

## **ПОТЕНЦИАЛ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Работа представлена кафедрой иностранных языков и лингводидактики  
Санкт-Петербургского государственного университета.*

*Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н. В. Баграмова*

*Статья посвящена вопросам наиболее эффективной в концепции современного образования организации содержания обучения профессионально ориентированному иноязычному общению – модульной системе обучения. Автор формулирует понятие модуля и предлагает в качестве основы построения его содержания проблемную ситуацию. Такие принципы функционирования модульной системы обучения, как гибкость, мобильность и вариативность, позволяют ей обеспечить реализацию индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося, академической мобильности, достижения автономии в обучении, что максимально соответствует потребностям современного профессионально ориентированного обучения.*

**Ключевые слова:** *модульная система, проблемная ситуация, академическая самостоятельность, индивидуализация обучения.*

*I. Nuzha*

## **POTENTIAL OF THE MODULE SYSTEM FOR VOCATION-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

*The article is devoted to the issues of modular instruction – the most effective way of the ESP course organisation within the framework of the modern concept of higher education. The author suggests the concept of a module with problem solving being the ground for the modular course content. The underpinning*

*principles of the module system such as flexibility, mobility and variety allow it to provide every student with an opportunity to follow their individual routes in education and become autonomous learners.*

**Key words:** *modular instruction, problem solving, learner autonomy, individualisation of learning.*

Иностранный язык в профессионально ориентированном обучении выступает не только как самостоятельная дисциплина, но и как предмет, тесно связанный с профилирующими дисциплинами, является медиумом специальных знаний в реализации образовательной профессиональной программы, открывающий перед студентами большие возможности для ознакомления с зарубежным опытом в сфере избранной специальности. Однако цели обучения профессионально ориентированному иностранному языку на современном этапе – формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности, обеспечивающей эффективное функционирование специалиста в поликультурной среде и академическую мобильность учащихся в процессе обучения, вступает в противоречие с количеством учебного времени (два академических часа в неделю), отводимого Госстандартом на изучение этой дисциплины. В этих условиях основой процесса обучения, или учения, в терминах образовательных стандартов третьего поколения, должна стать самостоятельная работа учащихся по приобретению иноязычной коммуникативной компетентности. Таким образом, организация курса обучения предусматривает необходимость развития академической самостоятельности студентов, индивидуализации обучения в целях обеспечения возросшей в последние годы академической мобильности. Традиционные «протяженные» учебные курсы с жесткой структурой уже не могут в полной мере соответствовать образовательным целям. В качестве наиболее адекватной формы организации учебного процесса сегодня предлагается введение модульной системы обучения. Появившаяся в 40–50-е гг. XX в. в сфере высшего профессионального образования и системе повышения квалификации в США и ряде европейских стран, технология модульного обучения сегодня рассматривается как одна из альтернатив существующей системе обучения и в России.

По определению одного из основоположников модульной системы Дж. Д. Рассела, модуль является частью содержания обучения, охватывающего одну концептуальную единицу учебного материала [5, p.114]. Другие исследователи характеризуют модуль как информационный пакет, блок или фрагмент обучения [1, с. 13]. Г. Левченко и М. Зайцева определяют модуль как основное средство модульного обучения, которое является законченным блоком информации, а также включает в себя целевую программу действий, методическое руководство и технологические решения, обеспечивающие достижение поставленных дидактических целей [2, с. 95]. В вопросе о содержании модулей в курсе иностранного языка тоже нет единого мнения. Большинство методистов связывает построение модуля с тематическим принципом при отборе учебного материала, т. е. фактически число модулей определяется количеством тем, которые предполагается изучить за часы, отведенные учебной программой. Однако при таком подходе модули дублируют тематику учебного плана или главы изучаемого учебного пособия. Часто блок учебного материала предлагается связывать прежде всего с достижением определенной дидактической цели.

