

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Работа представлена кафедрой иностранных языков по гуманитарным специальностям
Якутского государственного университета им. М. К. Амосова.*

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор А. А. Григорьева

*В статье рассматриваются принципы игровой деятельности и их соотношение с основными
новообразованиями личности старшеклассников, доказывается возможность и необходимость
использования деловой игры при обучении старших школьников.*

Ключевые слова: деловая игра, личность, новообразования личности.

L. Nikulina

BUSINESS GAME AS A CONDITION FOR SENIOR SCHOOL STUDENTS' PERSONALITY DEVELOPMENT

*The article covers the principles of play activity and their correlation with the personality development
of senior school students; the opportunity and the necessity of the business game usage is proved.*

Key words: business game, personality, personality development.

В настоящее время обучение иностранному языку обращено к личности учащегося. Все методические решения должны преломляться через призму личности обучаемого, его

потребностей, мотивов, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей. Организация обучения, выбор методов и приемов, адекватных намечаемой учебной

деятельности, а также вся система учебно-воспитательной работы в целом во многом зависит от знания психологических особенностей личности обучаемого, в том числе и его возрастных особенностей. Для того чтобы целенаправленно воздействовать на учащегося, учитель должен прежде всего знать, что представляет собой тот, кто выступает как объект и субъект воспитания и обучения.

Результаты анализа литературы свидетельствуют о том, что педагогами выработаны принципы игровой деятельности человека, которые требуют учета при конструировании образовательных технологий [4]. В деловой игре реализуются следующие принципы: принцип активности, самостоятельности, коллективности, проблемности, двуплановости, соревновательности.

Эти принципы игровой деятельности в значительной мере соответствуют личностным новообразованиям старшеклассников. А значит, использование их будет соответствовать и способствовать развитию личности учащегося в данный период развития. Схематично это можно представить следующим образом:

Старший школьник пребывает в особом периоде детства, в котором происходит его социальное образование. На сегодняшний день о старшеклассниках написано много специальных исследований (см. раб. А. К. Марковой, И. С. Кона, В. Г. Асеева, В. С. Собкина и др.). Все они сходятся на том, что основным личностным новообразованием этого возраста является открытие своего «Я», непосредственным образом связанное с построением жизненных планов, с профессиональным самоопределением, развитием самосознания личности в целом. Его отличительной особенностью становится резкое усиление процесса саморефлексии, т. е. стремление к самопознанию своей личности, к оценке ее возможностей и способностей. Юноши и девушки все чаще задают себе вопросы, такие как: «Кто я?», «Какой я?», «Каковы мои способности?», «Каков мой жизненный идеал?», «В чем смысл моей жизни?» и «Кем я хочу быть?». Отличительной чертой самопознания старшеклассников является его активный характер, у старших школьников возникает ярко выраженная тенденция к самоутверждению своей личности.

Принципы	→	Новообразования личности
Активности	→	Личная активность в некоторых избранных ими видах учебно-профессиональной деятельности
Самостоятельности	→	Поиск своего самоопределения
Коллективности	→	Стремление быть в коллективе и играть в нем определенную роль
Проблемности	→	Интеллектуальная активность, умственная и познавательная самостоятельность и инициативность учащихся
Двуплановости	→	Развитие двух видов мотивов – мотивации достижения и познавательной мотивации
Соревновательности	→	Стремление к лидерству, победе

Рис. 1. Развитие личности учащегося в игровой деятельности

Это выражается в желании старшеклассника признания его оригинальности, непохожести на других. Отсюда стремление любым путем обратить на себя внимание, утвердить свою самобытность.

