

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С МИНИМАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

*Работа представлена кафедрой специальной педагогики, психологии и теоретических основ обучения Кузбасской государственной педагогической академии. Научный руководитель – кандидат педагогических наук, профессор Е. А. Малхасьян*

*В статье дано обоснование необходимости психолого-педагогического сопровождения детей с минимальными нарушениями слуха. Представлена модель сопровождения на примере центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения г. Новокузнецка.*

**Ключевые слова:** сурдопедагогика, минимальные нарушения слуха, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение, модель сопровождения.

**M. Rukavitsyn**

## ORGANISATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MINIMUM HEARING IMPAIRMENTS

*The article presents the grounds for the necessity of psychological and pedagogical support for children with minimum hearing impairments. The model of support is described through the example of the centre of psychological-pedagogical and medical-social support in Novokuznetsk.*

**Key words:** surdopedagogy, minimum hearing impairments, psychological-pedagogical and medical-social support, model of support.

В России создана и успешно функционирует система специального образования, рассчитанная на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии. Однако ей преимущественно охвачены дети с выраженными отклонениями в развитии. В то же время отмечается рост количества детей с незначительно выраженными, «стертыми» отклонениями в развитии. Вследствие незначительной выраженности нарушения такие дети обучаются в дошкольных и школьных учреждениях общего типа, что приводит к отставанию в усвоении учебного материала, формированию школьных трудностей, снижению самооценки, угасанию у ребенка интереса к учебе [2; 3; 4; 6; 11].

Для подтверждения предположения об увеличении количества детей с минимальными нарушениями слуха нами было проведено пилотажное исследование, в котором приняли участие 1923 ребенка в возрасте 6–8 лет, проживающих в г. Новокузнецке и обучающихся в общеобразовательных школах. Проведенный популяционный анализ распространенности минимальных нарушений слуха среди детей г. Новокузнецка подтвердил наше предположение – минимальное нарушение слуха отмечено у 1,9% детей. Дальнейшее исследование было направлено на выявление причин минимального снижения слуха и вторичных отклонений в развитии, обусловленных минимальной слуховой недостаточностью. Вторичными отклонениями оказались нарушения в речевом

развитии, своеобразии функционирования психических процессов (слухового внимания и слуховой памяти), трудности в общении с окружающими, особенно со взрослыми. Результаты нашего исследования не противоречат результатам исследований, проведенных в других регионах [1; 2; 3; 6; 11].

Данные констатирующего эксперимента привели нас к мысли о необходимости изучения существующей в Южно-Кузбасском регионе системы помощи детям с нарушенным слухом вообще и с минимальными нарушениями слуха в частности. В результате экспериментального исследования выяснилось, что:

- дети с нарушениями в развитии находятся в центре внимания как отделов образования и социальной защиты, так и медицинской службы;

- во всех городах региона существуют центры медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии;

- сопровождение детей с нарушениями слуха, в том числе с минимальными нарушениями слуха, в направлении работы центров медико-психолого-педагогического сопровождения не входит.

Изучение системы помощи детям с минимальными нарушениями слуха в сельских районах региона привело к еще более неутешительным результатам: центры только начинают открываться и специализируются на оказании психологической и логопедической помощи. Медико-психолого-педагогическая помощь детям с минимальными нарушениями слуха в сельских центрах не оказывается, сказывается недостаток специалистов и дорогостоящего оборудования. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха – специализированный детский сад № 222 компенсирующего вида и школа № 38 II вида – находятся в г. Новокузнецке и обслуживают детей с выраженной потерей слуха всего Южно-Кузбасского региона.

