

## АВТОРЫ

### **БОРИСОВ Вячеслав Владимирович.**

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского, г. Чита, Россия.  
672007, г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129.  
E-mail: Otta-13@mail.ru

Кандидат педагогических наук, доцент.  
Основные направления научных исследований: подготовка учителя физической культуры к профессиональной деятельности в этнокультурном образовательном пространстве Забайкальского края.

Важнейшие публикации:

- Педагогическая практика в формировании этнопедагогической подготовленности будущих учителей физической культуры Забайкальского края;
- Теоретические аспекты формирования модели этнопедагогической подготовки учителя физической культуры в Забайкалье.

**Система этнопедагогической подготовки учителя физической культуры к профессиональной деятельности в Забайкальском крае** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 9–17.

### **ВОЛКОВА Наталья Викторовна.**

Бийский государственный педагогический университет им. В. М. Шукшина, г. Бийск, Россия.

The Shukshin State Pedagogical University of Biysk.

659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Короленко, д. 53.

E-mail: VolkovaNVI@yandex.ru

Кандидат педагогических наук, доцент  
Основные направления научных исследований: гуманитарное исследование инноваций в образовании; влияние образовательной событийности на профессиональную подготовку студентов.

Важнейшие публикации:

- Феномен образовательной событийности Гуманитарной школы // Переход к Открытому образовательному пространству. Ч. 2. Типология образовательных инноваций: кол. монография / под ред. Г. Н. Прозументовой Томск: Изд-во Том. ун-та, 2009. 350 с.;
- Гуманитарная школа как образовательное событие // Инновационная деятельность в образовательных учреждениях: кол. монография / под ред. М. В. Папиной. Бийск: ГОУ ВПО БГПУ, 2008. 200 с.  
Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Образовательная событийность инновационного опыта Гуманитарной школы** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 17–25.

**КНЯЗЕВА Татьяна Борисовна.**

Иркутский государственный педагогический университет, г. Иркутск, Россия.

Irkutsky State Pedagogical University  
664011, г. Иркутск, ул. Н. Набережная, д. 6.

E-mail: sheltaknya@yandex.ru

Кандидат педагогических наук, доцент.

Основные направления научных исследований: экзистенциально-гуманистическая методология и методы работы с личностью в образовательной практике; становление базовых компетенций современного человека в образовании.

Важнейшие публикации:

- Личностный рост старшеклассников: монография. Иркутск: ИПКРО, 2002. 118 с.
- Актуализация и становление личностной компетентности индивида в образовании: учеб. пособие. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006. 113 с.

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Экспертиза функциональной грамотности лицейстов 8 классов в структуре общекультурной компетентности личности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 26–32.

**КОРШУНОВА Ольга Витальевна.**

Вятский государственный гуманитарный университет, г. Киров, Россия.

610002, Кировская обл., г. Киров, ул. Красноармейская, д. 26.

E-mail: okorchun@mail.ru

Кандидат педагогических наук, доцент.

Основные направления научных исследований: интеграция и дифференциация обучения сельских школьников.

Важнейшие публикации:

- Обучение в сельской школе на основе интегративно-дифференцированного подхода: монография. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2008. 480 с.;
- Технология разноуровневого обучения физике для сельской школы: 7–9 классы: учебное пособие / В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова. М.: Изд-во БИНОМ: Лаборатория знаний, 2007. 388 с. (Педагогическое образование). Технология разноуровневого обуче-

ния физике для сельской школы: 10–11 классы: учебное пособие. М.: Изд-во БИНОМ: Лаборатория знаний, 2007. 500 с.

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Уровнево-стилевая дифференциация в рамках модульной интеграции как средство повышения качества обучения в малочисленной сельской школе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 32–42.

**КУЩЕТЕРОВА Фьюза Таубатыровна.**

Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия.

Karachay-Cirkestan State University of  
U. D. Aliev.

Кандидат педагогических наук.

Основные направления научных исследований: единство национального и общечеловеческого в народной педагогике карачаевцев.

Важнейшие публикации:

- Воспитание семьянина в народной педагогике карачаевцев (историко-педагогическое исследование): монография. Ставрополь: издательско-полиграф. фирма «Ставрополье», 2000. 192 с.
  - Изучение этнопедагогики в вузе как средство формирования национального самосознания студентов: учебное пособие. Карачаевск: КЧГУ, 2000. 117 с.
- Специальность: 13.01.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Традиции как фактор воспитания в народной педагогике карачаевцев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 43–49.

