

А. В. Пастушков

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Работа представлена научно-исследовательским центром по физической подготовке
и спорту ВС РФ Военного института физической культуры.*

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Г. Г. Дмитриев

В статье рассмотрены проблемы и факторы влияния на социально-психологическую адаптацию военнослужащих на современном этапе развития и реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации.

The article deals with the problems and factors of influence on sociopsychological adaptation of military men at the present stage of development and reforming of the Armed Forces of the Russian Federation.

Реформирование Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе неразрывно связано с решением целого

ряда социальных, социально-психологических, научно-технических и психолого-педагогических проблем.

К числу наиболее важных и актуальных проблем, на наш взгляд, является социально-психологическая адаптация личности воина под влиянием различных факторов воинской деятельности.

Формирование высокоорганизованных, сплоченных воинских коллективов возможно только тогда, когда оно осуществляется с учетом характера военно-профессиональной деятельности личного состава, его индивидуальных психологических и социально-психологических особенностей, знаний закономерностей вхождения личности в специфическую социальную среду.

Практическая потребность усиления работы по социально-психологической адаптации военнослужащих является материальной основой научной постановки этой проблемы в военной психологии, педагогике и социологии, а также обусловлена необходимостью оптимизации непосредственного взаимодействия людей, попавших в армейскую среду из различных социальных слоев общества.

По результатам изучения литературных источников выявлено, что в армиях других государств активно ведутся психолого-педагогические исследования воинского коллектива как особой социальной среды. В широком аспекте социально-психологических исследований в этом направлении мы видим недостаточную роль физической подготовки как фактора социализации военнослужащих.

Реализация огромного потенциала средств и методов физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах РФ в подготовке новых специалистов возможна при наличии высококвалифицированных специалистов в этой области.

Физическая подготовка личного состава воинских подразделений протекает в условиях непосредственной коллективности, что является предпосылкой централизованного педагогического воздействия на процесс физического совершенствования военнослужащих. Все участники этой деятельности вступают между собой в определен-

ное, регламентированное руководящими документами, многоплановое взаимодействие, основанное на межличностном общении. Данное обстоятельство является важным инструментом социализации военнослужащих, поскольку, как отмечалось ранее, социализация осуществляется в процессе общения и деятельности.

Физкультурно-спортивной деятельностью в системе боевой подготовки войск отводилась важная роль с давних времен. Менялись средства, способы и тактика боевых действий, а значимость физической тренированности военнослужащих для успешного профессионального обучения не снижалась, а возрастала и требовала отдельной дифференцировки и направленности, соответствия характеру боя в новой обстановке.

Преодоление увеличивающихся физических нагрузок, нервно-психического и эмоционального напряжения, возникающих в учебно-боевой деятельности, напрямую зависит от физического состояния военнослужащих.

Преодоление увеличивающихся физических нагрузок, нервно-психического и эмоционального напряжения, возникающих в учебно-боевой деятельности, напрямую зависит от физического состояния военнослужащих. Многообразие физических упражнений, приемов и действий, активный характер деятельности воинов в процессе занятий, тренировок, состязаний, необходимость постоянного преодоления внешних и внутренних трудностей, возможность избирательного действия и дозирования как физических, так и психических нагрузок – все это база для проявления самых различных сторон психики воина, а следовательно, и для их формирования и совершенствования. Процессы восприятия и мышления, памяти и внимания, волевые и эмоциональные качества личности в различных сочетаниях, с различной интенсивностью обнаруживаются при выполнении практически любого упражнения, взятого из наставления по физической подготовке (НФП-2001)¹. Активизация различных личностных характеристик военнослужащего – это поле деятельности для психолого-педагогического воздействия в интересах их социализации.

Исследованная нами проблема в рамках физической подготовки имеет два аспекта:

- социально-психологическая адаптация молодого поколения;
- социализация военнослужащих.

В условиях сложившейся неблагоприятной социально-экономической обстановки в обществе, на фоне серьезных материальных трудностей у большинства населения происходила социализация молодежи. В подавляющем большинстве социально-психологические характеристики молодого пополнения имеют негативный оттенок. В силу этих и многих других обстоятельств проблема приспособления молодого пополнения к службе в армии является очень острой. Причинами, лежащими в основе социально-психологической адаптации и социализации, являются многие факторы, которые имеют место в условиях новой специфической социальной среды и с которыми молодые люди не сталкивались в гражданской жизни:

- строго регламентирована военно-профессиональная деятельность;
- требования Общевоинских Уставов;
- новые формы взаимоотношений;
- обслуживание сложной боевой техники;
- взаимосвязанный коллективный характер деятельности;
- общность решаемых задач.