Налицо противоречие: дети с минимальными нарушениями слуха в популяции существуют, но практически нет возможностей для оказания им специальной медико-психолого-педагогической помощи. Одним из выходов в создавшейся ситуации является открытие

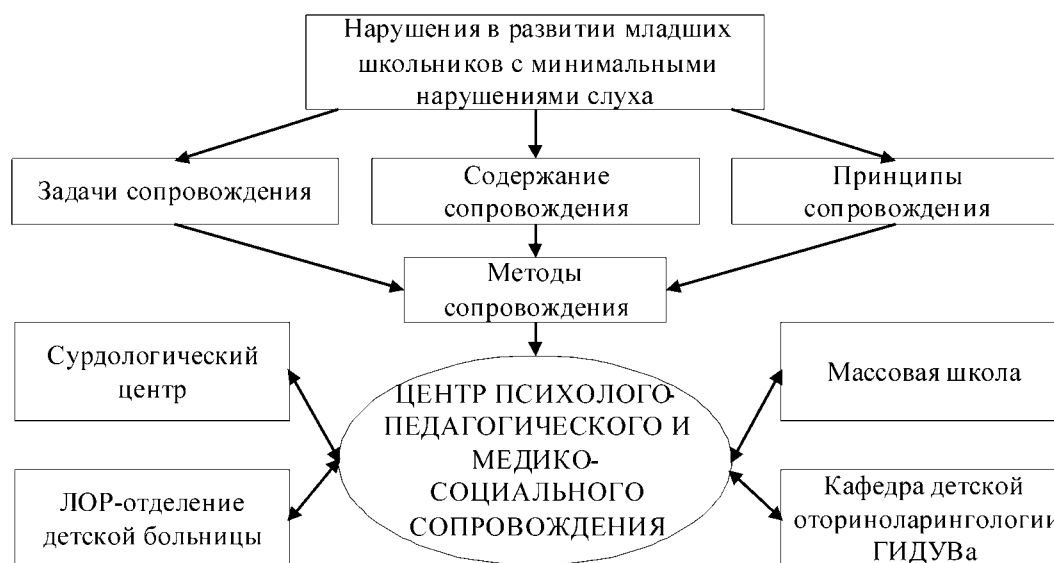
на базе центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с проблемами в развитии направления сопровождения детей с минимальными нарушениями слуха. Исследования показывают, что на базе центров возможна реализация многих направлений и различных вариантов сопровождения для обеспечения особых образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии [4; 5], в том числе детей с нарушениями слуха [7]. В условиях центров возможна организация сопровождения через разнообразные формы работы с семьей ребенка с проблемами в развитии, эффективно решаются вопросы помощи ребенку приближенно к месту его жительства [4; 5; 8; 9].

На базе центра медико-психолого-педагогического сопровождения «Образ» г. Новокузнецка мы попытались разработать и реализовать новое для Южно-Кузбасского региона направление – психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с минимальными нарушениями слуха. Организация эксперимента на базе данного центра продиктована рядом соображений:

- сосредоточение специальных учреждений для детей с нарушениями слуха в г. Новокузнецке и отсутствие таковых в других городах региона. Центр медико-психолого-педагогического сопровождения выступает в роли организатора и координатора сопровождения в других городах;

- нарушения развития детей с минимальными нарушениями слуха могут быть решены в системе уже имеющихся учреждений и социальных институтов (центр медико-психолого-педагогического сопровождения, сурдологический центр, школа, семья), участниками сопровождения будут уже существующие учреждения и специалисты, работающие в них (сурдопедагоги, сурдологи, психологи, учителя, логопеды).

Модель сопровождения учащихся с минимальными нарушениями слуха в условиях центра медико-психолого-педагогического сопровождения в результате апробации и корректировки выглядит следующим образом (рис. 1):