**ЛАШКОВА Лия Луттовна.**

Шадринский государственный педагогический институт, г. Шадринск, Россия.

641800, Курганская обл., г. Шадринск,  
ул. К. Либкнехта, д. 3.

E-mail: nissan@shadrinsk.net

Кандидат педагогических наук.

Основные направления научных исследований: формирование коммуникативной компетентности у будущего педагога дошкольного образования.

Важнейшие публикации:

- Обучение эффективной коммуникации педагогов дошкольного образования // Известия Уральского государственного университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. Екатеринбург. 2008, № 60. С. 191–195;
- Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. М., 2009. № 3. С. 34–39.

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Коммуникативная компетентность в структуре профессиональной деятельности педагога дошкольного образования** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 49–55.

### **МАТЮШКИНА Марина Дмитриевна.**

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург, Россия.

St.- Petersburg Academy of Post-graduate Pedagogical Education, St. Petersburg, Russia. 191001, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11.

E-mail: matyushkina@spb.edu.ru

Кандидат педагогических наук, доцент. Основные направления научных исследований: оценивание качества образования; социально-педагогические исследования в образовании; методология и методы педагогического исследования; проблемы непрерывного образования.

Важнейшие публикации:

- Социокультурные основания оценки качества современного образования: монография. СПб.: СПбАППО, 2009;
- Современные подходы к проблеме качества образования и возможности их использования в практике постдипломного педагогического образования // Академический вестник: научный журнал. СПб.: СПбАППО, 2008. Вып. 3.

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Принцип социокультурного проблемного целенаправленного формирования качества образования** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 56–62.

### **ТАТЬЯНИНА Татьяна Викторовна.**

Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

430000, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А.

Mordovian State Teachers' Training Institute named after M. E. Jevsevjev.

E-mail: tatianina@rambler.ru

Кандидат педагогических наук, доцент.

Основные направления научных исследований: компетентностный подход в высшем профессиональном педагогическом образовании.

Важнейшие публикации:

- Реализация деятельностно-компетентностного подхода в условиях учебно-производственной практики // Педагогическое образование и наука. 2008. № 8. С. 89–91;
- Профессионально-педагогическая коммуникативная компетентность: технологический подход // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. С. 113–121.

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Роль субъектного опыта в профессиональной компетентности будущего учителя** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 62–69.

### **ФЕДОРОВА Наталья Михайловна.**

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

The Herzen State Pedagogical University of Russia.

191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48.

Кафедра педагогики.

E-mail: nata0806@mail.ru

Кандидат педагогических наук, доцент.

Основные направления научных исследований: история российского образования, государственно-общественное управление школьным образованием.

Важнейшие публикации:

- История воспитательной практики в Санкт-Петербурге (вторая половина

XIX – начало XX в.): учебное пособие. СПб., 2005;

• Государственные ориентиры образовательной политики и государственно-общественного управления в сфере школьного образования: научно-методические материалы. СПб., 2008 (в соавт.).

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Исторические аспекты участия государства и общества в становлении российской школы** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 69–75.

### **ЯДРОВСКАЯ Елена Робертовна.**

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

The Herzen State Pedagogical University of Russia.

191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48.

E-mail: yadrovskaya-07@mail.ru

Кандидат педагогических наук, доцент.

Основные направления научных исследований: изучение литературного произведения с позиции герменевтического подхода; интерпретационная деятельность читателя-школьника; изучение современной литературы в школе. Важнейшие публикации:

• Современная литература в базовой и профильной школе: учебно-методическое пособие. Изд.: Наука, Сага, 2007. 335 с.;

• Поиски новой эпохи. Литература. 11 класс: учебник в 2 ч. / под ред. В. Г. Маранцмана. Исторические аспекты участия государства и общества в становлении российской школы. М.: Просвещение, 2009. Ч. 1. С.187–205. Специальность 13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания (литература, уровень общего образования).

**Интерпретация художественного произведения как технология общения с искусством и путь творческого развития личности** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 76–82.

### **АНДРЕСЮК Анатолий Михайлович.**

Иркутский институт повышения квалификации работников образования, г. Иркутск, Россия.

г. Иркутск, ул. Российская, д. 21.

E-mail: andresyukanatoly@rambler.ru

Кафедра теории и методики воспитательной работы.