Это стремление к самоутверждению реализуется у старших школьников в форме повышения личной активности в некоторых избранных ими видах учебно-профессиональной деятельности, в занятиях живописью,

музыкой, литературным и техническим творчеством, а также через деятельность в неформальных объединениях типа клубов по интересам. При включении же учащихся в игровую деятельность опора на это качество личности приводит к реализации важнейшего и базового для игры принципа – принципа активности. Активно действовать – безусловное правило участия в любой игре. Игра обеспечивает эмоциональное воздействие на обуча-

емых, активизирует резервные возможности личности. При этом применяемая в учебных целях игра «помогает одновременно активизировать, закрепить, проконтролировать и скорректировать знания, навыки и умения, а также создает учебную и педагогическую наглядность, создавая условия для активной мыслительной деятельности для ее участников» [10].

Как мы уже говорили, старший школьный возраст – это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поисков своего самоопределения. Именно в этом выражается теперь самостоятельность старшеклассников. Происходит «переориентация юношеского сознания с внешнего контроля на внутренний самоконтроль и рост потребности в достижении» [1, с. 542]. Проявление самостоятельности старшеклассников будет отличаться от подросткового, которая выражается в делах и поступках. Применительно к рассматриваемому возрасту принцип самостоятельности определяется исходя из того, что старшие школьники наиболее важной сферой проявления своей самостоятельности считают собственные взгляды, оценки, мнения. Старшеклассники претендуют на самостоятельность в более ответственных жизненных сферах, таких как выбор профессии [8, с. 235].

Учителю важно учитывать возросший уровень их интеллектуальных возможностей, критицизм мышления и стремление к самостоятельности. Опираясь на эти особенности школьников, необходимо учить их самостоятельно работать с учебным материалом. Целесообразно также всячески поощрять свойственное старшему школьнику стремление к обоснованности и аргументированности усваиваемых знаний, его скептицизм по отношению к готовым выводам и бездоказательным утверждениям. Это помогает развивать самостоятельность мышления и навыки самоорганизации учебной деятельности.

Следующий принцип игровой деятельности, в частности деловой игры, – «принцип коллективности» [4, с. 25] / «принцип совместной деятельности» [6, с. 22] / «групповой характер» [9, с. 62] – находит свое отражение в такой типичной особенности старших школь-

ников как «тяготение к коллективности» [2, с. 171]. Таким образом, «педагогическое влияние учебной игры проявляется в воспитании коллективизма и товарищества, а также чувства высокой личной ответственности перед коллективом за успех общего дела» [9].

Старший школьник, получив известную самостоятельность и независимость от родителей и семьи, вместе с тем крайне нуждается в общении со сверстниками – он стремится быть в коллективе и играть в нем определенную роль. По мнению многих исследователей, значение коллектива сверстников в этом возрасте очень высоко (И. Л. Бим, И. С. Кон, В. Г. Асеев и др). Таким образом, на старшей ступени становится еще более актуальным использование групповой формы работы, где учитель участвует в роли организатора, режиссера, сценариста. При этом перед группой ставится общая познавательная или коммуникативная задача, а учитель организует и стимулирует совместный поиск, причем каждый выполняет свою часть работы и является вместе с тем активным участником всей работы в целом.

Я. С. Гинзбург и Н. М. Коряк, определяя групповой характер деловой игры (ДИ), также отмечают, что ДИ как «метод обучения предполагает интенсивное взаимодействие между ее участниками, поскольку существует тесная связь между членами группы в освоении игрового материала; цель деятельности может быть достигнута только совместными усилиями либо группы в целом, либо отдельной подгруппы (но никогда участником деловой игры в одиночку); выработка и распределение средств и задач деятельности могут осуществляться только коллективно» [9, с. 63].

Как было отмечено выше, старшеклассникам свойственно главным образом произвольное запоминание. Такому запоминанию помогает осознание характерных особенностей материала, соотнесение и смысловая группировка объектов запоминания и опора на интенсивную мыслительную работу. Последнее обеспечивается проблемной организацией всей познавательно-коммуникативной и собственно коммуникативной деятельности школьников [3, с. 223].