В нашем понимании модуль – это краткосрочный курс иностранного языка, общей академической или узкопрофессиональной направленности в зависимости от коммуникативных потребностей студентов с учетом их выбора перспективы дальнейшей профессиональной деятельности и состоящий из блоков различного содержания. В ситуации обучения профессионально ориентированной иноязычной письменной речи содержание блоков может варьироваться от основ электронной переписки и заполнения личных анкет и формуляров до обучения деловой письменной речи и академического письма. В. Титова предлагает в качестве основы построения модуля *проблемную ситуацию*, моделирующую реальные ситуа-

ции профессионального или повседневного общения, в которых специалисты данного профиля, вероятнее всего, окажутся [3, с. 89, 90]. С этим мнением трудно не согласиться, ведь проблемная подача информации лучше всего соответствует модульной организации обучения, так как обеспечивает возможность представления заданий и ситуаций разного уровня сложности. С нашей точки зрения, при определении содержания модулей разумно учитывать этап обучения иностранному языку, что обеспечивает, с одной стороны, автономный характер обучения на каждом этапе, а с другой – системность и взаимосвязь всех этапов. Такой способ организации модулей предопределен самой спецификой преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, где от изучения более общих предметов на младших курсах студенты переходят к изучению более сложных специальных дисциплин на старших; при этом тесная синхронизация и взаимосвязь между иностранным языком и профилирующими дисциплинами и, более того, зависимость первого от последних обеспечивает преемственность и успешность освоения профессиональной иноязычной лексики, выработку навыков во всех видах речевой деятельности, прежде всего продукции собственных произведений, связанных со спецификой специальности.

При такой организации обучения под модулем подразумевается автономный курс, включающий в себя обучение как отдельным, так и нескольким видам речевой деятельности (например, чтение-говорение-письмо), на основе проблемных задач коммуникативного характера, являющихся профессионально значимыми для данной группы специалистов. Основой отбора содержания модуля являются коммуникативные потребности студента (например, общая академическая или узкая профессиональная направленность). Модуль как базовая единица учебной программы представляет собой относительно завершённый по содержанию элемент обучения. Однако при автономии отдельного модульного курса он тем не менее зависим от других модулей и интегрирован в общий курс иностранного языка.

Теперь рассмотрим некоторые принципы функционирования модульной системы. Прежде всего это принцип цельности, который, с одной стороны, предполагает структуризацию содержания обучения на обособленные, логически завершённые элементы – модули; а с другой – обеспечивает цельность, завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала внутри блоков-модулей, которые структурируют учебный материал в виде системы связанных элементов. Эти элементы внутри блоков-модулей, из которых, как из кубиков, конструируется учебная программа, взаимозаменяемы и подвижны. Этим обеспечивается вариативность содержания и уровня сложности учебной деятельности учащихся. Это позволяет говорить о принципах динамичности и гибкости модульной системы обучения, что особенно важно в профессионально ориентированном обучении, где и уровень языкового мастерства, и специализация студентов могут существенно различаться в рамках одной группы. Модульная организация обучения предусматривает возможность выбора учащимися наиболее подходящего им пути организации процесса обучения и желаемого уровня усвоения учебного материала.

Выбирая свой «маршрут» освоения содержания каждого модуля, наиболее пригодную для него организационную схему обучения (самостоятельная работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа с использованием мультимедийных средств обучения, что, как показывает практика, приобретает все большую востребованность в связи с возросшей необходимостью получить образование в дистанционном режиме, самообучение и т. д.), обучаемый развивает и свои учебные умения, формирует основы самообразовательной компетентности, движется в сторону достижения автономии в обучении, формирование которой является одной из задач обучения в вузе.

Поскольку модульная система в качестве одной из целей преследует формирование у студентов навыков самообразования, учебный процесс строится на основе осознанного целеполагания с иерархией ближних и перспективных целей на основе анализа учащимся своих

потребностей и учебной ситуации. В связи с этим П. А. Юцявичене говорит о принципах осознанной перспективы и паритетности, как одних из основополагающих принципов модульного обучения [4, с. 272]. Модульная структура является и эффективным средством индивидуализации учебного процесса. Из вышеизложенного также следует, что модульная организация содержания обучения наилучшим образом сочетается с технологией портфолио, являющейся наиболее оптимальным способом организации учебной деятельности обучаемых в профессионально ориентированном обучении.

Следует отметить, что современная философия портфолио, связанная с новым пониманием сути учебного процесса и целей образования, делает акцент на выстраивание в связи и вокруг портфолио учебного процесса, который позволяет развить когнитивно-личностные качества учащегося, компетентности, которые необходимы каждому человеку для активного и успешного участия в жизни современного информационного общества.