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Результаты теоретического осмысления понятия «гражданская позиция школьников»** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 82–86.

### **АРЗУМАНОВА Наира Владимировна.**

Ставропольский государственный университет, г. Ставрополь, Россия.

Stavropol State University.

355009, г. Ставрополь, ул. Пушкина, д. 1.

E-mail: Naira-arz@yandex.ru

Кафедра педагогики и педагогических технологий.

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**Использование современных информационных технологий в образовательном процессе** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 86–90.

### **БИДЖОСОВ Михаил Михайлович.**

Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия.

428000, г. Чебоксары, ул. Карла Маркса, д. 38.

E-mail: bid-misha@yandex.ru

Кафедра педагогики.

**Военно-патриотическое воспитание молодежи в системе профессиональной деятельности тренера-преподавателя** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 91–95.

### **ВОРОНИНА Екатерина Витальевна.**

Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, Санкт-Петербург, Россия.

Saint-Petersburg University of Humanities and Social Sciences.

192238, Санкт-Петербург, ул. Фучика, д. 15.

E-mail: Malvine1@rambler.ru

Кафедра социально-культурных технологий.

Специальность: 13.00.05 – Теория, методика организации социально-культурной деятельности.

---

Традиции как фактор развития социально-культурной активности студентов гуманитарного вуза // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 96–99.

**ДЕШКОВА Ирина Леонидовна.**

Новозыбковский филиал Брянского государственного университета им. ак. И. Г. Петровского, г. Брянск, Россия.

Novozybkov branch of the Bryansk state University named after academician I. G. Petrovsky.

241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14.

E-mail: irinadeshkova@rambler.ru

Кафедра общепрофессиональных, социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Деловое общение как социальная и нравственная ценность в процессе формирования профессиональной педагогической культуры // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 99–103.

**ДУДКО Ольга Борисовна.**

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия.

119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1.

Кафедра дошкольной дефектологии.

E-mail: prof.dudko@mail.ru

Специальность: 13.00.03 – Коррекционная педагогика.

Повышение профессиональной компетентности учителя-дефектолога в области взаимодействия с семьями дошкольников с задержкой психического развития // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 103–107.

**ДЫМКОВА Алевтина Юрьевна.**

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Москва, Россия.

125212, Москва, Головинское ш., д. 8, корп. 2а.

E-mail: alya\_dymkova@hotmail.ru

Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Пути формирования лексической стороны речи младших школьников с общим недоразвитием речи // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 107–111.

**ЕФИМОВ Иван Викторович.**

Московский городской педагогический университет, Москва, Россия.

Moscow City Pedagogical University.

129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4.

E-mail: efimovu@yandex.ru

Кафедра специальной педагогики и научно-методического обеспечения подготовки кадров для системы специального образования. Специальность: 13.00.03 – Коррекционная педагогика.

Роль личности сурдопедагога в нравственном воспитании старшеклассников с нарушениями слуха // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 111–116.

**ЗАСОРИН Кирилл Валентинович.**

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург, Россия.

Saint-Petersburg Academy of the postdiplomatic pedagogical education.

Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11–13.

E-mail: kvz\_spb@rambler.ru

Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека.

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ступени обучаемости первоклассника в валеологическом сопровождении // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 116–120.

**КАДИ Светлана Вячеславовна.**

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Санкт-Петербург, Россия.

St.Petersburg State Polytechnical University.

195251, Санкт-Петербург, Политехническая ул., д. 29.

Кафедра романо-германских языков.

E-mail: svetlanakadi@yandex.ru

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Интеграция новой педагогической информационной технологии в процесс формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности студентов технического вуза // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 120–126.**

**КАРУНАС Екатерина Владимировна.**

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа, Россия.

450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Октябрьской Революции, д. 3а.

E-mail: katrina\_karunas@mail.ru

Кафедра педагогики.

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Мониторинг учебных достижений, учащихся, обучающихся на дому // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 126–131.**

**КОЗИНА Елена Олеговна.**

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

The Herzen State Pedagogical University of Russia.

191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48.

E-mail: ahskozinoi@mail.ru

Кафедра рисунка.

Специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания.

**Метод проектов в экологическом воспитании учащихся художественной школы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 131–136.**

**КУДРЯШОВ Сергей Витальевич.**

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

Saint-Petersburg Academy of the postdiplomic pedagogical education.