Принцип проблемности отражает проблемную, развивающую природу игры. Этот принцип означает, что разработчик игры (учитель) закладывает в предметный материал игры учебные проблемы, выстроенные в виде системы игровых заданий для учащихся. Характерной особенностью таких заданий является то, что в них содержится тот или иной тип противоречий, альтернативы выбора, недостающие и избыточные данные. Получив такое задание в игре учащийся начинает испытывать психическое состояние затруднения, вопроса, познавательной потребности, побуждающее его раскрыть противоречие и выйти из этого состояния – из проблемной ситуации [6, с. 22]. Разрешение возникающих одна за другой проблемных ситуаций служит своего рода упражнением по развитию творческой и интеллектуальной активности, умственной и познавательной самостоятельности и инициативности учащихся.

Старшеклассник, являясь субъектом учебной деятельности, характеризуется качественно новым содержанием этой деятельности, что зависит от специфики социальной ситуации развития, в которой он находится. Наряду с внутренними познавательными мотивами освоения знаний в имеющих личностную смысловую ценность учебных предметах у старшего школьника проявляются широкие социальные и узколичностные внешние мотивы, среди которых мотивы достижения занимают большое место. Учебная мотивация качественно меняется по структуре, ибо для старшеклассника сама учебная деятельность является средством реализации жизненных планов будущего. Учение как деятельность, направленная на освоение знаний, характеризует немногих, основным внутренним мотивом для большинства обучающихся является ориентация на результат [11, с. 181]. Проблеме мотивации учения в старшем школьном возрасте посвящены работы А. Н. Леонтьева, Л. И. Божовича, М. Б. Матюхиной, А. П. Марковой и др. Учебная деловая игра, являясь специфической формой познавательной учебной деятельности, будет также отвечать определенному мотиву или системе мотиваций [5, с. 28].

Определение того, что реально побуждает обучаемых к участию в игре является указанием на мотивы их деятельности. «Достижение игровых целей служит средством реализации целей развития личности специалиста, целей обучения и воспитания» [6, с. 23]. В этом заключается принцип двуплановости игровой учебной деятельности. Двуплановость является наиболее характерным признаком игры как деятельности, отличающей ее от любой другой.

Суть этого принципа А. А. Вербицкий видит в том, что «серьезная» деятельность по развитию личности реализуется в «несерьезной» игровой форме, что позволяет учащемуся интеллектуально и эмоционально «раскрепоститься», проявить творческую инициативу. Играющий должен одновременно и помнить, что он участвует в условной (не подлинной) ситуации, и не помнить этого. Любое выпадение из такого двупланового поведения – в одноплановый «серьезный» или «условный» тип поведения – разрушает его специфику».

Содержанием игровых целей может служить для участника успешное получение максимально возможного числа баллов или выигрыша, избегание штрафов, принятие адекватных решений и т. п. Побуждение играющих к лидерству в ней, к победе отражает принцип соревновательности.

Содержание педагогических целей заключается в развитии теоретического и практического мышления, формировании систем отношений с другими людьми и обществом в целом, овладении нравственными нормами, развитии общих и профессиональных способностей и отношений к труду, иначе говоря, – в развитии личности.

Достижение условных (игровых) целей с помощью условных (игровых) действий должно стать для каждого участника лишь средством достижения реальных личностных целей – целей обучения и воспитания, которые являются в этом случае ядром системы мотивации, побуждающей к участию, поддержанию и завершению игры.

Таким образом, в игре должна быть предусмотрена возможность порождения двух разновидностей мотивов участников: мотива-

ции достижения и познавательной мотивации. Причем доминирующей должна быть именно познавательная мотивация, выражающаяся в интересе к самому процессу игровой учебной деятельности [5, с. 28, 29]. Интерес старшеклассника будет заключен в знакомстве с выбранной профессией, процессом ее выбора как таковой.

