

ВАЛЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТУБИНФИЦИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Работа представлена кафедрой педагогики дошкольного воспитания
Педагогического института Якутского государственного университета.
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор А. А. Григорьева*

В статье представлена модель валеолого-педагогического сопровождения тубинфицированных детей дошкольного возраста. Уделено внимание общеоздоровительным мероприятиям в санаторных группах дошкольного учреждения. Приведены данные мониторинга состояния здоровья и уровня обученности тубинфицированных дошкольников.

Ключевые слова: *общеоздоровительные мероприятия, тубинфицированные дети, валеологическое воспитание, санаторные группы, дошкольное образовательное учреждение, мониторинг.*

М. Pyshnenko

VALEOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF TUBERCULOSIS-INFECTED PRESCHOOL CHILDREN IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

The paper describes the model of valeological and pedagogical support of tuberculosis-infected preschool children. Attention is paid to the general corrective measures in sanatory groups of a preschool establishment. The author presents the data of the monitoring of the health state and the learning level of tuberculosis-infected preschool children.

Key words: *corrective measures, tuberculosis-infected children, valeological education, sanatory groups, preschool educational establishment, monitoring.*

Необходимость воспитательно-оздоровительной работы с тубинфицированными детьми дошкольного возраста обусловлена устойчивыми негативными тенденциями состояния здоровья дошкольников в России. Вопросам

оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного учреждения посвящены труды П. П. Болдурчиди, Н. И. Бурмистровой, А. А. Дубровского, Б. Б. Егорова, В. Т. Кудрявцева и других ученых [1; 2; 3; 4; 5]. Рождение

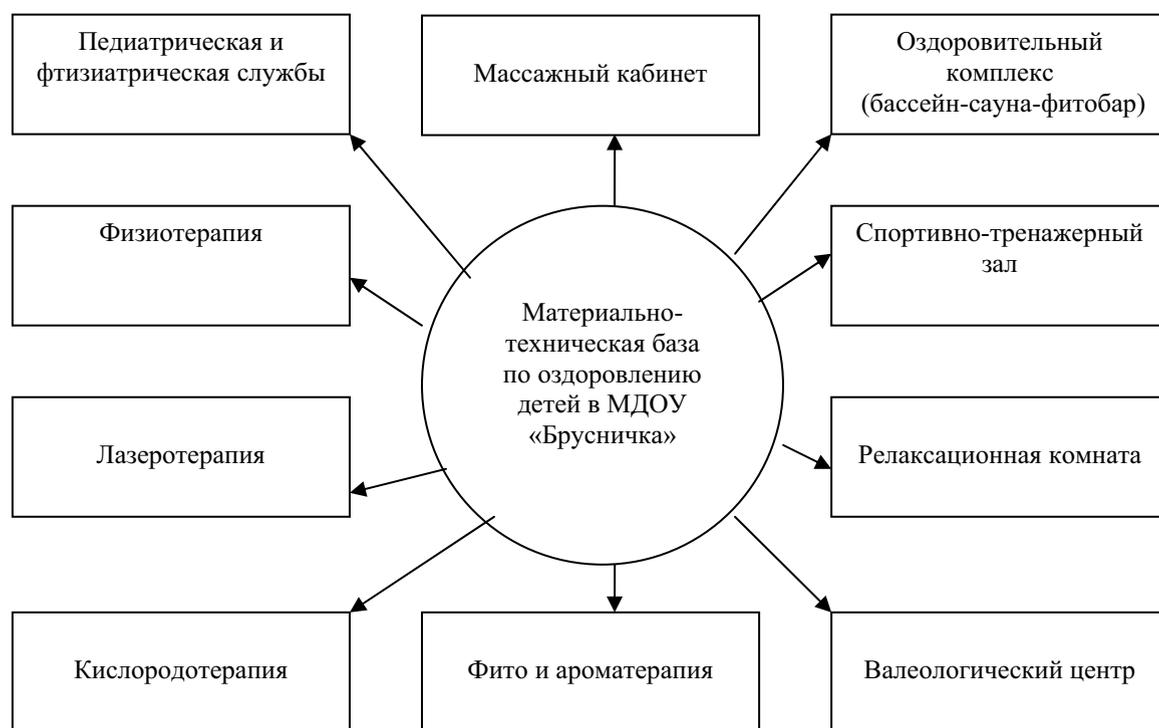


Рис. 1. Общеоздоровительные мероприятия

здорового ребенка, его воспитание и обучение давно вышли за рамки медицинской проблемы и превратились в социальную [2].

