

## **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Работа представлена кафедрой безопасности жизнедеятельности  
Брянского государственного университета им. акад. И. Г. Петровского.  
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Т. А Николаева*

*В статье рассмотрены и проанализированы составляющие и уровни сформированности умений самостоятельной деятельности при изучении инвариантной, вариативной и вариативно-специальной составляющих содержания образовательной области безопасности жизнедеятельности.*

**Ключевые слова:** *умения, формирование умений, самостоятельная деятельность студентов, уровни сформированности умений.*

## FORMING OF INDEPENDENT ACTIVITY ABILITIES AS A REQUIREMENT FOR THE QUALITY OF FUTURE LIFE SAFETY EXPERTS' TRAINING

*The author of the article considers and analyses the constituents and levels of forming of independent activity abilities in studying of the invariant, variant and variant-special components of the content of the life safety educational sphere.*

**Key words:** *abilities, forming of abilities, independent activity of students, levels of ability forming.*

Эффективность и качество подготовки будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности (БЖД), а также дальнейшее их становление как квалифицированных работников во многом определяется практической подготовленностью студентов к БЖД, которая в своей основе опирается на сформированность умений самостоятельной деятельности при подготовке будущих специалистов в избранной сфере. Формирование умений самостоятельной деятельности является необходимым условием для развития профессионального потенциала студента и является неотъемлемым компонентом подготовки квалифицированного специалиста по вопросам безопасности человека и общества в целом.

В педагогической науке проблема формирования умений остается довольно сложной, и как следствие существуют самые различные подходы и взгляды по раскрытию сущности понятия «умения». Н. В. Кузьмина предлагает рассматривать умения как: «приобретенную человеком способность на основе знаний и навыков выполнять новые виды деятельности в изменяющихся условиях» [1, с. 25]. Согласно исследованиям А. В. Усовой, умения следует понимать как готовность человека в умственном и практическом планах выполнять определенные виды работы, опираясь в своей деятельности на ранее приобретенные знания и навыки [2, с. 14].

Возвращаясь к тематике нашего исследования отметим, что умения самостоятельной деятельности – это способность личности к качественному эффективному выполнению самостоятельной работы с опорой на имеющиеся знания и навыки. Мы предлагаем следующую формулировку понятия «умения самостоятельной деятельности» будущих учителей БЖД: готовность студента к теоретической и практической деятельности,

базирующаяся на осмысленном понимании приоритетности обеспечения безопасности для обеспечения устойчивого развития общества и наличии безопасного мышления, решать общие профессиональные задачи, находящиеся во взаимосвязи с вопросами БЖД, и необходимые при выборе способов защиты жизни и здоровья при авариях, катастрофах и способами оказания первой медицинской помощи, реализовывать на практике комплекс компетенций по направлению БЖД.

Формирование умений самостоятельной деятельности – последовательный процесс развития имеющейся системы знаний, освоение принципиально новых умений и навыков вследствие постоянно меняющихся условий существования субъекта в обществе под воздействием внешних и внутренних факторов. Исходя из вышесказанного, формирование умений самостоятельной деятельности в области БЖД направлено на приобщение студентов к самостоятельному, непрерывному пополнению знаний, а также их реализации в ходе решения практических задач по вопросам спектра опасностей, которым подвергаются человек и общество, взаимодействуя со средой обитания.

Проблемы БЖД охватывают обширные вопросы экологических, природных, техногенных и социальных опасностей, которые оказывают влияние на устойчивость развития регионов, стран и всего человечества в целом. Процесс подготовки квалифицированного специалиста в области БЖД охватывает изучение целого комплекса опасностей, которым подвергаются человек и общество. В связи с чем целесообразно выделить инвариантную и вариативную составляющие содержания образовательной области БЖД. Каждый из этих разделов предусматривает формирова-

ние умений самостоятельной деятельности по вопросам БЖД в зависимости от уровня и глубины изучения данного направления предусмотренных образовательными программами вуза.

