

**МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ  
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

*Статья посвящена проблеме формирования методической компетентности будущего учителя иностранных языков. В статье рассматривается система методической подготовки учителя с помощью мультимедийного пособия для компьютерной поддержки изучения курса «Методика обучения иностранным языкам». Обсуждаются преимущества использования электронного учебного пособия как средства организации самостоятельной работы, педагогические цели, функции, принципы его создания. Большое внимание уделяется технологии организации самостоятельной работы студентов с электронным пособием.*

**Ключевые слова:** *методическая компетентность, электронное учебное пособие, новые информационные технологии, компьютеризированная форма самостоятельной работы, технология организации самостоятельной работы.*

*М. Mosina*

**MULTIMEDIA SUPPORT  
OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK WITHIN THE COURSE  
“THEORY AND PRACTICE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES”**

*The article focuses on the problem of developing methodical competence of future foreign language teachers. The author analyses the system of methodical support with the help of a e-textbook for students studying the course “Methods of Teaching Foreign Languages”. The advantages, aims, functions and principles of the e-textbook are thoroughly analysed. Great attention is given to the technology of organizing students' autonomous work.*

**Key words:** *methodical competence, e-textbook, new information technologies, computer-based autonomous work.*

Современная высшая школа работает в условиях неограниченного доступа к информации, что приводит к необходимости использования в ней новых информацион-

ных технологий (НИТ) как основного инструмента, позволяющего радикально изменить информационную среду вуза и превратить студентов в активных участников

учебного процесса. Все шире и шире мультимедийные средства внедряются и в практику обучения иностранным языкам, и в методику их преподавания.

Новые информационные технологии, основанные на активных, самостоятельных формах приобретения знаний и работе с информацией, вытесняют демонстрационные и иллюстративно-объяснительные методы, широко используемые традиционной методикой обучения, ориентированной в основном на коллективное восприятие информации. Преимущества внедрения НИТ перед традиционными методами обучения заключаются в обеспечении большой информационной емкости; в интенсификации самостоятельной работы каждого студента; в повышении их познавательной активности, а также усилении их мотивации. Использование телекоммуникационных технологий дает будущим специалистам шанс углубить свои знания и расширить горизонты, познать многообразие профессиональных возможностей, открывающихся им в информационной сети.

Выпускник университета должен быть готов в своей будущей профессиональной деятельности к активному использованию НИТ: участвовать в телеконференциях, педагогических форумах, чатах, пользоваться образовательными сайтами, создавать собственные блоги, сайты, веб-квесты и т.д. Использование мультимедийных средств становится, таким образом, неотъемлемым компонентом процесса методической подготовки студентов. Их использование позволяет организовать деятельность студентов на качественно ином, более высоком и эффективном уровне. Это, в свою очередь, возможно лишь в том случае, если применяемые педагогом мультимедийные средства будут учитывать своеобразие и особенности соответствующей науки, в нашем случае — методики преподавания иностранных языков.

Методическая подготовка будущего учителя является одним из обязательных компонентов государственного образова-

тельного стандарта профессионального высшего образования.

Курс методики обучения иностранным языкам призван, с одной стороны, заложить основы фундаментальных знаний о теории обучения ИЯ в разных моделях образовательных учреждений и на этой основе способствовать формированию методической компетенции будущих учителей, с другой стороны, вооружить их современными технологиями обучения иностранным языкам.

Предлагаемая нами система методической подготовки будущего специалиста с помощью мультимедийного сопровождения ставит студента в ситуацию активного участника учебного процесса, получающего новые знания не в результате педагогической трансляции, а в процессе самостоятельной работы с помощью специально разработанного для этих целей электронного пособия. Таким образом, в процессе методической подготовки будущих специалистов главным становится не сумма знаний, а формирование методического мышления, основным качеством которого является степень самостоятельности нестандартного решения методических задач.

Формирование методической компетентности будущего учителя иностранных языков невозможно без хорошо организованной, вдумчивой и интенсивной самостоятельной работы, являющейся важнейшей формой обучения в высшей школе и обязательным компонентом учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов.

Под самостоятельной работой вслед за Б. П. Есиповым понимаем вид учебной деятельности, выполняемой студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемой преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы [1].

