

## **ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Работа представлена кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.*

*Научный руководитель – кандидат педагогических наук, профессор О. Е. Грибова*

*В статье представлены основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию лексической стороны речи младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня; выделены блоки универсального логопедического занятия по предлагаемой методике.*

**Ключевые слова:** *лексическая сторона речи, коррекционно-развивающая работа, общее недоразвитие речи, младшие школьники.*

*A. Dymkova*

## **WAYS OF FORMING THE LEXICAL SIDE OF SPEECH AMONG PRIMARY SCHOOL PUPILS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

*The article presents the basic directions of the correction developing work on forming the lexical side of speech among primary school pupils with general speech underdevelopment of the 3rd level. The author points out blocks of the universal speech therapy studies according to the suggested methods.*

**Key words:** *lexical side of speech, correction developing work, general speech underdevelopment, primary school pupils.*

Одной из основных задач обучения в начальной школе является обеспечение осознанного усвоения родного языка как важнейшего средства общения и познания окружающего мира.

Современными исследованиями установлено на значимость достаточного уровня развития лексической стороны речи для формирования предпосылок успешного обучения в школе. В свете данных исследований ученики, по-

ступающие в общеобразовательную школу с речевым заключением «общее недоразвитие речи» (ОНР), чаще других оказываются в числе неуспевающих (Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, Е. М. Мастюкова, Н. А. Никашина, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова и др.).

Специфические особенности лексикона младших школьников с ОНР, связанные с его количественной и качественной неполноценностью, обусловлены тем, что эти дети не могут спонтанно, без оказания специальной коррекционной помощи, встать на путь онтогенетического развития речи нормальных детей (О. А. Безрукова, В. К. Воробьева, О. Е. Грибова, Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, Л. Ф. Спирина, Л. Б. Халилова, С. Н. Шаховская и др.).

В связи с недостаточностью исследований, посвященных проблеме преодоления недоразвития лексической стороны речи младших школьников с негрубыми проявлениями ОНР на логопедических занятиях, назрела необходимость определения основных путей коррекционно-развивающей работы с данной категорией учащихся.

Основной целью предлагаемой нами методики является формирование лексической стороны речи младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Достижение данной цели требует решения следующих задач: 1) формирования лексико-грамматических обобщений (в процессе практического овладения языком), 2) формирования метаязыковых знаний (овладения базовыми понятиями и операциями языка в соответствии с требованиями программы по русскому языку в начальной школе), 3) формирования системы когнитивных эталонов (на базе классификации и оценки явлений и предметов), 4) формирования «надэмпирических» связей (формирование понятийного и контекстуального компонентов значения слова).

Совокупность научных подходов, теорий и концепций, положенных в основу исследования, полученные нами результаты изучения лексической стороны речи младших школьников с ОНР, а также сформулированные задачи

предлагаемой методики позволили определить четыре тесно связанных между собой и параллельно реализуемых направления коррекционной работы (рис. 1).

Целью *первого направления* является формирование у учащихся системы лингвистических (формальных и смысловых) связей между лексическими единицами. Задачи первого направления усложняются от этапа к этапу.

На I этапе коррекционной работы основной акцент в обучении приходится на развитие синтагматических связей между единицами лексикона. На формальном уровне учащиеся осваивают нормативные модели словоформ в составе словосочетаний, уточняются представления учеников о нормированном употреблении флексий. На смысловом уровне уточняются нормы лексической сочетаемости слов, их семантического соответствия в составе словосочетания.

Основной задачей II этапа обучения является формирование эпидигматических связей между лексическими единицами. На данном этапе особое внимание уделяется: 1) развитию деривационных словообразовательных связей между лексическими единицами: ученики практически осваивают различные способы словообразования, тренируются в образовании родственных слов; 2) формированию смысловых деривационных связей: учащиеся знакомятся с явлением многозначности, прямым и переносным значением слов, с фразеологией; 3) формированию формальных ассоциативных связей (основанных на звуковом тождестве словоформ): дети знакомятся с явлением лексической омонимии, тренируются в подборе рифмующихся слов.

Основной задачей III этапа обучения является формирование парадигматического аппарата языка: 1) образование антонимических связей; 2) освоение явления синонимии; 3) образование гипо-гиперонимических связей.