К инвариантной части изучаемых вопросов БЖД относится та область знаний, которая касается общих, базовых вопросов безопасности человека и общества и подлежит изучению всеми специальностями вуза. При изучении инвариантной составляющей происходит формирование личности безопасного типа поведения, представляющей тенденции мировой динамики природных и техногенных катастроф и формируются следующие умения самостоятельной деятельности в области БЖД:

- решать общие профессиональные задачи, находящиеся во взаимосвязи с вопросами БЖД и необходимые при выборе способов защиты жизни и здоровья при чрезвычайных ситуациях;

- организовать простейшие виды самостоятельной работы, планировать познавательную деятельность, ее объемы и временные затраты;

- прогнозировать результаты самостоятельной деятельности, их анализ и умение корректировать;

- развивать умственные, аналитические способности студентов при реализации личностно ориентированного обучения;

- мотивизировать интерес к творческой работе, осознавать и анализировать цели и задачи самостоятельной деятельности в ходе образовательного процесса, выявлять закономерности изучения вопросов БЖД;

- развивать у студентов навыки работы с учебно-методическим и нормативно-правовым материалом.

К вариативной составляющей образовательной области БЖД относится та часть знаний, которая рассматривает вопросы формирования личности безопасного типа на профессиональном уровне, затрагивая специфические особенности развития общества во взаимодействии с окружающей средой.

В ходе освоения вариативной составляющей происходит становление базовой профессиональной компетентности молодого

специалиста на основе формирования знаний о направлениях и методах научных исследований в области БЖД, а также предусматривается формирование целостного научного мировоззрения студентов по проблемам безопасности человека в XXI в. На данном этапе происходит формирование следующих умений самостоятельной деятельности в области БЖД:

- анализировать и обрабатывать информацию по вопросам защиты человека, общества, государства от современного комплекса опасных факторов;

- интерпретировать информацию с имеющимися знаниями в области БЖД с целью выявления причинно-следственных связей различных отраслей деятельности общества и их влияние на безопасность человека и общества;

- применять системный подход к освещению проблем БЖД человека и общества во взаимосвязи со всеми видами опасностей, угрожающими человеку в современном мире;

- оценивать и анализировать полноту комплекса проблем обеспечения безопасности жизни в соответствии с потребностями развития России на рубеже веков на базе современных научных представлений;

- осуществлять взаимосвязь материалов курса с другими предметами на основе проблем обеспечения безопасности человека;

- стимулировать творчество в профессиональной деятельности;

- решать профессиональные задачи в области методики обучения БЖД;

- самостоятельно проектировать учебный процесс, комплексно использовать формы, методы и современные педагогические технологии;

- моделировать деятельность учителя ОБЖ по организации обучения и воспитания школьников.

Все эти умения направлены на поиск и приобретение знаний в процессе самостоятельной работы с различными источниками информации, выделение интересующих данных и усвоение их. Эффективность данных умений в процессе подготовки будущих специалистов во многом зависит от сложности самого предмета, степени владения студентами знаниями

данной области и навыков самостоятельного усвоения и обработки учебного материала. Вышеобозначенные умения уместно объединить в более известную классификацию: мотивационные, организационные, деятельностные, коммуникативные умения и умения контроля и корректировки.

**Мотивационные умения** самостоятельной деятельности направлены на обоснование и стимулирование мотивации учения. К ним относятся умения: оценивать значимость, цель и задачи самостоятельной деятельности в области БЖД; перестраивать, переоценивать цели и задачи самостоятельной работы; формулировать интересные, актуальные проблемы, отслеживать тенденции, проверять теории и идеи оценивать социальную значимость выполняемой деятельности и ее результатов; поддерживать готовность и заинтересованность в выполнении самостоятельной деятельности; целенаправленно осуществлять самостоятельную деятельность; ставить цели и достигать их.

К **организационным умениям** относятся умения: интерпретировать представления о самостоятельной деятельности в соответствии с современными тенденциями; создавать оптимальные условия для плодотворной самостоятельной деятельности; моделировать и анализировать принципы и условия образовательного процесса; планировать, анализировать и структурировать процесс усвоения и закрепления знаний; предвидеть результат самостоятельной деятельности; усложнять применяемые виды самостоятельной деятельности в зависимости от способностей и развития личности; регламентировать объем и время выполнения работы и т. д.

**Деятельностные умения** характеризуют готовность студента к самостоятельному совершенствованию, формированию опыта самостоятельной обработки, систематизации и анализа изучаемой информации. К составляющим деятельностных умений относятся умения: использовать различные виды самостоятельной работы; использовать принципы самостоятельного исследования при выполнении задания; выбирать методы, приемы и средства, этапы исследования, планировать

ход и результаты; структурировать изучаемый материал; вычленять из общего объема информации нужный конкретный материал; конспектировать, рецензировать, аннотировать и т. п.