Получившая в последнее время распространение *компьютеризированная форма* самостоятельной работы характеризуется как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим

субъектом (обучающимся) в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельность, осуществляемая с использованием компьютерной обучающей программы на основе опосредованного управления со стороны преподавателя [2]. Такой вид самостоятельной работы может осуществляться через использование таких средств мультимедиа, как обучающие компьютерные программы, Интернет-технологии, виртуальные лаборатории, электронные энциклопедии и словари, электронные учебники и электронные учебные пособия.

Преимущества использования электронного учебного пособия как средства организации самостоятельной работы в условиях развивающихся компьютерных технологий очевидны и первостепенны, поскольку оно несет в себе огромный мотивационный потенциал, обеспечивает интерактивность и конфиденциальность обучения, соответствует принципам индивидуального обучения.

Очевидно, что для эффективного использования всех возможностей компьютерного обучения при организации самостоятельной работы необходимо, чтобы новые технологии были интегрированы в учебную программу. Это может быть достигнуто двумя способами:

- во-первых, весь курс обучения данной дисциплине может быть реализован с помощью компьютера. Однако, как справедливо отмечают многие исследователи, в данном случае есть опасность того, что электронная программа может полностью заменить преподавателя, практически полностью исключить его личный контроль учебного процесса и свести его функции к минимальному руководству. Поэтому неудивительно, что многие преподаватели выступают против данного способа изучения учебного материала, тогда как курсы, обеспечивающие более тесное сотрудничество преподавателя и учащегося, на сегодняшний день остаются более востребованными и, самое главное, эффективными;

- во-вторых, в процессе обучения могут быть использованы отдельные компьютерные программы или учебные пособия в качестве неразрывного компонента учебного плана наравне с традиционными программными материалами. Этот вариант является более предпочтительным, так как оставляет возможность контроля над обязательным выполнением заданий и обеспечения необходимого человеческого общения – психологического условия более эффективного овладения учебным материалом, в особенности, при изучении предметов, предполагающих тесную коммуникацию людей (иностранный язык, методика преподавания какой-либо дисциплины, психология, и др.)

Именно на втором способе организации самостоятельной деятельности при использовании электронных учебных материалов основывается разработанное нами электронное учебное пособие, предназначенное для компьютерной поддержки изучения курса «Методика обучения иностранным языкам».

При этом деятельность студентов должна быть спроектирована в соответствии со сформулированными целями.

Преимущество данного пособия заключается в его информационной функции и обширных возможностях компьютерных технологий, что делает пособие необходимым и эффективным дополнительным средством обучения, наряду с традиционными (печатными) учебными материалами.

**Педагогическими целями** данного электронного учебного пособия являются развитие личности студента, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества, включающая помимо передачи информации и заложенных в ней знаний:

- развитие конструктивного, алгоритмического мышления благодаря особенностям общения с компьютером;
- развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;

- развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов;
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (при использовании текстовых, графических и табличных редакторов, локальных и сетевых баз данных).

Таким образом, **функциями** электронного пособия будут являться:

- 1) информационная – изучение нового материала;
- 2) организационная – организация самостоятельной работы с новым материалом;
- 3) контрольно-оценочная – мониторинг, отслеживание и интерпретация текущих и итоговых результатов процесса обучения;
- 4) структурно-организационная – структурирование учебного материала;
- 5) мультимедийная – возможность создания и размещения в учебном курсе «Словаря определений» и возможность легко перемещаться между объектами электронного учебного пособия через гипертек-

стовые ссылки. С их помощью студент не просто листает по порядку страницы текста, он может отклониться от линейного описания по какой-либо ссылке, т. е. сам управляет процессом выдачи информации. В качестве гиперссылок в пособии могут использоваться изображения, а информация может содержать текст, графику, видеофрагменты, звук.

При разработке **принципов** создания электронного учебного пособия мы учитывали не только требования, сформулированные к содержанию обучения в общей теории учебного пособия, но и специфику изучаемого предмета (методика обучения иностранному языку), возможности и психолого-педагогические особенности использования компьютера в образовательном процессе, а также основные положения теорий модульного, проблемного, интерактивного и коммуникативного обучения.