Направления работы центра	Этапы сопровождения	Возможные участники сопровождения
Диагностическое Просветительско-коррекционное Информационное Консультативное	Диагностический Проектировочный Консультативный Деятельностный Мониторинговый Рефлексивный	<b>Сурдопедагог:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение слухового поля;</li> <li>• формирование навыка тонких слуховых дифференцировок (на материале речи и неречевых звуков);</li> <li>• формирование навыка восприятия речи в условиях акустических помех</li> </ul>
		<b>Учитель начальных классов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение форм подачи материала;</li> <li>• определение расстояния, с которого предъявляется речевой материал на уроке;</li> <li>• особенности предъявления инструкций;</li> <li>• определение мер помощи ребенку с минимальными нарушениями слуха;</li> <li>• использование наглядности</li> </ul>
		<b>Логопед:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция звукопроизношения;</li> <li>• коррекция фонематического слуха;</li> <li>• формирование грамматического строя языка</li> </ul>
		<b>Психолог:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптация ребенка с минимальными нарушениями слуха к школе;</li> <li>• развитие модально специфических минимальным нарушениям слуха функций (слуховой памяти и слухового внимания)</li> </ul>
		<b>Родители:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление навыков восприятия и продуцирования речи;</li> <li>• применение полученных речевых навыков в жизни (в быту, в ситуациях общения)</li> </ul>

Рис. 1. Модель сопровождения младших школьников с минимальными нарушениями слуха

Ключевым условием сопровождения стало объединение в рамках центра специалистов различного профиля – сурдопедагогов, логопедов, сурдологов, психологов, врачей поликлиник, которые обеспечивают функционирование направлений работы центра: диагностического, просветительского, коррекционного, информационного и консультативного.

Диагностическое направление предполагало деятельность сурдолога, врача поликлиники, психолога по выявлению детей с минимальными нарушениями слуха в популяции с последующей диагностикой их психического и речевого развития. Особенностью реализации данного направления являлось проведение диагностических мероприятий в два этапа. На первом этапе врачами поликлиник проводился предварительный отбор детей с предполагаемыми нарушениями слуха путем анализа факторов, которые могут привести к минимальным нарушениям слуха. Участковые педиатры предварительно получали информацию о факторах риска по минимальным нарушениям слуха. На втором этапе сурдолог, сурдопедагог и психолог проводили обследование детей группы риска по минимальным нарушениям слуха в условиях центра сопровождения, сурдоцентра либо выездное обследование (в случае большой удаленности населенного пункта от места нахождения центра сопровождения). Итогами диагностических мероприятий являлось коллегиальное обсуждение специалистами центра сопровождения результатов обследования ребенка с минимальным нарушением слуха и выработка стратегии сопровождения, а также накопление и уточнение банка данных о распространенности нарушений слуха в популяции.

Просветительское направление предполагало организацию выезда специалистов центра в отдаленные населенные пункты с целью освещения проблемы минимальных нарушений слуха у детей. Результаты исследований распространенности минимальных нарушений слуха в детской популяции доводились до сведения учителей, логопедов и воспитателей детских садов, обращалось внимание на необходимость первичного выявления слуховой

патологии. Одним из вариантов функционирования данного направления была разработка и реализация спецсеминара для учителей (который может иметь статус курсов повышения квалификации). В программу семинара были заложены лекционные часы, на которых раскрывались клинические основы минимальных нарушений слуха, и часы практических занятий, где демонстрировались специфические приемы работы с учащимися с минимальными нарушениями слуха. Логопедов ДОУ в рамках спецсеминара знакомили с опытом работы Е. Л. Черкасовой.

Коррекционное направление заключалось в реализации программы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с минимальными нарушениями слуха, в которой участвовали психолог, сурдопедагог, сурдолог и логопед центра сопровождения, а также прошедшие специальную подготовку учителя школ и логопеды ДОУ.

Информационное направление предполагало информирование широких слоев населения о детях с минимальными нарушениями слуха и деятельности центра сопровождения по оказанию помощи таким детям. В поликлиники передавалась информация о причинах минимальных нарушений слуха, с помощью которой участковые врачи могли предположить снижение слуха у ребенка. Учителя, принявшие участие с спецсеминаре, проводили родительские собрания и информировали родителей о причинах и проявлениях минимальных нарушений слуха, деятельности центра сопровождения. Прошедшие подготовку учителя информировали коллег на методических объединениях, педагогических советах, методических семинарах школ. Реализация данного направления способствовала первичной выявляемости минимальных нарушений слуха в детской популяции.