В контексте учения портфолио процессуального характера строится на проблемной комплексной задаче, что максимально соответствует модульной организации обучения. Исходным пунктом работы здесь является формулировка проблемы, постановка учебной цели, связанной с освоением содержания обучения; и само портфолио служит свидетельством решения данной проблемной задачи, достижения поставленной учащимся перед собой цели, инструментом оценки качества усвоения им содержания того или иного модуля. Продукты учебной деятельности обучаемых, например, по овладению умениями поискового или просмотрового чтения и создания на их базе таких вторичных текстов, как резюме, аннотация, конспект, играющих ключевую роль в обучении профессионально ориентированному иноязычному общению, являются и материалом для их объективной оценки преподавателем и самооценки самими учащимися. Кроме того, анализ самого процесса работы над материалом модуля, включающего проблемные задачи, дает толчок к рефлексии по поводу эффективности выбранной страте-

гии усвоения содержания учебных модулей, трудностей, с которыми столкнулся тот или иной учащийся, – процессов, без которых невозможно сегодня представить современное образование.

Таким образом, модульная система является наиболее эффективной организацией содержания обучения профессионально ориентированному иноязычному общению, что заключается в следующем:

- во-первых, гибкая, мобильная организация содержания в виде модулей оптимально соответствует потребностям профессионально ориентированного обучения в обеспечении вариативности обучения, реализации индивидуального образовательного маршрута обучающимися (что особенно важно в обучении письменной речи), академической мобильности;

- во-вторых, модульная система обеспечивает условия для достижения учащимися автономии в обучении, формирования самообразовательной компетентности, так как механизмы такой организации учебной деятельности учащихся дают возможность преобразовать функции внешнего управления по отношению к учебной деятельности обучаемых в самоуправление, что является одной из главных целей современного образования;

- в-третьих, в условиях дефицита учебного времени на обучение иностранному языку в неязыковых вузах модульная система позволяет максимально эффективно использовать учебное время как учащимися, так и преподавателем, приоритетными функциями которого становятся проектирование учебного процесса с учетом интересов и склонностей учащихся, консультирования обучаемых и анализа результатов обучения с последующей коррекцией методики, что способствует оптимизации процесса обучения профессионально ориентированному иноязычному общению и позволяет ликвидировать противоречие между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к уровню владения иностранным языком выпускником неязыкового вуза, и недостаточным для достижения такой цели количеством аудиторных часов, отводимых Госстандартом на изучение этого предмета.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алтухова М. К.* Обучение творческой письменной речи студентов третьего курса языкового педагогического вуза: автореф. ... канд. пед. наук. СПб, 2003.
2. *Зайцева М. Н., Левченко Г. Г.* К вопросу о модульном обучении иноязычной речи // Материалы 10-й юбилейной научно-методической конференции «Высшее образование в XXI веке: информация, коммуникация, мультимедиа». Севастополь, 2003.
3. *Титова В. В.* Innovative Approaches to Teaching Foreign Languages and Cultures in the New Millenium. Днепрпетровск, 2002.
4. *Юцявичене П. А.* Теория и практика модульного обучения. Швиеса. Каунас, 1989.
5. *Russel G. D.* Modular Instruction. A Guide for Design. Burgess Publication. Minneapolis, 1974.

### REFERENCES

1. *Altukhova M. K.* Obucheniye tvorcheskoy pis'mennoy rechi studentov tret'yego kursa yazykovogo pedagogicheskogo vuza: avtoref. ... kand. ped. nauk. SPb, 2003.
2. *Zaytseva M. N., Levchenko G. G.* K voprosu o modul'nom obuchenii inoyazychnoy rechi // Materialy 10-y yubileynoy nauchno-metodicheskoy konferentsii «Vyssheye obrazovaniye v XXI veke: informatsiya, kommunikatsiya, mul'timedia». Sevastopol', 2003.
3. *Titova V. V.* Innovative Approaches to Teaching Foreign Languages and Cultures in the New Millenium. Dnepropetrovsk, 2002.
4. *Yutsyavichene P. A.* Teoriya i praktika modul'nogo obucheniya. Shviesa. Kaunas, 1989.
5. *Russel G. D.* Modular Instruction. A Guide for Design. Burgess Publication. Minneapolis, 1974.