Кроме того, важно акцентировать, что электронное учебное пособие строится на базе реального учебника при использовании методики построения его структурной формулы. Содержательные компоненты электронного пособия можно представить следующим образом:

Компоненты для изучения теории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная учебная информация</li> <li>• Перечень внешних источников</li> <li>• Глоссарий</li> <li>• Список сокращений</li> </ul>
Компоненты для поддержки практических занятий (самостоятельная работа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аннотация</li> <li>• Инструкция по эксплуатации учебного пособия</li> <li>• Виртуальная установка для проверки правильности выполненных заданий</li> <li>• Сборник заданий для самопроверки</li> </ul>
Компоненты контроля знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания и вопросы для взаимопроверки</li> <li>• Итоговые тестовые задания</li> </ul>

Разработанное пособие адресовано студентам педколледжей и педуниверситетов, которые овладевают специальностью «Иностранный язык», учителям иностранного языка начальной и основной школы, а также преподавателям педколледжей, пед-

институтов и педуниверситетов, которые обеспечивают методическую подготовку будущего учителя иностранного языка начальной и основной школы. Пособие соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подго-

товки выпускников по специальности «Иностранный язык», а также программе учебной дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку». Предполагается его использование как дополнительного к традиционным учебным материалам пособия, средства обучения при такой форме организации деятельности как компьютеризованная самостоятельная работа.

Электронное учебное пособие «Методика обучения иностранным языкам» имеет своей **целью** формирование методической компетентности будущего специалиста, т. е. способности самостоятельно принимать адекватные методические решения в конкретных педагогических ситуациях на основе системы теоретических знаний.

Реализация данной цели предполагает решение следующих важнейших **задач**:

- вооружение студентов системой современных научных знаний о преподавании иностранных языков на разных ступенях обучения и о самой методике как науке;
- развитие методического мышления студентов, умения эффективно и творчески использовать методы, средства и формы обучения иностранному языку на практике;
- стимулирование познавательной активности студентов и развитие проективных умений, их готовности и способности к непрерывному самообразованию;
- воспитание культуры профессионального поведения будущего специалиста.

**Дидактические особенности** курса методики обуславливают новое понимание и коррекцию целей его внедрения, которые можно обозначить следующим образом:

- стимулирование интеллектуальной активности студентов с помощью определения целей изучения и применения материала, а также вовлечения учащихся в отбор, проработку и организацию материала;
- формирование у студентов творческой и научно-исследовательской самостоятельности;
- усиление учебной мотивации, что достигается путем четкого определения

ценностей и внутренних причин, побуждающих учиться;

- развитие способностей и навыков обучения и самообучения, что достигается расширением и углублением учебных технологий и приемов;
- подготовка их к самостоятельной педагогической деятельности.

Очень важно добиваться того, чтобы поставленные задачи помогали определить, что ожидается от студентов после изучения этого курса. Конкретизация целей позволяет дать представление о том, что студент в состоянии будет сделать в конце каждого занятия, цикла занятий, семестра, учебного года.

Электронное пособие построено по блочно-модульному принципу в виде отдельных элементов, образующих логико-иерархическую структуру для организации соответствующего поискового аппарата, что позволяет достаточно легко дифференцировать разделы и темы пособия.

Каждый модуль содержит теоретическое ядро, методические указания о порядке и последовательности изучения темы модуля, упражнения и тесты для самопроверки. Последним этапом работы с темой-модулем является контрольное тестирование.

В основе теоретической части (ядра) лежит гипертекст с внедренными в него рисунками, таблицами, аудио- и видеосюжетами и т. п. Дополнением к гипертексту являются наглядные компьютерные модели, иллюстрирующие в динамике изучаемые объекты или процессы, с возможностью варьирования тех или иных параметров с целью изучения их влияния на объект или процесс.

Контрольная часть строится из набора упражнений и тестов, включающего как вопросы по теоретической части, так и решение задач и упражнений. В целях самопроверки и самокоррекции в пособии используются подсказки. В систему помощи входит также описание правил работы с компьютерным учебником и методические рекомендации.

Проблема ориентации и перемещения пользователя внутри электронного пособия решается с помощью навигационного меню. Это помогает студенту наряду с чтением раздела всегда видеть, где он находится, какой раздел изучает, и видеть расположение этого раздела среди рубрикаций.