E-mail: skudr33@km.ru

Кафедра философии образования.

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Герменевтический подход в преподавании истории в школе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 137–142.**

**Лю Гэ.**

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

The Herzen State Pedagogical University of Russia.

191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48.

E-mail: clarinetliuge0723@126.com

Кафедра музыкального воспитания и образования.

Специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания.

**Музыкальная культура современного студенчества КНР в зеркале педагогических экспериментов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 142–146.**

**МИСЮРКО Татьяна Владимировна.**

Военная академия связи им. С. М. Буденного, Санкт-Петербург, Россия.

Military Academy of Communication.

194064, Санкт-Петербург, К-64, Тихорецкий пр., д. 3.

E-mail: TatianaVM2008@mail.ru

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Педагогические условия достижения эффективности командной творческой работы обучающихся в высшей школе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 146–150.**

**МИТРЮХИНА Ирина Николаевна.**

Пермский государственный технический университет, г. Пермь, Россия.

Perm State Technical University.

614 000, г. Пермь, Комсомольский пр., д. 29.

E-mail: mirchen@pochta.ru

Кафедра иностранных языков, лингвистики и межкультурной коммуникации.

Специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания.

**Роль инструкций коммуникативно-познавательных задач в формировании интереса при обучении говорению переводчиков в сфере профессиональной коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 150–156.**

**НИКИШИНА Екатерина Васильевна.**

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

The Herzen State Pedagogical University of Russia.

191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48.

E-mail: nikishina.05@mail.ru

Кафедра методики обучения биологии и экологии.

Специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания.

**Компоненты готовности учащихся к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности при обучении биологии** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 156–160.

**НИКУЛИНА Лариса Павловна.**

Якутский государственный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

677000, г. Якутск, ул. Белинского, д. 58.

E-mail: drusch@mail.ru

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Деловая игра как условие развития личности старшего школьника** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 160–164.

**ОЗЕРОВА Наталья Сергеевна.**

Московский городской педагогический университет, Москва, Россия.

The Moscow City Teacher's Training University. 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4.

Кафедра логопедии.

**Исследование возможностей трансформационной переработки текстового материала у детей с нарушениями речи** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 165–169.

**ПАВЛОВА Лидия Васильевна.**

Псковский государственный педагогический университет им. С. М. Кирова, г. Псков, Россия.

180760, г. Псков, пл. Ленина, д. 2, каб. 71а.

E-mail: pavlovalida@mail.ru

Кафедра алгебры и геометрии.

Специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (в области математики).

**Познавательные компетентностные задачи как средство формирования предметно-профессиональной компетентности будущего учителя математики** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 169–174.

**ПЫШНЕНКО Марина Александровна.**

Педагогический институт Якутского государственного университета

им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

Кафедра педагогики дошкольного воспитания.

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Валеолого-педагогическое сопровождение тубинфицированных детей в дошкольном образовательном учреждении** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 174–179.

**РУКАВИЦИН Максим Сергеевич.**

Кузбасская государственная педагогическая академия, г. Новокузнецк, Россия.

Kuzbass State Pedagogical Academy.

654027, г. Новокузнецк, Кемеровская обл., Пионерский пр., д. 13.

E-mail: max-1976nvk@km.ru

Кафедра специальной педагогики, психологии и теоретических основ обучения.

Специальность: 13.00.03 – Коррекционная педагогика (сурдопедагогика).

**Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с минимальными нарушениями слуха** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 179–184.

**РУМЯНЦЕВА Татьяна Владимировна.**

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия.

Saint-Petersburg State University.

199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9.

E-mail: rtv-555@yandex.ru

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания.

**Типы упражнений при обучении иностранцев определению родовой принадлежности русских существительных**

ных в курсе “Язык специальности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 185–187.

**САВИНА Наталья Валерьевна.**

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург, Россия.

St-Petersburg Academy of postgraduate pedagogical education.

E-mail: snv@bk.ru

Кафедра дошкольного и начального образования.

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Представления воспитанников молодежно-подростковых клубов о здоровом образе жизни // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 188–192.**

**СЕРАЯ Галина Владимировна.**

Брянский государственный университет им. ак. И. Г. Петровского, г. Брянск, Россия. 241036, Брянская обл., г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14.

E-mail: galinaseraya@yandex.ru

Кафедра общей и профессиональной педагогики.