Задачи остальных направлений остаются неизменными на всех этапах коррекционного обучения, однако на каждом этапе происходит постепенное усложнение учебного материала, углубление знаний и совершенствование умений, приобретенных учащимися в процессе обучения.



Рис. 1. Цели, задачи и аспекты работы по формированию лексической стороны речи младших школьников

Целью *второго направления* является развитие металингвистической деятельности учащихся (формирование метаязыковых знаний). На каждом этапе ученики овладевают речеведческими понятиями и терминами, необходимыми для анализа изучаемых языковых явлений, тренируются в определении и дифференциации отношений, связывающих те или иные лексические единицы, в пропедевтическом плане осознают взаимосвязь и взаимозависимость лексических явлений. Основной задачей данного направления является формирование умения анализировать языковые явления, дополнительной – формирование первоначальных навыков работы со словарями.

*Третье направление* коррекционной работы имеет своей целью расширение внелингвистических связей между лексическими единицами, обогащение словаря за счет развития когнитивной сферы, так как пополнение знаний и представлений об окружающем мире является одним из ряда необходимых условий полноценного развития лексикона ребенка. Основными задачами данного направления являются: актуализация и накопление лексических единиц, упорядочивание номинативных единиц в словаре ребенка, формирование коннотативного аспекта лексического значения слова.

*Четвертое направление* осуществляется с целью формирования у младших школьников понятийного и контекстуального компонентов значения слова. В рамках данного направления, во-первых, уточняются значения и функции лексических единиц путем включения их в микроконтекст (т. е. в состав словосочетаний, предложений, текстов), во-вторых, формируются умение толковать значение слова, используя различные приемы семантизации.

Реализация предлагаемой методики осуществляется в соответствии с онтогенетическим принципом, принципами развивающего обучения, системного подхода, одновременного формирования и коррекции лексической стороны речи и психических функций, дифференцированного и индивидуального подхода, коммуникативно-деятельностным принципом, принципом сознательности и

активности учащихся в обучении, наглядности, доступности, прочности, использования элементов творчества, положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения.

С нашей точки зрения, одним из условий успешного формирования лексической стороны речи младших школьников является формирование и развитие лингвистических знаний, умений и навыков в тесной взаимосвязи с развитием металингвистической деятельности, актуализацией и расширением экстралингвистических знаний. Исходя из данного условия, были выделены обязательные *блоки* универсального занятия по предлагаемой нами методике: лингвистический, металингвистический и экстралингвистический (рис. 2).

Задачей лингвистического блока является освоение семантики и синтактики знака и упорядочивание лексикона по линии языковой организации языка (при этом новое слово включается в вербальную сеть, образованную с помощью синтагматических, эпидигматических и парадигматических связей), металингвистического – формирование знаний о языке, развитие метаязыковой деятельности, экстралингвистического – актуализация и расширение знаний о мире.

Реализация данных блоков на разных занятиях может происходить в разной последовательности. Полученные учениками знания, умения и навыки закрепляются на каждом занятии в самостоятельных связных высказываниях (в естественных и искусственно создаваемых ситуациях общения). Данная коррекционно-развивающая работа способствует формированию языковой, развитию речевой и коммуникативной компетенции младших школьников.

Наиболее благоприятные условия для реализации разработанной методики создаются на групповых (фронтальных) занятиях (поскольку данная форма работы позволяет организовать межличностное общение детей) при обязательной дифференциации и индивидуализации коррекционного воздействия.

По времени проведения предлагаемая коррекционно-развивающая работа соответствует II этапу логопедической работы в общеобразова-



**Рис. 2. Основные блоки логопедического занятия по формированию лексической стороны речи младших школьников**

вательной школе (с марта по ноябрь), основной задачей которого является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Анализ результатов экспериментального обучения, проведенного нами в 2006–2008 гг. на базе общеобразовательных школ г. Краснознаменска

(Московской области) подтвердил продуктивность и эффективность разработанной методики формирования лексической стороны речи младших школьников с негрубыми проявлениями общего недоразвития речи на логопедических занятиях, способствующей повышению качества школьного обучения в целом.