрена сущность профессиональных компетенций воспитателей разновидовых ДОУ, отсутствует конкретизация их развития в процессе повышения квалификации.

Проектирование моделей процесса повышения квалификации воспитателей разновидовых ДОУ является социально значимой проблемой, а инновационные процессы, происходящие в этой системе, выступают механизмом разработки новых направлений в развитии профессиональных компетенций работников дошкольного образования. В последних нормативных документах органов управления системой образования подчеркивается необходимость разработки технологий, направленных на изменение внутренней позиции воспитателя ДОУ, ценностно-смыслового содержания педагогической деятельности как необходимого условия для принятия и реализации инновационных педагогических идей; моделей подготовки и повышения квалификации педагогов на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов [1, с. 5].

В психолого-педагогической литературе широко обсуждаются различные аспекты деятельности ДОУ. Становление и развитие системы ДОУ различных видов представлено в работах И. Н. Андреевой, Т. С. Буториной, З. И. Васильевой, Л. М. Волобуевой и др. Управление и содержание образовательной деятельности современных ДОУ, организация деятельности педагогов ДОУ рассматривается в трудах К. Ю. Белой, А. К. Бондаренко, В. Н. Дубровой, Е. А. Панько, Л. В. Поздняк и др. Разработке проблем профессионального развития педагогов в процессе профессиональной деятельности придают большое значение Э. Ф. Зеер, Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, Э. Э. Сыманюк и др. Решению проблемы профессионального развития с точки зрения технологической организации профессионального обучения посвятили свои работы А. А. Вербицкий, С. Г. Вершловский, Б. С. Гершунский, В. Ю. Кричевский, М. П. Сибирская и др. Они обозначили необходимость разработки проблемы профессиональной компетентности педагогических коллективов в условиях многоуровневого профессионального образования. Особенности развития профессиональной компетентности в процессе повышения квалификации педагогических работников стали предметом изучения таких

авторов, как: И. В. Букреева, Н. С. Веселовская, В. Б. Гаграй, И. В. Гришина, М. Г. Ермолаева, Э. М. Никитин, М. М. Поташник, Е. П. Тонконогая, П. И. Третьяков и др. В определении сущности, структуры и перечня профессионально-педагогических компетенций педагогов определенным интерес представляют научные разработки В. И. Байденко, Е. В. Бондаревской, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, И. А. Колесниковой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, Л. П. Панина, Г. К. Селевко, В. А. Сластенина, А. В. Хуторского и др.

Вместе с тем нет достаточных аргументов в пользу завершенности исследований по проблеме развития профессиональных компетенций воспитателей, осуществляющих профессиональную деятельность в условиях ДОУ разных видов. Проведенный анализ монографических исследований, посвященных развитию профессиональной компетентности и формирующих ее компетенций, изучение материалов по истории педагогики и образования, нормативных документов свидетельствует о том, что отсутствует комплексный подход к определению сущности профессиональных компетенций воспитателей ДОУ разных видов, уровня их развития и диагностирования на соответствие нормативным требованиям и условиям педагогической деятельности с учетом специфики ДОУ.

Современное дошкольное образование определяет новые направления деятельности ДОУ: 1) наблюдающийся определенный структурный дефицит мест в ДОУ (по данным Росстата, показатели очередности в ДОУ составляют около 1 млн детей) приводит к появлению новых направлений деятельности: организация групп кратковременного пребывания детей, в которых дети могут находиться от 1 до 6 часов (группы подготовки детей к школе, адаптационные, физкультурно-оздоровительные, по реабилитации детей-инвалидов и др.); развитие службы детского патронажа, консультационных пунктов (центров) помощи семье; 2) реагируя на запросы населения, система дошкольного образования изменяется структурно. Сегодня, многообразие ДОУ в РФ представлено: центрами развития ребенка (2% от общего количества ДОУ), детскими

садами с группами ухода и оздоровления (2%), школами-садами (4%), учреждениями компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями (5%), детскими садами с приоритетным направлением в развитии (6%), учреждениями комбинированного вида (20%); учреждениями общего развития (61%). Наблюдается тенденция к дальнейшему видовому разнообразию ДОУ, что регламентируется законом РФ «Об образовании» (2006), Положением о дошкольном образовательном учреждении (2008).