**Формирование естественно-математической картины мира у будущих экономистов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 192–196.**

**СИНЯКОВ Антон Петрович.**

Мурманский государственный педагогический университет, г. Мурманск, Россия.

Murmansk State Pedagogical University.

183720, г. Мурманск, ул. Егорова, д. 15.

E-mail: satchitananda83@mail.ru

Кафедра педагогического проектирования и образовательных технологий.

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Дидактические подходы к определению понятия «межпредметные связи» // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 192–202.**

**СОРОКИНА Анна Юрьевна.**

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

The Herzen State Pedagogical University of Russia.

191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48.

E-mail: konik1981@rambler.ru

Кафедра методики обучения истории и обществознанию.

Специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания.

**Модель методического сопровождения проблемных учащихся в процессе обучения истории // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 202–208.**

**ТЕНЕТИЛОВА Валентина Сергеевна.**

Орловский государственный университет, г. Орел, Россия.

302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95.

E-mail: Tenetilova@list.ru

Кафедра технологии и предпринимательства.

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Современные дидактические условия подготовки будущих учителей технологии к предпринимательской деятельности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 208–212.**

**ТРИФОНОВА Елена Валентиновна.**

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

The Herzen State Pedagogical University of Russia.

191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48.

Кафедра методики преподавания иностранных языков.

Специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания.

**К проблеме определения уровня владения иностранным языком студентами неязыковых факультетов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 212–215.**

**ХАДАШЕВА Сабира Аюбовна.**

ГОУ ВПО Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова, г. Владикавказ, Россия.

North-Ossetia Statr University.



362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 46.  
Кафедра русского языка в национальной школе.

Специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания.

**Развитие речи учащихся-осетин в связи с изучением определительных конструкций** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 215–219.

**ЧЕЧЕБУТОВА Саргылана Дмитриевна.**

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

The Herzen State Pedagogical University of Russia.

191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48.

Кафедра методики обучения математике.

Специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания.

**Построение набора задач, направленного на развитие способности к обобщению у учащихся 5–7 классов национальных школ Крайнего Севера** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 219–225.

**ШАФИГУЛЛИНА Юлия Викторовна.**

Казанский государственный финансово-экономический институт, г. Казань, Россия.

Kazan State Finance and Economics Institute.

420012, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 4.

E-mail: jmalygina@mail.ru

Кафедра философии и социологии.

Специальность: 22.00.06 – Социология культуры и духовной жизни.

**Роль преподавателя современного вуза в формировании социальной ответственности студенчества** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 225–233.

**ЩЕГЛОВА Алена Евгеньевна.**

Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти, Россия.

State Educational Establishment of High Professional Education Togliatti State University.

445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 14.

Кафедра дошкольной педагогики и психологии.

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика история педагогики и образования.

**Сушность методов поощрения и наказания в истории педагогической мысли** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 233–238.

**САРАЕВА Надежда Михайловна.**

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет

им. Н. Г. Чернышевского, г. Чита, Россия.

Transbaikalian State humanitarian pedagogical University of N. G. Chernishevsky.

672007, Читинская обл., г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129.

E-mail: saraiewa@mail.ru

Кандидат психологических наук, доцент.

Основные направления научных исследований: общая психология, экологическая психология.

Важнейшие публикации:

• Влияния экологически неблагоприятной среды на интеллектуальное развитие детей: монография / В. И. Панов, Н. М. Сараева, А. А. Суханов. М.: Изд-во ЛКИ, 2007. 221 с.

• Психологический статус человека, живущего на экологически неблагополучной территории (в Читинской области): монография. М.: Изд-во ЛКИ, 2008. 175 с.

Специальность: 19.00.01 – Общая психология, история психологии, психология личности.

**Психофизиологические показатели состояния психики детей, проживающих на экологически неблагополучных территориях** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 239–245.

**АЛЕКСАНДРОВ Александр Александрович.**

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия.

Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149.

San-sanush83@rambler.ru

Кафедра психологии и педагогики.

Специальность: 05.26.03 – Пожарная и промышленная безопасность.

**Конфликт как социальное явление** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 246–250.

**АРТЕМЬЕВА Юлия Анатольевна.**

Иркутский государственный педагогический университет, г. Иркутск, Россия.

664011, г. Иркутск, ул. Польских Повстанцев, д. 3.