Электронное учебное пособие «Методика обучения иностранным языкам» реализовано при помощи таких программных пакетов, как Microsoft Front Page (теоретический материал пособия), Hot Potatoes (практическая часть), Adobe Photoshop (для создания пиктограмм), Corel DRAW (для создания таблиц), Microsoft Word (материал инструкции и аннотации), Microsoft Power Point (презентация для итоговых вопросов и заданий).

Данное пособие включает в себя теоретическое ядро и практическую часть. Теоретический материал пособия подготовлен при помощи «Microsoft Front Page», программного пакета, предназначенного для создания и поддержки веб-сайтов. Она состоит из десяти глав (например, «Обучение чтению», «Методы и приемы обучения ИЯ» и т. п.), которые, в свою очередь, разбиты на разделы (например, «Обучение монологической речи», «Лингвистический компонент содержания обучения иностранному языку» и т. д.), связанные по иерархическому принципу.

Оценка и самооценка знаний учащегося по главам учебного пособия может быть выполнена с помощью упражнений и тестов. Практическая часть электронного пособия разработана в программе «Hot Potatoes», инструментальной оболочке, предоставляющей преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания без знания языков программирования и привлечения специалистов соответствующей области. Упражнения созданы с помощью 5 блоков программы (каждый блок может рассматриваться как самостоятельная программа): JQuiz (викторина), JCloze (заполнение про-

пусков), JMatch (установление соответствий), JCross (кроссворд), JMix (восстановление последовательности). Все упражнения выполняются в режиме тренировки (режим тестирования предусмотрен только для вопросов с множественным выбором ответа). Результат выполнения заданий оценивается в процентах. Неудачные попытки приводят к снижению оценки.

По окончании курса предлагаются итоговые вопросы и задания, представленные в программе «Microsoft PowerPoint». Студент может осуществлять взаимодействие с электронным учебным пособием в интерактивной форме на каждом лабораторном занятии в рамках дисциплины или при самостоятельной подготовке по курсу.

Разработанное пособие спроектировано таким образом, чтобы длительное чтение информации с экрана не приводило к утомлению и к снижению восприятия и усвоения знаний. Для того чтобы этого не произошло, мы посчитали необходимым:

- использовать наклонные шрифты (курсив) и выделение цветом отдельных фраз и слов умеренно, чтобы не рассеивать внимание и не затруднять чтение;
- снабдить учебник иллюстративным материалом, поскольку ряд авторов отмечает высокую дидактическую значимость иллюстраций. Для ограничения объема учебного пособия и соответственно возможности его использования на более широком спектре компьютеров мы сочли целесообразным использовать упакованные форматы графических файлов (GIF, JPEG) и использовать ограниченную палитру цветов;
- включить в учебное пособие гиперссылки по его элементам и содержание с быстрым переходом на нужную страницу;
- учесть, что исключительное дидактическое значение имеет компоновка текстового, графического и другого материала. Качество восприятия новой информации, возможность обобщения и анализа, скорость запоминания, полнота усвоения учебной информации в значительной мере

зависят как от расположения информации на странице, так и от последовательности идущих друг за другом страниц. Поэтому электронное учебное пособие позволяет сделать закладки в любом месте, отображать список закладок, отсортировав их в любом порядке;

- включить в электронное учебное пособие список рекомендованной литературы, изданной традиционным, печатным способом.

Итак, разработанное пособие учитывает все требования, предъявляемые к электронным учебным материалам, реализует вышеописанные принципы и представляет собой интеллектуальный самоучитель, который обладает следующими возможностями:

- представление структурной формулы каждой темы и полной структурной формулы содержания;

- представление содержания учебного пособия более полно и ярко (с использованием технологии мультимедиа), чем это делает традиционный учебник;

- удобство навигации по электронному пособию;

- возможность организации интерактивной самостоятельной работы студентов с пособием;

- формирование индивидуальных познавательных стилей за счет разнообразных способов выражения информации;

- проведение тестового контроля знаний обучаемого;

- возможность индивидуализации процесса обучения;

- дистанционное использование.