Консультативное направление заключалось в проведении специалистами центра сопровождения консультаций педагогов и родителей сурдопедагогом, сурдологом. В отдаленные населенные пункты осуществлялся выезд специалистов центра сопровождения с целью осуществления консультаций учителей, лого-

педов и воспитателей ДОО, родителей по первичному выявлению минимальных нарушений слуха в детской популяции, по осуществлению коррекционной работы с детьми.

В ходе эксперимента были определены основные этапы комплексного сопровождения младших школьников с минимальными нарушениями слуха.

Диагностический этап, цель которого заключается в выявлении среди детей, поступающих в общеобразовательные школы, детей, имеющих минимальные нарушения слуха, и проведение в отношении последних психолого-педагогической диагностики. Анализ полученных в ходе диагностики данных позволяет определить проблемы, с которыми могут столкнуться дети с минимальными нарушениями слуха в новых для них условиях, т. е. при обучении в школе.

На проектировочном этапе проводится психолого-педагогический консилиум для выработки стратегии сопровождения учащихся с минимальными нарушениями слуха. На данном этапе коллегиально обсуждаются результаты диагностики, результатом обсуждения является выработка стратегии сопровождения, заключающаяся в определении участников сопровождения, отборе содержания сопровождения, определении длительности сопровождения.

Консультативный этап предполагает проведение специалистами центра консультативно-просветительской работы с родителями, воспитывающими детей с минимальными нарушениями слуха, и педагогами. Содержание данного этапа сопровождения реализуется через организацию консультативной работы с родителями и проведение методического семинара для учителей начальных классов, обучающихся детей с минимальными нарушениями слуха. Задачи методического семинара заключаются в формировании у учителей представлений об особенностях развития детей с минимальными нарушениями слуха, ознакомление педагогов с основами оказания педагогической помощи учащимся с минимальными нарушениями слуха. В течение консультативного этапа специалисты центра сопровождения знакомят родителей с резуль-

татами обследования ребенка, разъясняют им необходимость оказания дополнительной педагогической помощи, наблюдения сурдолога.

Деятельностный этап заключается в согласованной коррекционно-развивающей работе специалистов центра сопровождения, учителей, логопедов, психологов, родителей для преодоления недостатков развития первоклассников, имеющих минимальные нарушениями слуха.

Мониторинговый этап предполагает проведение текущей и итоговой диагностики развития учащихся с минимальными нарушениями слуха. Текущая диагностика развития реализуется через наблюдение за развитием ребенка, изменением успеваемости, особенно по таким предметам, как русский язык и чтение. Результатом итоговой диагностики становится заключение об эффективности сопровождения.

На рефлексивном этапе проводится психолого-педагогический консилиум для корректировки стратегии сопровождения. Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся первых классов с минимальными потерями слуха в условиях центра предполагает расширение опыта такого рода деятельности, например, за счет привлечения других городов региона. Считаем одним из условий успешности распространения модели сопровождения осмысление уже имеющегося опыта в данном направлении для корректировки стратегии сопровождения.

Анализ опыта реализации предложенной модели сопровождения детей с минимальными нарушениями слуха позволил выделить ряд позитивных сдвигов:

- повышение выявляемости минимальных нарушений слуха и слуховой патологии вообще в детской популяции;
- сокращение времени между выявлением факта нарушения слуха и получением ребенком квалифицированной специализированной помощи;
- повышение образовательного уровня педагогов (учителей начальных классов, воспитателей и педагогов ДОО) в плане оказания

специальной педагогической помощи детям с минимальными нарушениями слуха;

• качественные улучшения показателей развития младших школьников с минималь-

ными нарушениями слуха (речевого развития, развития психических функций, поведения в ситуациях общения со взрослыми и сверстниками).

