

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ  
НА ФАКУЛЬТЕТЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И СЕРВИСА**

*Работа представлена кафедрой технологии и предпринимательства  
Орловского государственного университета.*

*Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор В. Н. Правдюк*

*На факультете технологии, предпринимательства и сервиса Орловского государственного университета ведется многопрофильная подготовка специалиста для профессиональных лицеев и общеобразовательных средних специальных учебных заведений. В статье показаны важные принципы развития и обучения студентов; резервы совершенствования педагогизации будущего учителя и преподавателя.*

давателя, обращается внимание на активизацию научно-исследовательской деятельности студентов и на внедрение общедоступных информационных технологий в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** развитие и обучение, резервы совершенствования педагогического воспитания, обязательство студентов, применение доступных информационных технологий, образовательный процесс.

*S. Derepasko*

## PEDAGOGICAL CONDITIONS IN SPECIALIST TRAINING AT THE DEPARTMENT OF TECHNOLOGY, BUSINESS AND SERVICE

*The Department of Technology, Business and Service at the Orlov State University trains specialists for vocational lyceums and comprehensive specialised secondary schools. The main principles of students' development and education, the reserves of perfection of future teachers' pedagogical training are shown in the article. Special attention is paid to activating students' research work and applying available information technologies in the educational process.*

**Key words:** development and education, reserves of pedagogical training perfection, engagement of students, application of available information technologies, educational process.

В настоящее время начатое реформирование образования проводится в соответствии с социально-экономическими преобразованиями в России. Вхождение страны в рыночную экономику повлекло за собой радикальные изменения в общественной и индивидуальной жизни, трансформации системы образования, уровней профессиональной подготовки. На факультете ТПС Орловского государственного университета ведется многопрофильная подготовка специалиста для общеобразовательных, профессиональных лицеев и средних специальных учебных заведений по следующим специальностям: 050501 «Профессиональное обучение»; 050502 «Технология и предпринимательство»; 100110 «Домоведение».

Введение в школах образовательной области «Технология», которая позволяет сформировать знания, умения и навыки по основам аграрной технологии, дерево- и металлообработке, кулинарии, швейному моделированию и др., способствует выполнению немаловажной задачи: восстановлению в полном объеме трудового образования детей. Большое внимание в связи с этим уделяется развитию самостоятельной работы школьников во вне-

урочное время в ходе выполнения творческих проектов. Будущий учитель обязан уметь подготовить ребят к самостоятельному выбору творческого проекта и его выполнению. Студенты в процессе обучения осваивают методы творческой и индивидуальной работы со школьниками, используя различные подходы в обучении, в том числе и личностно ориентированный.

На факультете технологии, предпринимательства и сервиса в связи с этим ведется научная работа, в которой участвуют и студенты. Учебно-методический и дидактический материал, разработанный студентами, апробируется ими в ходе педагогических практик в школе и затем отражается в выпускных квалификационных работах.

Кроме этого, с учетом перехода на всеобщее среднее образование, которое также предусматривается и в профессиональных лицеях, и переходом на двухуровневую подготовку будущего преподавателя, на кафедре профессионального обучения ведется целенаправленное обучение, в том числе методическому проектированию. Как показал опыт нашей работы, студенты активно и с интересом

занимаются разработкой презентаций к различным видам и темам занятий с использованием ТСО.

В процессе обучения мы опираемся на **основные принципы развития и обучения студентов:**

- политехнический подход к формированию содержания технологической подготовки молодежи, ознакомление ее с современными и перспективными технологиями преобразования материалов, энергии и информации с применением экономических, экологических, предпринимательских и профориентационных знаний; с методами освоения общетрудовыми умениями и навыками, с этикой трудовых отношений;

- овладение жизненно необходимыми технологическими знаниями и умениями, в том числе культурой труда, поведения и бесконфликтного общения;

- творческое и эстетическое развитие студентов;

- профессиональное самоопределение и социально-трудова адаптация молодежи.