Таким образом, современное состояние системы дошкольного образования предъявляет новые требования к ДОУ разных видов и педагогической деятельности воспитателя ДОУ. Возникает необходимость в научном обосновании сущности профессиональных компетенций воспитателей разнотипных ДОУ, позволяющих сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационной готовностью и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных проблем развития воспитанников в условиях видового разнообразия ДОУ.

Основываясь на исследовании ведущих ученых, требований государственного стандарта среднего профессионального образования, определены основные позиции в определении сущности профессиональных компетенций воспитателей разнотипных ДОУ: 1) профессиональные компетенции представляют собой обобщенные способы действий воспитателя, обеспечивающие продуктивное выполнение педагогической деятельности в условиях видового разнообразия ДОУ; 2) структура компетенции включает в себя: умения как основу компетенции; знания, обеспечивающие усвоение умения; ценностное и ответственное отношение к применению умения в педагогической деятельности, которое эффективно используется как в знакомых, так и новых профессионально-педагогических ситуациях, а не на компетентность специалиста, трактуемая, как адекватное поведение педагога в образовательном учреждении; 3) содержание профессиональных компетенций выстраивается на

основе функционального анализа педагогической деятельности воспитателя в условиях видового разнообразия ДОУ.

На основе анализа современных тенденций дошкольного образования, исследований, посвященных изучению специфики педагогической деятельности воспитателей ДОУ (А. А. Воротникова, М. И. Лукьянова, А. А. Майер, Е. А. Панько, Е. О. Смирнова и др.), функциональных компонентов педагогической деятельности нами теоретически обоснован и определен список профессиональных компетенций воспитателей ДОУ разных видов.

Инструментальные компетенции: педагогическая оценка развития детей дошкольного возраста с учетом вида ДОУ; проектирование и планирование педагогического процесса по развитию воспитанников в условиях вида ДОУ; организация образовательного процесса в ДОУ определенного вида; установление дефицитных компетенций на основе анализа и рефлексивной оценки педагогических результатов. *Социально-личностные компетенции:* управление взаимоотношениями с детьми дошкольного возраста, их родителями, коллегами; работа в команде педагогов конкретного вида ДОУ; самодиагностика уровня профессиональных компетенций в условиях вида ДОУ; профессиональное развитие в условиях вида ДОУ. Выделенные компетенции являются основой для разработки модели компетенций ДОУ определенного вида.

Учитывая, что под компетенцией понимается определенное профессиональное поведение при решении педагогических задач, каждой компетенции мы подобрали поведенческие признаки, которые можно зафиксировать в деятельности воспитателя ДОУ (табл. 1).

В процессе опытно-экспериментальной работы диагностирован уровень проявления профессиональных компетенций воспитателей разновидовых ДОУ в соответствии с подобранным инструментарием и разработанной системой измерения с использованием экспертных оценок, тестирования, анкетирования, наблюдения. Определены уровни развития компетенций воспитателя: репродуктивный, продуктивный, методиче-

ский. Общий рейтинг эффективности рассчитывался по формуле:

$$K = \frac{\sum K_i}{K_{\max}}, \quad (1)$$

где, K – рейтинг эффективности исполнения; K_i – количество баллов, выставленных экспертами, по i группе компетенций; i – количество групп компетенций; K_{\max} – максимально возможное количество баллов по всем компетенциям.

Результаты исследования позволили выявить имеющиеся и дефицитные профессиональные компетенции воспитателей разновидовых ДОУ. Под *дефицитными компетенциями* мы понимаем профессиональное ограничение по набору способов педагогических действий воспитателей разновидовых ДОУ с целью решения задач, возникающих в новой образовательной ситуации конкретного вида ДОУ. Они приводят к сужению диапазона средств педагогического влияния, минимизации профессиональных функций, снижению эффективности педагогической деятельности воспитателей в условиях разновидовых ДОУ.

Средний показатель в экспериментальной (ЭГ) и контрольной группе (КГ) отражает (по шкале рейтингов исполнения) слабую эффективность профессиональных компетенций воспитателей разновидовых ДОУ. Для большинства воспитателей (62,5%) ЭГ и КГ характерна эффективность на грани профессиональных компетенций, необходимых для реализации приоритета в соответствии с видом ДОУ. Целевую направленность вида ДОУ воспитатели знают, но в деятельности не реализуют.