Сотрудниками дошкольного учреждения «Брусничка» г. Покровска РС(Я) внедряются в образовательный процесс современные здоровьесберегающие и здоровьесоставляющие технологии. Для полноценного развития и оздоровления тубинфицированных детей в детском саду созданы все необходимые условия (рис. 1). С целью оздоровления детей в ДОО проводятся общеоздоровительные мероприятия направленные на повышение сопротивляемости организма к туберкулезной инфекции: организовано дополнительное питание, финансируемое за счет средств местного бюджета; проведение закалывающих процедур; дыхательная гимнастика; занятия лечебной физкультурой, оздоровительный дозированный бег, утренняя гимнастика, ритмика, хореография. Проводится массаж (классический, точечный, сегментарный, аппаратный). В санаторных группах организован щадящий режим дня. Круглый год проводится фито-, аромо-, кислородо- и витаминотерапия.

Специалисты в своей работе используют музыка-, смехо- и сказкотерапию.

Кроме создания благоприятных условий для развития здорового ребенка, большую роль играет валеолого-педагогическое сопровождение детей (рис. 2). С этой целью разработана и внедрена в воспитательно-образовательный процесс авторская программа «Крепыш». Валеологическое воспитание дошкольников основано на принципах системного и деятельностного подхода, безопасных приемов оздоровления, принципах меры, гуманизма и альтруизма («Научился сам – научи друга»).

Современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Помимо занятий по валеологии, общеразвивающих физкультурных занятий, ЛФК, программа «Крепыш» предусматривает проведение оздоровительной гимнастики на основе восточной рефлексотерапии, фитотерапии, лечебного массажа.