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Богомильский М. Р., Сапожников Я. М.* Современные методы диагностики, лечения и коррекции тугоухости и глухоты у детей. М., 2001.
2. *Боскис Р. М.* Учителю о детях с нарушениями слуха. М.: Просвещение, 1975. 143 с.
3. *Гилевич И. М., Тигранова Л. Н.* Если ребенок со сниженным слухом учится в массовой школе... (В помощь педагогам массовой шк. с интегрир. обучением и родителям) // Дефектология. 1995. № 3. С. 39–46.
4. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха: методические рекомендации / под ред. Л. М. Шипицыной, Л. П. Назаровой. СПб.: Детство-Пресс, 2001. 64 с.
5. *Казакова Е. И.* Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. СПб., 1995. С. 27.
6. *Миронова Э. В.* Оглухшие (позднооглухшие) дети / под ред. И. М. Гилевич, К. В. Комарова, К. Г. Коровина, Л. И. Тиграновой. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 1998. С. 167–189.
7. *Назарова Н. М.* Развитие теории и практики дефектологического образования. Сурдопедагог: история, современные проблемы, перспективы. М., 1992. 164 с.
8. *Рейсвек К.* Специальное образование в Нидерландах. Б. м., 1993. 42 с.
9. *Тимошенко И. В.* Особенности речевого развития младших школьников с нарушениями слуха в разных условиях обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2006. 22 с.
10. *Хватцев М. Е.* Как предупредить недостатки голоса и речи у детей. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962. С. 67–70.
11. *Черкасова Е. Л.* Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
12. *Черненко Т. Е.* Педагогические условия преодоления комплекса неуверенности у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2001. 24 с.

### REFERENCES

1. *Bogomil'sky M. R., Sapozhnikov Ya. M.* Sovremennyye metody diagnostiki, lecheniya i korrektsii tugooukhosti i glukhoty u detey. M., 2001.
2. *Boskis R. M.* Uchitel'yu o detyakh s narusheniyami slukha. M.: Prosveshcheniye, 1975. 143 s.
3. *Gilevich I. M., Tigranova L. N.* Yesli rebenok so snizhennym slukhom uchitsya v massovoy shkole... (V pomoshch' pedagogam massovoy shk. s integrir. obucheniyem i roditelyam) // Defektologiya. 1995. N 3. S. 39–46.
4. *Integrirovannoye obucheniye detey s narusheniyem slukha: metodicheskiye rekomendatsii / pod red. L. M. Shipitsynoy, L. P. Nazarovoy.* SPb.: Detstvo-Press, 2001. 64 s.
5. *Kazakova E. I.* Pedagogicheskoye soprovozhdeniye. Opyt mezhdunarodnogo sotrudnichestva. SPb., 1995. S. 27.
6. *Mironova E. V.* Oglokhshkiye (pozдноoglokhshkiye) deti / pod red. I. M. Gilevich, K. V. Komarova, K. G. Krovina, L. I. Tigranovoy. Krasnodar: OIPTs «Perspektivy obrazovaniya», 1998. S. 167–189.
7. *Nazarova N. M.* Razvitiye teorii i praktiki defektologicheskogo obrazovaniya. Surdopedagog: istoriya, sovremennyye problemy, perspektivy. M., 1992. 164 s.
8. *Reysvek K.* Spetsial'noye obrazovaniye v Niderlandakh. B. m., 1993. 42 s.
9. *Timoshenko I. V.* Osobennosti rechevogo razvitiya mladshikh shkol'nikov s narusheniyami slukha v raznykh usloviyakh obucheniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. SPb., 2006. 22 s.
10. *Khvattsev M. E.* Kak predupredit' nedostatki golosa i rechi u detey. M.: Izd-vo APN RSFSR, 1962. S. 67–70.
11. *Cherkasova E. L.* Narusheniya rechi pri minimal'nykh rasstroystvakh slukhovoy funktsii. M.: ARKTI, 2003. 192 s.
12. *Chernenko T. E.* Pedagogicheskkiye usloviya preodoleniya kompleksa neuverennosti u detey doshkol'nogo vozrasta s narusheniyami slukha: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. SPb., 2001. 24 s.