На основе общего рейтинга эффективности исполнения распределение по уровням в ЭГ и КГ произошло следующим образом: в ЭГ у 65,6% воспитателей и в КГ у 59,3% воспитателей проявление профессиональных компетенций осуществляется в соответствии с устоявшимися способами и предписаниями деятельности, без учета приоритета ДОУ (репродуктивный уровень).

Воспитатели ЭГ (28,1%) и воспитатели КГ (31,2%) определены к продуктивному уровню,

Поведенческие признаки профессиональных компетенций воспитателей ДОУ

Компетенции	Поведенческие признаки
1. Педагогическая оценка развития ребенка	Собирает информацию о ребенке: наблюдает; беседует с детьми, родителями и специалистами; анализирует продукты детской деятельности, проводит диагностические процедуры в соответствии с рекомендациями реализуемых программ ДОУ определенного вида. Регистрирует полученную информацию в дневнике или карте развития ребенка
2. Проектирование и планирование педагогического процесса по развитию воспитанников	Разрабатывает планы общей и индивидуальной работы на основе дневника или карты развития ребенка, специфики вида ДОУ. Планирует режимные процессы, занятия, игровую, продуктивную деятельность детей; проектирует динамичную развивающую среду. В соответствии с видом ДОУ планирует дополнительные виды деятельности и преобразования в развивающей среде. Разрабатывает педагогические проекты, направленные на реализацию специфики вида ДОУ
3. Организация образовательного процесса ДОУ определенного вида	Строит образовательный процесс в соответствии с планом, проектом деятельности. Использует современные технологии физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития дошкольников; технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОУ. Активно использует игру в образовательном процессе, принимает участие в игре. Преобразует режим дня и развивающую среду в соответствии с интересами детей, видом ДОУ
4. Установление дефицитных компетенций на основе анализа и рефлексивной оценки педагогических результатов	В конце года составляет характеристику на ребенка, описывает его достижения и качественные изменения в развитии. Составляет аналитическую записку по результатам деятельности с описанием профессиональных проблем и перечня необходимых профессиональных компетенций
5. Управление взаимоотношениями с детьми дошкольного возраста, их родителями, коллегами	Эмоционально общается с детьми, поощряет положительный контакт между ними. Привлекает родителей к участию в деятельности группы, организуя активные формы взаимодействия с ними. Сотрудничает с коллегами
6. Работа в команде педагогов конкретного вида ДОУ	Принимает участие в деятельности коллектива, делится опытом и информацией с членами педагогического коллектива, обобщает и представляет на различных уровнях профессионально-педагогический опыт. Реализует проекты ДОУ, направленные на развитие его приоритета
7. Самодиагностика уровня профессиональных компетенций в условиях вида ДОУ	Осуществляет самодиагностику, привлекает коллег, экспертов к оценке профессиональных компетенций
8. Профессиональное развитие в условиях вида ДОУ	Разрабатывает и реализует программу профессионального развития с учетом вида ДОУ. Использует потенциал коллег, консультантов, экспертов, преподавателей курсов повышения квалификации. Строит систему изменений профессиональных компетенций

они вносят в профессиональную деятельность изменения, применяют эффективные технологии развития детей в соответствии с видом ДОУ. Воспитатели ЭГ (6,3%) и воспитатели КГ (9,5%) имеют высокую степень результативности профессиональных компетенций, стремятся к более полной реализации приоритета дошкольного учреждения (эвристический уровень).

Исследование показало, что выявленный уровень профессиональных компетенций воспитателей разновидовых ДОУ не всегда соответствует нормативным требованиям разновидовых ДОУ. Появляется необходимость в проектировании образовательных траекторий для развития воспитателей с учетом специфики вида ДОУ. В условиях исследования нами выделены два направления организации

процесса повышения квалификации воспитателей разнородных ДОО. Одно направление связано с линией совершенствования воспитательно-образовательного процесса в ДОО, другое – с линией качественных преобразований состояния образовательного процесса в разнородных ДОО и обеспечения включенности в них воспитателей. Указанные направления определили как традиционное, так и инновационное направление повышения квалификации воспитателей. Реализация инновационного направления в теории и практике дошкольного образования связывается с подготовкой воспитателя к осуществлению продуктивного типа деятельности, предполагающего возможность качественного выполнения профессиональной деятельности в педагогической ситуации – взаимодействие с ребенком в условиях определенного вида ДОО. В связи с этим повышение квалификации воспитателей разнородных ДОО целесообразно представить моделью, в которой учтены четыре взаимосвязанных этапа.