Проведенный специалистами ДОО мониторинг, направленный на выявление состояния

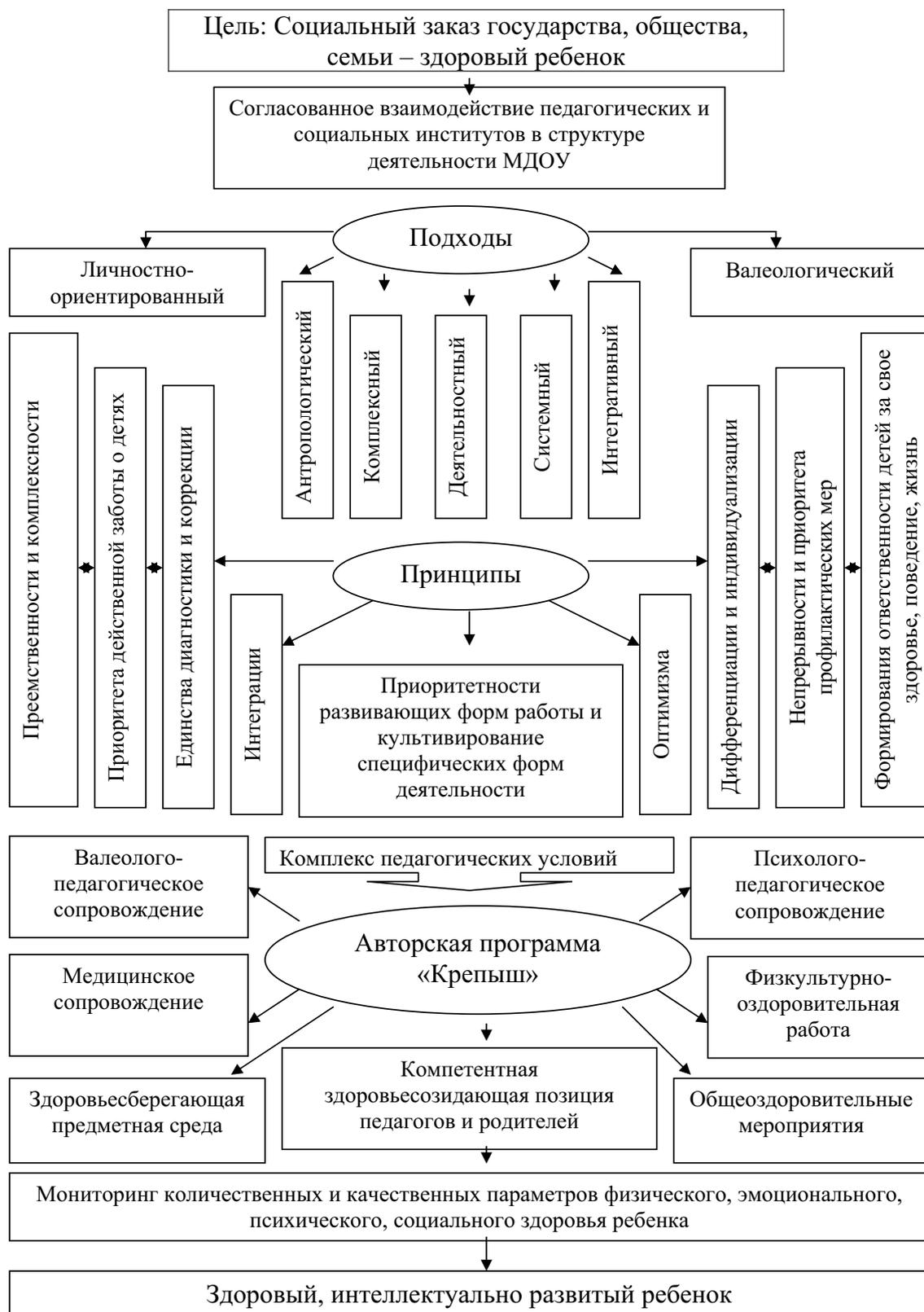


Рис. 2. Модель валеолого-педагогического сопровождения тубинфицированных детей в дошкольном образовательном учреждении

здоровья дошкольников, уровня их физического развития, усвоения программного материала детьми, позволил сделать следующие выводы:

1. У тубинфицированных детей сократилось число сопутствующих заболеваний.

2. Количество посещений тубинфицированными детьми дошкольного учреждения выросло от 6461 дней (2003 г.) до 7005 дней (2008 г.).

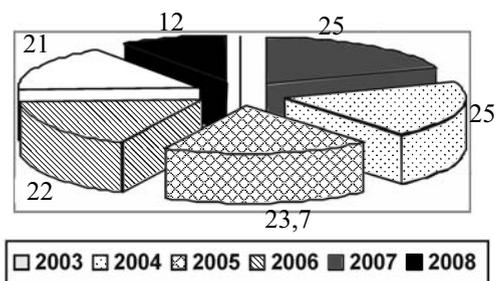


Рис. 3. Количество пропусков по болезни на одного ребенка в год за 2000–2008 гг.

В 2008 г. посещение детьми дошкольного образовательного учреждения соответствует средним городским показателям, что подтверждает эффективность валеологической работы.

3. Анализ состояния здоровья детей показывает, что в детском саду количество заболеваний на одного ребенка в год (рис. 3) за время проведения эксперимента сократилось от 25 дней в 2003 г. до 12 дней в 2008 г. (при

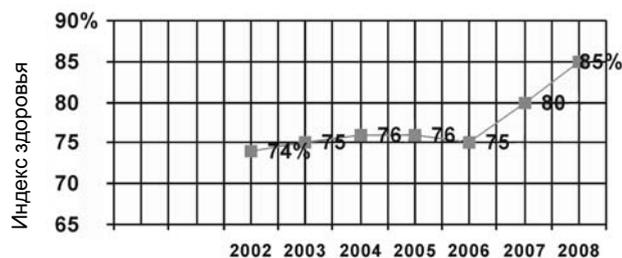


Рис. 4. Индекс здоровья у детей за 2002–2008 гг.

Таблица 1

Сопоставление данных констатирующего и контрольного этапа эксперимента, %

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап
Речевое развитие				
Низкий уровень	51	6	54	9
Средний уровень	40	73	34	69
Высокий уровень	9	21	12	22
Познавательное развитие				
Низкий уровень	–	–	6	1
Средний уровень	57	18	50	25
Высокий уровень	43	82	44	7
ФЭМП				
Низкий уровень	–	–	5	2
Средний уровень	66	15	55	16
Высокий уровень	34	85	40	82
ИЗО				
Низкий уровень	40	–	41	–
Средний уровень	48	72	45	69
Высокий уровень	12	28	14	31
Музыкальное развитие				
Низкий уровень	30	1	39	2
Средний уровень	57	36	49	38
Высокий уровень	13	63	12	60
Валеологическое воспитание				
Низкий уровень	36	–	50	10
Средний уровень	44	9	28	28
Высокий уровень	20	91	22	62
Физическое развитие				
Ниже среднего	9	3	4,7	2
Средний уровень	75,5	75	81,5	84
Выше среднего	15,5	22	13,8	14
Высокий уровень	–	–	–	–

республиканском индикаторе 9,8 дней). За этот период сократилось число пропущенных по болезни дней – от 695 дней до 251; индекс здоровья возрос от 75 до 85% (рис. 4). При анализе диаграммы индекса здоровья детей за период с 2003 по 2008 учебный год прослеживается положительная динамика.