Технология организации самостоятельной работы с электронным учебным пособием реализуется последовательно и поэтапно. Анализ организации самостоятельной работы студентов [3; 4; 5; 6] позволил разработать следующую технологию использования электронного пособия в процессе его использования в качестве мультимедийного сопровождения курса методики:

## 1. Мотивация и целеполагание

Сначала предлагается представить пособие студентам, продемонстрировав его преимущества в сравнении с традиционным печатным изданием и его технические и интеллектуальные возможности. Представление пособия в выгодном свете поможет создать у студентов потребность в усвоении определенного материала, обеспечить эффективность самообучения за счет стимулирования познавательного интереса.

На данном этапе преподавателю рекомендуется также провести инструктаж по эксплуатации учебного пособия с наглядным показом особенностей работы программы.

При определении последовательности работы необходимо сформулировать цели и задачи самостоятельной работы студентов. При этом важно, что прозрачность цели, достижению которой способствует осуществляемая деятельность, обеспечивает более высокий уровень мотивации.

Кроме того, требуется установить временные рамки изучения информации, что прежде всего связано с относительной доступностью материалов пособия и необходимостью учитывать график работы компьютерного класса при аудиторной работе с пособием (хотя темп работы в этих рамках студенты могут выбрать индивидуально); регламентировать последовательность изучения материала и выполнения проверочных упражнений. В качестве варианта преподаватель может предложить студентам сформулировать цели и задачи самостоятельно.

Таким образом, первый этап является подготовительным, и его основная функция заключается в обеспечении готовности студентов к изучению нового материала, а также к восстановлению опорных знаний, к овладению способами и приемами самостоятельной работы.

## 2. Выбор средств и способов работы

Студенту предоставляется возможность выбора вида самостоятельной работы. Он

может выполнять ее либо в компьютерном классе (аудиторно), либо дома при наличии необходимых медийных средств.

Кроме того, студенты могут работать фронтально, выполняя одно и то же задание; в группах или парах при индивидуальном задании преподавателя и индивидуально, когда задания предоставляются студентам с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей.

Выбор средств работы определяется поставленными целями и задачами и может варьироваться (многократное прочтение материала, дополнение самоконтроля взаимоконтролем в одном случае, и однократное прочтение и лишь соотнесение информации, содержащейся в пособии, с уже имеющимися знаниями на более позднем этапе изучения дисциплины и т. д.).

### **3. Ознакомление с учебным материалом и формирование знаний (как средство получения и закрепления знаний)**

Решая поставленные задачи, студенты работают с различными источниками пособия: гипертекстом, глоссарием.

На этом этапе самостоятельная работа носит репродуктивный характер — здесь студентам предлагается самостоятельное прочтение материалов учебного пособия, а также знакомство с дополнительной и справочной литературой, поскольку не стоит забывать, что данное пособие не является единственным источником знаний, и студенты могут пользоваться рекомендованными печатными изданиями (Пособие содержит список рекомендованной литературы).

При первоначальном предъявлении рекомендуется следовать логике построения пособия — последовательности, предложенной в навигационном меню. Однако внутри разделов, в которые могут быть объединены модули, возможны вариации в порядке изучения тем. Студентам предлагается прочитать каждый из предложенных в подразделе текстов; овладеть ключевыми терминами и понятиями по теме, т. е. усвоить не только их значение, но и контекст использования.

### **4. Обобщение и систематизация изученного материала, формирование знаний и умений (как способ формирования и закрепления умений)**

Данный этап предполагает обобщение изученного материала после ознакомления с ним, где студенты систематизируют свои знания с помощью само- и взаимоконтроля при выполнении упражнений, завершающих каждый модуль (при наличии ошибок выполнения, последние следует устранить и выполнить упражнение повторно).

Так, переход к упражнениям осуществляется по мере самостоятельного освоения теоретического материала. Данные упражнения позволят оценить, насколько хорошо обучающиеся усвоили содержимое модуля. Задания для самопроверки разделены по блокам тем, что делает выполнение упражнений легкодоступным и быстрым.

Результат выполнения заданий оценивается в процентах. Неудачные попытки приводят к снижению оценки. Возможно повторное выполнение упражнения без учета предыдущего результата, что повышает мотивацию и не приводит к снижению самооценки студентов благодаря конфиденциальности данного вида работы.