1. Базовый этап должен обеспечить диагностирование уровня проявления в педагогической деятельности профессиональных компетенций воспитателей разнородных ДОО и формирование перечня дефицитных компетенций, ограничивающих реализацию содержания образовательной программы с учетом вида дошкольного учреждения и категории его воспитанников.

2. Практико-ориентированный этап, целью которого должно являться определение нормативных требований к уровню проявления профессиональных компетенций воспитателей разнородных дошкольных учреждений.

3. Профессионально-образовательный этап должен обеспечить отбор содержания и технологий развития профессиональных компетенций воспитателей разнородных дошкольных учреждений и последующая разработка и реализация модульных программ повышения квалификации.

4. Профессионально-ориентированный этап, целью которого является научно-методическое сопровождение и оценка результативности проявлений профессиональных компетенций в педагогической деятельности

воспитателей разнородных ДОО, обеспечение мотивации на овладение новыми профессиональными компетенциями.

Актуальность разработанной нами модели процесса повышения квалификации обусловлена принятием новых целевых ориентиров развития дошкольного образования в образовательном пространстве ДОО различных видов, требующих от воспитателей разнородных дошкольных учреждений: 1) освоения нового содержания образования с учетом вида ДОО; 2) изменений в организации образовательного процесса с учетом контингента дошкольников; 3) освоения соответствующей этим процессам нормативно-правовой базы дошкольного образования (нормативного уровня); 4) существенного изменения профессиональной позиции воспитателя ДОО. Все это обуславливает определенные требования к содержанию и технологиям процесса повышения квалификации работников дошкольного образования (табл. 2).

В ходе формирующего этапа исследования было определено: 1) развитие профессиональных компетенций воспитателя ДОО обеспечивается, если: дана оценка уровню развития профессиональных компетенций воспитателя, определены дефицитные компетенции, выстроены образовательные траектории для развития необходимых профессиональных компетенций воспитателей с учетом специфики ДОО; 2) необходимо послекурсовое консультационно-методическое сопровождение педагогической деятельности воспитателей разнородных ДОО.

Исследование подтвердило, что эффективное развитие профессиональных компетенций воспитателей возможно в условиях взаимодействия ДОО и учреждений дополнительного образования, на основе построения образовательных траекторий с учетом вида ДОО. Единицей построения содержания обучения воспитателей в этом случае становится компетенция, выступающая в качестве: единичной цели, позволяющей структурировать содержание повышения квалификации; элемента содержания образования, позволяющего построить модульную образовательную программу; целевого ориентира выбора преподавателями

Технологическая карта развития профессиональных компетенций воспитателей ДОУ

Структурные элементы образования	Технологии развития профессиональных компетенций
Цель	Развитие профессиональных компетенций воспитателей, реализующих приоритет вида ДОУ
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> • Признание самоценности и индивидуальности траектории развития профессиональных компетенций; • учет профессионального опыта воспитателя; • удовлетворение потребности личности в профессиональном самосовершенствовании и профессиональном саморазвитии; • создание благоприятного психологического климата в процессе повышения квалификации; • обеспечение самокоррекции профессиональных компетенций
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие профессиональных компетенций по реализации приоритета ДОУ; • стимулирование и мотивирование на развитие профессиональных компетенций по реализации приоритета ДОУ; • расширение сферы компетенции личности: развитие инициативности, ответственности, корпоративности
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация и обогащение педагогических и психологических знаний в области приоритета вида ДОУ; • оценка уровня профессиональных компетенций; • построение индивидуальной системы развития профессиональных компетенций воспитателей
Технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Организационно-деятельностные игры: деловые, плановые, имитационные и др.; • метод проектов; • когнитивное инструктирование: метод направляющих текстов, комплексные задания, инструкционные карты и др. • супервизии, изучение и анализ практических ситуаций, демонстрация профессиональных компетенций, наблюдение профессионального поведения и др.
Результаты освоения компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Описание достижений (дневник); • демонстрация профессиональных компетенций на рабочем месте; • демонстрация «портфеля свидетельств»; • защита проектов и др.