На факультете ТПС ведется планомерная работа по совершенствованию педагогических условий для подготовки будущего специалиста учебного заведения:

- учет особенностей изучаемых предметов в профессионально ориентированном обучении студентов;

- педагогизация учебного процесса на этапе их специализации;

- выделение и создание интегрированных тем, разделов, курсов в процессе изучения различных дисциплин, связанных со школой, лицеем и др., в том числе и методиками преподавания их основ;

- взаимосвязь учебных педагогических и производственных практик, способствующая формированию у студентов целостного представления о будущей профессии;

- развитие креативности студентов в процессе обучения.

Широкий спектр научно-педагогического сотрудничества со школьными и профессиональными педагогическими коллективами позволяет в целях совершенствования педагогического мастерства проводить ознакомление будущего учителя и препода-

вателя с богатейшим новаторским опытом их работы.

Педагогический коллектив факультета ТПС постоянно работает над поиском **резервов совершенствования педагогизации будущего учителя и преподавателя**. Считаем необходимым обращать внимание на следующее:

- подготовку будущего специалиста проводить с опорой на концепции гуманизации, фундаментализации, интеграции и технологизации. Это укрепляет процесс подготовки и позволяет усилить действие его механизма, направленного на достижение целей учебно-воспитательной работы преподавателей вуза и укрепление научно-профессионального сотрудничества с образовательными заведениями;

- формирование у студентов научно-педагогического интереса к методам самообразования; овладение ими методами учебно-воспитательной работы;

- формирование творческого мышления студентов в процессе их самостоятельной деятельности при изучении специальных профессиональных дисциплин. Самостоятельную деятельность студентов в учебном процессе следует рассматривать как их стремление и умение познавать, а активность познания – как черту личности студентов, характеризующую их интерес к знаниям и готовность овладеть ими на основе потребности в своем интеллектуальном развитии;

- совершенствование научно-методической подготовки будущего учителя и преподавателя необходимо проводить с учетом специфики работы каждого учителя-предметника.

- привлекать студентов к участию в различных семинарах, научно-практических конференциях, к оказанию помощи учителям в проведении школьных олимпиад, выставок, конкурсов, посещению открытых уроков и др.

Новым направлением в подготовке будущего специалиста на нашем факультете является активизация научно-исследовательской деятельности студентов путем закрепления за ними тематики научного исследования кафедры, преподавателей и аспирантов. На факультете накоплен богатый опыт по привлечению

студентов к самостоятельной творческой деятельности, которая проявляется в их курсовых и дипломных проектах под руководством преподавателей факультета.

В настоящее время на факультете внедряются новейшие информационные технологии. Внедрение общедоступных информационных технологий в образовательный процесс переходит от простого репродуктивного воспроизведения к самостоятельному поиску, обобщению и систематизации полученной информации. Введение информационных технологий позволяет активизировать самостоятельную работу студентов. Учебно-воспитательная задача преподавателя направлена на развитие совокупности знаний, умений и навыков студента по иерархии уровней усвоения от целостного понимания предмета изучения до творческой деятельности.

На основании проведенных исследований и практического опыта работы мы пришли к выводу, что в структуру инновационного ме-

тодического комплекса по самостоятельной работе необходимо включить систему заданий для самостоятельной подготовки, систему контрольно-тестовых мероприятий. При этом особое внимание необходимо уделять заданиям, направленным на развитие творческого потенциала студента с акцентом на использование межпредметных связей, что позволит перейти на новый качественный уровень освоения знаний. Одним из критериев успешного использования информационных технологий являются устойчивость интереса студентов к самостоятельному обучению и готовность к усвоению знаний с помощью ТСО.

Надеемся, что эти и другие резервы помогут активизировать самостоятельную учебно-познавательную деятельность будущего специалиста, способного глубоко осмыслить значение подготовки выпускников общеобразовательных и специальных учебных заведений в жизни государства и своего региона.