### **5. Конструирование личностного образовательного продукта, т. е. получение результата/продукта самостоятельной деятельности**

Самостоятельная работа студентов на пятом этапе может носить как репродуктивно-продуктивный, так и продуктивный характер, так что студент выполняет два вида самостоятельной работы:

- познавательно-поисковую, когда можно предложить студентам подготовить сообщение, доклад, выступление на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по учебной проблеме, написание контрольной, реферата и т. д.;
- творческую, которая предполагает написание научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовку доклада, решение проблемных методических задач, выполнение специальных твор-



ческих заданий, проектов, проектирование собственных фрагментов урока и др. Такой вид продуктивной самостоятельной работы, как создание проектов по темам, обозначенным учебным пособием в рамках изучаемой дисциплины, преследует не только практические и образовательные цели, но также обладает воспитательным потенциалом.

Проекты могут представлять собой презентацию в программе Microsoft Power Point и подразделяться на следующие виды: конструктивно-практические (например, собственная разработка фрагмента урока, серии упражнений), информационные и исследовательские (проведение исследования в каком-либо методическом аспекте), издательские проекты (например, «книжка-малышка», содержащая советы будущим преподавателям), сценарные проекты, а также творческие работы (свободное сочинение по проблеме, например, о лучших способах снятия трудностей при аудировании), игровые (ролевые) проекты и др.

#### **6. Самооценка результата/продукта самостоятельной деятельности**

- Вышеописанные этапы, несомненно, предполагают руководство со стороны преподавателя, однако его основной задачей является не столько контроль, сколько организация **рефлексии** студентов, определения того, что им удалось усвоить и применить, и того, что требует доработки, а также поиск причин в случае получения не совсем удачных результатов.

- Студенты могут участвовать в оценивании работы друг друга и собственной работы, выставлять свою отметку на основе определенных принципов (грамотность, содержательность, информативность и т. д.), а также давать рекомендации, как избежать повторных ошибок в будущем.

#### **7. Необходимый контроль и коррекция самостоятельной деятельности**

- После окончания изучения курса студенты проверяют свои знания с помощью итоговых вопросов и заданий. В данном случае преподаватель контролирует деятельность студентов и по необходимости

проводит диагностику результатов самостоятельного изучения материала.

- При коррекции результатов рекомендуется участие педагога, так как ни одна программа не сможет учесть индивидуальные особенности учащегося и их влияние на процесс обучения.

В любом случае не стоит забывать, что важен не только итоговый контроль, но и постоянный мониторинг промежуточных результатов. В функции преподавателя в данном случае необходимо включить некоторое вмешательство в деятельность студентов, которые при неправильном выполнении упражнений могут быть протестированы несколько раз.

Методически грамотно организованное руководство со стороны преподавателя играет немаловажную роль, поэтому в задачи педагога при организации самостоятельной работы с пособием входит:

- организовать учебный процесс таким образом, чтобы основной объем работы приходился на самостоятельную интеллектуальную деятельность студента при изучении учебного материала, учитывая при этом особенности каждого обучающегося в отдельности;

- спланировать мотивационное поле каждого занятия так, чтобы учащиеся были заинтересованы в работе с данным электронным пособием;

- организовать само- или взаимоконтроль уровня полученных знаний в результате самостоятельного изучения материала.

Таким образом, в настоящее время, когда процесс создания таких пособий уже вышел за рамки отдельных частных экспериментов, когда предпринимаются активные попытки внедрить их в учебный процесс, и на этом пути уже накоплен некоторый опыт, можно сделать вывод о том, что электронное учебное пособие — это универсальный материал, который является современным, актуальным и эффективным средством обучения, в особенности при организации самостоятельной работы студентов, в том числе и при дистанционной форме обучения.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Есипов Б. П.* Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б. П. Есипов. – М., 1991.
2. *Цатурова И. А.* Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / И. А. Цатурова, А. А. Петухова. – М.: Высшая школа, 2004.
3. *Волгина Н. А.* Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы: требования, условия, механизмы / Н. А. Волгина, Ю. Г. Одегов. – М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2004. – 88 с.
4. *Коньшева А. В.* Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / А. В. Коньшева. – СПб.: КАРО; Мн.: Четыре четверти, 2005. – 208 с.
5. *Коряковцева Н. Ф.* Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей / Н. Ф. Коряковцева. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
6. *Унт И. Э.* Индивидуализация учебных заданий и ее эффективность / И. Э. Унт. – Тарту, 1975. – 205 с.