К составляющим **коммуникативных умений** относятся умения: оценивать свое поведение; логично и последовательно выстраивать свои взаимоотношения; определять и создавать условия для саморазвития других участников группы и своего; сопоставлять себя с другими участниками исследовательского процесса; активно взаимодействовать на различных уровнях с участниками образовательного процесса; обмениваться опытом и применять его в своей деятельности; аргументировано излагать свои позиции по определенному вопросу и отстаивать ее; представлять на публике результаты своих трудов; обмениваться опытом и применять его в своей деятельности и т. д.

К составляющим **умений контроля и корректировки** относятся умения: самостоятельно анализировать и изучать свои возможности; создавать и организовывать условия, способствующие адекватной самооценке; адекватно определять и оценивать свои силы и возможности в ходе выполнения самостоятельной деятельности; осуществлять самооценку успехов и неудач; корректировать свою деятельность в зависимости от целей и задач самостоятельной работы; систематически осуществлять самостоятельный контроль в процессе усвоения и отработки учебной информации, контролировать и корректировать свою деятельность.

С целью контроля умений самостоятельной деятельности целесообразно рассмотреть уровни их сформированности: низкий, средний и высокий (табл.).

В ходе экспериментальной работы во всех экспериментальных группах обнаруживаются позитивные качественные изменения, которые выражаются в более высоком уровне сформированности умений самостоятельной деятельности.

В условиях постоянного прироста объема научной информации важно формирование умений и навыков самостоятельной деятель-

Уровни сформированности умений самостоятельной деятельности студентов

Умения	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Мотивационные	Отсутствие либо низкая информация о видах и формах целях и задачах самостоятельной работы Отсутствие навыков постановки и достижения цели	Наличие некоторой информации о значении самостоятельной работы, интерес самостоятельной деятельности неустойчив, активность периодическая. Постановка цели и ее достижения требует некоторой поддержки	Информированность о роли и задачах самостоятельной работы, стойкий интерес, к самостоятельной деятельности, активность, умение ставить цель и достигать ее
Организационные	Навыки организации и планирования выражены слабо, нечеткое разграничение этапов самостоятельной деятельности, использование средств и методов, отсутствие навыков оценки затрат времени	Существует представление и некоторые практические навыки по организации и планированию самостоятельной работы, но применение их в ходе обучения носит эпизодический характер, не всегда адекватная оценка временных затрат	Активно используется планирование и оценка временных затрат различных видов самостоятельной работы, использование того средств или методов происходит осознанно
Деятельностные	Наличие определенной базы знаний и отдельных видов самостоятельной работы, присутствует неумение их рационально и грамотно использовать	Довольно обширная база знаний, знание различных видов самостоятельной деятельности, однако присутствует неумение их комбинирование при решении сложных вопросов	Значительный объем знаний и умение применять разнообразные виды самостоятельной работы с наибольшей эффективностью в конкретном случае
Коммуникативные	Необщительность замкнутость, отсутствие навыков коллективной работы, нетерпеливость к критике	Навыки работы в коллективе слабо выражены, в ходе работы не всегда проявляет активности и берет на себя инициативу	Общительный, позитивное отношение к групповым формам работы, есть навыки работы в коллективе
Умения контроля и корректировки	Отсутствуют навыки самоконтроля, корректировки и оценки результатов деятельности, направленность на получение удовлетворительной оценки	Зачастую недостаточно развиты навыки адекватной самооценки, самоконтроль и самокорректировка действие носит непостоянный эпизодический характер	Регулярная адекватная самооценка, навыки самоконтроля и самокорректировки действий в зависимости от целей

ности. Задача системы образования – формирование такой личности, которая могла бы максимально самореализоваться. Умение обновлять свои знания, применять их в прак-

тической ситуации, умение анализировать и предвидеть последствия принятия решений – вот требования, выдвигаемые к высококвалифицированным специалистам.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высш. шк., 1990. 119 с.
2. Усова А. В. Формирование у учащихся общих учебно-познавательных умений в процессе изучения предметов естественного цикла: учеб. пособие. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1997. 33 с.

## REFERENCES

1. *Kuz'mina N. V.* Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya. M.: Vyssh. shk., 1990. 119 s.
2. *Usova A. V.* Formirovaniye u uchashchikhsya obshchikh uchebno-poznavatel'nykh umeniy v protsesse izucheniya predmetov yestestvennogo tsikla: ucheb. posobiye. Chelyabinsk: Izd-vo ChGPU, 1997. 33 s.