Все выше рассмотренные психолого-педагогические принципы, характерные для деловой игры, соответствуют личности старшего школьника, его возрастным особенностям, мотивационной сфере. Они вытекают из от-

личительных особенностей деловой игры, главная из которых определяется принципом игрового моделирования профессиональной деятельности. Этот принцип, являясь стержневым, проходит через всю игру, обеспечивает в значительной мере ее развитие и определяет ход речевой и мыслительной деятельности обучаемых [7, с. 11].

Таким образом, деловая игра может быть успешно использована в старших классах средней школы, так как принципы ее построения соответствуют личностным новообразованиям старших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абрамова Г. С.* Возрастная психология. М., 2006. 702 с.
2. *Асеев В. Г.* Возрастная психология. Иркутск, 1989. 195 с.
3. *Бим И. Л.* Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 256 с.
4. *Борисова Н. В., Князев А. М.* Дидактические условия использования игровых технологий в подготовке специалистов. М., 1999.
5. *Вербицкий А. А.* Мотивация в учебной деловой игре // Обучение в высшей и средней школе. М., 1981. Вып. 6. С. 28–30.
6. *Вербицкий А. А.* Психолого–педагогические вопросы проведения деловых игр // Содержание, формы и методы обучения в высшей и средней школе. М., 1983. С. 20–30.
7. *Вишнякова Л. Г.* Использование деловых игр в преподавании русского языка как иностранного. М., 1987. 107 с.
8. *Возрастная и педагогическая психология / под ред. М. В. Гамезо, М. В. Матюшкиной, Т. С. Михальчик.* М.: Просвещение, 1984. 256 с.
9. *Гинзбург Я. С., Коряк Н. М.* Социально–психологическое сопровождение деловых игр // Игровое моделирование. Методология и практика. Новосибирск, 1987. С. 60–75.
10. *Деркач А. А., Щербак С. Ф.* Практическая эвристика. Искусство овладения иностранным языком. М., 1991.
11. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. М., 1999. 382 с.

REFERENCES

1. *Abramova G. S.* Vozrastnaya psikhologiya. M., 2006. 702 s.
2. *Aseyev V. G.* Vozrastnaya psikhologiya. Irkutsk, 1989. 195 s.
3. *Bim I. L.* Teoriya i praktika obucheniya nemetskomu yazyku v sredney shkole. M.: Prosveshcheniye, 1988. 256 s.
4. *Borisova N. V., Knyazev A. M.* Didakticheskiye usloviya ispol'zovaniya igrovykh tekhnologiy v podgotovke spetsialistov. M., 1999.
5. *Verbitsky A. A.* Motivatsiya v uchebnoy delovoy igre // Obucheniye v vysshey i sredney shkole. M., 1981. Vyp. 6. S. 28–30.
6. *Verbitsky A. A.* Psikhologo-pedagogicheskiye voprosy provedeniya delovykh igr // Soderzhaniye, formy i metody obucheniya v vysshey i sredney shkole. M., 1983. S. 20–30.
7. *Vishnyakova L. G.* Ispol'zovaniye delovykh igr v prepodavanii russkogo yazyka kak inostrannogo. M., 1987. 107 s.
8. *Vozrastnaya i pedagogicheskaya psikhologiya / pod red. M. V. Gamezo, M. V. Matyushkinoy, T. S. Mikhal'chik.* M.: Prosveshcheniye, 1984. 256 s.
9. *Ginzburg Ya. S., Koryak N. M.* Sotsial'no-psikhologicheskoye soprovozhdeniye delovykh igr // Igrovoye modelirovaniye. Metodologiya i praktika. Novosibirsk, 1987. S. 60–75.
10. *Derkach A. A., Shcherbak S. F.* Prakticheskaya evristika. Iskusstvo ovladeniya inostrannym yazykom. M., 1991.
11. *Zimnyaya I. A.* Pedagogicheskaya psikhologiya. M., 1999. 382 s.