E-mail: juli.art@list.ru

Кафедра психодиагностики и дисциплин специализации.

Специальность: 19.00.07 – Педагогическая психология.

**Психолого-педагогические условия формирования субъектной позиции старшеклассников в процессе предпрофильного сопровождения** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 250–253.

**БЕЛЬКОВ Сергей Николаевич.**

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург, Россия.

St-Petersburg Academy of postgraduate pedagogical education.

Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11–13.

E-mail: belkov@sapernoe.ru

Кафедра психологии.

Специальность: 19.00.01 – Общая психология, история психологии.

**Преобразование наркозависимого человека в процессе реабилитации (по материалам реабилитационного центра «Саперное»)** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 254–260.

**БУРАВЦОВА Наталия Владимировна.**

Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск, Россия.

Novosibirsk state university of economy and managements.

630099, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Каменская, д. 56.

E-mail: burawzov@yandex.ru

Кафедра психологии личности и специальной психологии.

Специальность: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

**Структурно-содержательные характеристики психологического пространства личности студентов гуманитарной направленности** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 260–264.

**ЛИСИЧКИНА Елена Геннадьевна.**

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск, Россия.

462403, г. Орск, пр. Мира, д. 15а.

E-mail: srlpsy@yandex.ru

Кафедра социальной психологии.

Специальность: 05.07.03 – Дошкольная педагогика и психология.

**Теоретические основы проблемы ментальных особенностей самосознания** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 264–273.

**ПОНОМАРЕНКО Карина Геворговна.**

Пятигорский государственный лингвистический университет, г. Пятигорск, Россия.

Pyatigorsk State Linguistic University.

357532, г. Пятигорск, Ставропольский край, пр. Калинина, д. 9.

E-mail: karina\_mi005@mail.ru

Кафедра психологического консультирования.

Специальность: 19.00.07 – Педагогическая психология.

**Значимость «Я-концепции» в профессионально-личностном становлении студентов – будущих преподавателей технологии и предпринимательства** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 273–277.

**РУССАК Юлия Александровна.**

Института Детства Российского государственного педагогического университета

им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Russian State Pedagogical University named by A. I. Gertzen.

191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48.

E-mail: julia\_russak@mail.ru

Кафедра психологии и психофизиологии ребенка.

Специальность: 19.00.02 – Психофизиология.

**Особенности сенсомоторной интеграции девушек 14–17 лет с разным темпом полового созревания** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 278–283.

**САРАЙКИН Дмитрий Михайлович.**

Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт

---

им. В. М. Бехтерева, Санкт-Петербург, Россия.  
V. M. Bekhterev Psychoneurological Research  
Institute, St. Petersburg.  
192019, Санкт-Петербург, ул. Бехтерева, д. 3.  
E-mail: saraikindm@yandex.ru  
Лаборатория клинической психологии и  
психодиагностики.  
Специальность: 19.00.04 – Медицинская  
психология.

**Мотивационная структура при различном течении пограничных нервно-психических расстройств** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 284–287.

**СЕМЕНО Анастасия Александровна.**

Шуйский государственный педагогический университет, г. Шуя, Россия.  
Shuya State Pedagogical University.  
155908, Ивановская обл., г. Шуя, ул. Кооперативная, д. 24.  
E-mail: anals@mail.ru  
Кафедра социальной педагогики и акмеологии.  
Специальность: 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

**Технологии проектирования как условие повышения качества профессионального образования студентов** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 287–291.

**СОЛОВОВА Надежда Анатольевна.**

Институт психологии РАН, Москва, Россия.  
The Institute of Psychology RAN.  
129366, Москва, ул. Ярославская, д. 13.  
E-mail: n\_gagarina.78@mail.ru  
Лаборатория психологии посттравматического стресса.  
Специальность: 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

**Выраженность механизмов психологической защиты как предиктор успешности реабилитации наркозависимых** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 291–297.

**ФЁДОРОВА Татьяна Борисовна.**

Северо-Западная академия государственной службы, Санкт-Петербург, Россия.  
North-West Academy of Public Service.  
199178, Санкт-Петербург, В. О., Средний пр., д. 57.  
E-mail: maRko\_08\_33@mail.ru  
Кафедра психологии управления и педагогики.  
Специальность: 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

**Факторы выбора учителем в начальной школе стилевых особенностей педагогического взаимодействия** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 297–300.