курсовой подготовки методов, форм обучения и предмета оценивания. При этом механизм формирования профессиональных компетенций существенно отличается от механизма формирования понятийного теоретического знания. Компетентным можно стать, найдя и апробировав различные модели поведения в данной предметной области и выбрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют собственному стилю и условиям педагогической деятельности конкретного вида ДОУ.

Таким образом, *развитие профессиональных компетенций воспитателей разнообразных ДОУ* – это непрерывный, разноуровневый процесс, состоящий из формирования перечня дефицитных компетенций воспитателей ДОУ, определения образовательных траекторий для воспитателей конкретного вида ДОУ, методического обеспечения повышения квалификации воспитателей ДОУ, организации профессионального обучения (на основе модульных программ) и оценки эффективности исполнения профессиональных

компетенций в деятельности воспитателей. При этом источником целей и содержания повышения квалификации воспитателей ДОУ является противоречие между современными требованиями к дошкольному образованию, конкретным видом ДОУ и реальным уровнем профессиональных компетенций воспитателя.

Результативный компонент процесса повышения квалификации определен нами с двух позиций: во-первых, критерии эффективности связаны с результатами повышения квалификации, выражающимися в уровне профессиональных компетенций воспитателей и направленности на их дальнейшее развитие; во-вторых, критерии эффективности связаны с влиянием профессиональных компетенций

воспитателей ДОУ на качество инновационных изменений в педагогической деятельности, способствующих созданию условий для оптимального развития детей дошкольного возраста с учетом уровня их развития и психофизиологических особенностей в условиях конкретного вида ДОУ.

Таким образом, у ДОУ появляется возможность развивать профессиональные компетенции воспитателей через обучающее и консультационное сопровождение специалистами учреждений профессионального образования, у учреждений профессионального образования – повысить эффективность подготовки будущих воспитателей на основе анализа потребностей ДОУ разных видов в профессиональных компетенциях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Деятельность органов управления образованием, руководителей дошкольных образовательных учреждений по организации, содержанию и методическому обеспечению образования детей старшего дошкольного возраста: матер. Всероссийского совещания // Дошкольное воспитание. 2007. № 8. С. 127.
2. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. 2004. № 3 (27). С. 25.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 15–18.
4. Российская Федерация. Законы. Об образовании: федеральный закон: [принят Гос. Думой 13 февраля 2002 г.]. 5-е изд. М.: Ось-89, 2003. 48 с. (Актуальный закон).
5. Сыманюк Э. Э. Психология профессионально обусловленных кризисов. М.; Воронеж, 2004.
6. Сыманюк Э. Э. Компетентностный подход в подготовке отраслевых специалистов / Э. Э. Сыманюк, Л. Ю. Шемятихина, М. Г. Синякова // Фундаментальные исследования. 2009. № 5. С. 141–146.
7. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Постановление от 12.09.2008 г. № 66 // Дошкольное воспитание. 2008. № 11. С. 5.

REFERENCES

1. Deyatel'nost' organov upravleniya obrazovaniyem, rukovoditeley doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniy po organizatsii, soderzhaniyu i metodicheskomu obespecheniyu obrazovaniya detey starshego doshkol'nogo vozrasta: mater. Vserossiyskogo soveshchaniya // Doshkol'noye vospitaniye. 2007. N 8. S. 127.
2. Zeyer E. F. Modernizatsiya professional'nogo obrazovaniya: kompetentnostny podkhod // Obrazovaniye i nauka. 2004. N 3 (27). S. 25.
3. Zimnyaya I. A. Klyucheveye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya // Vyssheye obrazovaniye segodnya. 2003. N 5. S. 15–18.
4. Rossiyskaya Federatsiya. Zakony. Ob obrazovanii: federal'ny zakon: [prinyat Gos. Dumoy 13 fevralya 2002 g.]. 5-e izd. M.: Os'-89, 2003. 48 s. (Aktual'ny zakon).
5. Symanyuk E. E. Psikhologiya professional'no obuslovlennykh krizisov. M.; Voronezh, 2004.
6. Symanyuk E. E. Kompetentnostny podkhod v podgotovke otraslevykh spetsialistov / E. E. Symanyuk, L. Yu. She-myatikhina, M. G. Sinyakova // Fundamental'nye issledovaniya. 2009. N 5. S. 141–146.
7. Tipovoye polozheniye o doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii. Postanovleniye ot 12.09.2008 g. N 66 // Doshkol'noye vospitaniye. 2008. N 11. S. 5.