Диагностика показателей физического развития детей за годы проведения эксперимента показывает следующие результаты (табл. 1) среднее развитие – 75%; выше среднего – 22%; ниже среднего – 3%. Детей с высоким уровнем физического развития в санаторных группах нет.

Сопоставление отдельных среднеарифметических данных (в%) констатирующего и контрольного этапов эксперимента показало, что уровень состояния здоровья, физического развития и усвоения программного материала (табл. 1) в экспериментальных группах значительно выше по сравнению с аналогичными уровнями в контрольных группах.

Контрольный этап эксперимента выявил следующую картину: положительная динамика состояния здоровья, физического развития и усвоения программного материала прослеживается во всех санаторных группах, но в качественном отношении в экспериментальных группах она значительно больше, чем в контрольных.

Анализ результатов опросного исследования показал, что введение в учебный план валеологических занятий по программе «Крепыш» с применением здоровьесберегающих технологий, а также кружков оздоровительной направленности положительно влияет на процесс оздоровления и образования тубинфицированных дошкольников. У часто болеющих детей отмечается улучшение общего самочувствия и снижение частоты заболеваний. Сравнительный анализ состояния здоровья детей показывает, что по сравнению с 2000 г. в 2008 г. количество часто болеющих детей сократилось на 2%. Состояние физической подготовленности детей повысилось незначительно. Это обусловлено поступлением в санаторные группы новых детей. Кроме того, анализ усвоения программного материала показал улучшение готовности детей к школе.

Таким образом, тактика, определенная анализом отчетных данных, обеспечила реализацию планируемых оздоровительных и реабилитационных мероприятий, что отразилось на основных показателях здоровья и физического развития. Качественные показатели состояния здоровья, физической подготовленности, диагностика валеологической воспитанности тубинфицированных дошкольников выявили четкую положительную тенденцию, обусловленную очевидностью системы воспитательно-оздоровительной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болдурчиди П. П. Физическое воспитание в санаторных детских садах для детей старшего дошкольного возраста с начальными формами туберкулеза легких: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 1968. 260 с.
2. Бурмистрова Н. И. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образования обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии: сборник научно-методических материалов / под ред. Т. В. Абрамовой; сост. Н. И. Бурмистрова. Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2002. 101 с.
3. Дубровский А. А. Особенности педагогической деятельности в детских учебно-воспитательных учреждениях оздоровительного типа: дис. ... канд. пед. наук в форме научного доклада. М., 2001. 187 с.
4. Егоров Б. Б. Педагогические основы оздоровительно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях санаторного туберкулезного детского сада: дис. ... канд. пед. наук. М., 1999. 160 с.
5. Кудрявцев В. Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-метод. пособие / В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. 290 с.

REFERENCES

1. Boldurchidi P. P. Fizicheskoye vospitaniye v sanatornykh detskikh sadakh dlya detey starshego doshkol'nogo vozrasta s nachal'nymi formami tuberkuleza legkikh: diss... kandidata pedagogicheskikh nauk. Stavropol', 1968. 260 s.
2. Burmistrova N. I. Psikholog-mediko-pedagogicheskoye soprovozhdeniye obrazovaniya obuchayushchikhsya, vospitannikov s otkloneniyami v razvitii: Sbornik nauchno-metodicheskikh materialov / pod red. T. V. Abramovoy; sost. N. I. Burmistrova. Chelyabinsk: Izd-vo IUMTs «Obrazovaniye», 2002. 101 s.

3. *Dubrovsky A. A.* Osobennosti pedagogicheskoy deyatel'nosti v detskikh uchebno-vospitatel'nykh uchrezhdeniyakh ozdorovitel'nogo tipa: dis...kand. ped. nauk v forme nauchnogo doklada. M., 2001. 187 s.

4. *Yegorov B. B.* Pedagogicheskiye osnovy ozdorovitel'no-vospitatel'noy raboty s det'mi starshego doshkol'nogo vozrasta v usloviyakh sanatornogo tuberkuleznogo detskogo sada: dis. ... kand. ped. nauk. M., 1999. 160 s.

5. *Kudryavtsev V. T.* Razvivayushchaya pedagogika ozdorovleniya (doshkol'ny vozrast): programmno-metod. posobiye [Tekst] / V. T. Kudryavtsev, B. B. Yegorov. M.: LINKA-PRESS, 2000. 290 s.