Проводимые ранее исследования по вопросам социально-психологической адаптации молодого пополнения указывают на ухудшение функционального состояния, физической работоспособности, психологических характеристик военнослужащих². (1997). Современные исследования подтверждают ранее сделанные выводы. Объяснить это можно следующими факторами.

Изначальная негативная установка на военную службу. В современных условиях на фоне отсутствия конкретной идеологии, негативного освещения армейской службы в средствах массовой информации формировалось мировоззрение молодого поколения.

Ломка динамичного стереотипа. У молодых воинов с первых дней службы под воздействием специфической социальной среды вырабатываются новые привычки, навыки, установки, которые изменяют сложившийся ранее динамический стереотип. В зависимости от прежних условий жизни, возраста, типа характера, социального опыта, физической подготовленности, отношения к службе в армии и других факторов этот процесс приобретает свой индивидуальный характер, что выражается в субъективных переживаниях и поведении.

Отрыв от семьи и привычного окружения. В этой связи у большинства молодых солдат отмечается изменение настроения, подавленность, угнетенное состояние, чувство тоски по дому, родным, товарищам, чувство оторванности от привычной среды, неопределенности своей социальной роли и т. д.

Нахождение в новом коллективе. В начальный период армейской жизни происходит формирование воинских коллективов, в этих условиях социально-психологическая адаптация к новым условиям жизнедеятельности особенно затрагивает взаимоотношения между людьми, их мнения, установки и т. д. Поэтому в процессе социально-психологической адаптации не столько приобретаются новые свойства, качества, сколько перестраиваются уже имеющиеся. Но, как известно, этот процесс гораздо сложнее и болезненнее. Для некоторых это может носить экстремальный характер, сопровождающийся замкнутостью или открытой агрессией, различными психологическими срывами, нарушениями воинской дисциплины и т. д.

Переход в новый институт социализации. У многих молодых солдат до призыва на службу большинство личных вопросов решалось с помощью родных, близких, друзей. Поэтому в условиях воинского коллектива не всем удается сразу мобилизовать себя на самостоятельную жизнь и деятельность, на самостоятельное принятие решения. Это приводит к состоянию моральной

неудовлетворенности, неуверенности в себе, в своих силах и т. п.

Изменение социального статуса. В большинстве случаев у военнослужащих происходит процесс определения своей роли и места в социальной структуре воинского коллектива. Не всегда происходит прямой перенос ролевых функций личности из гражданской жизни на военную деятельность. Особенно болезненно протекает этот процесс у тех, кто ранее играл роль лидера в своей среде. На этой почве могут возникать конфликтные ситуации.

Повышенные физические нагрузки. Большая часть молодого пополнения в условиях гражданской жизни не испытывала таких физических нагрузок, какие военнослужащим приходится переносить с первых дней службы (относительно ранний подъем,

утренняя физическая зарядка, занятия по физической, строевой, тактической, огневой подготовкам). По этой причине у отдельных военнослужащих начальный период службы сопровождается ухудшением самочувствия, снижением физических и психических возможностей, возникновением мышечных болей в руках, пояснице, появлением усталости, болезненных ощущений в области сердца, желудка и др. Эти изменения представляют собой естественные реакции на трудности, преодоление которых и есть элемент адаптации к новым условиям жизнедеятельности.

Имеется множество других факторов, которые влияют на социально-психологическую адаптацию, но, на наш взгляд, вышеперечисленные являются наиболее характерными.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Наставление по Физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2001). Редакционно-издательский центр Генерального штаба ВС РФ, 2001.

² *Кон И. С.* Общение и самосознание (к критике понятия экзистенциальной коммуникации) // Социально-психологические характеристики форм общения и развития контактов между людьми. – Л., 1970; *Критсонис В. А.* Психология лидерства в образовательных учреждениях // Лидерство: психологические проблемы в бизнесе / Под ред. Т. Н. Ушаковой. Дубна: Феникс, 1997. С. 155–158.