

***В. Н. Богданова***

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТАМИ ЦЕНТРА  
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

*Работа представлена кафедрой специальной психологии и клинических основ дефектологии  
Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова.  
Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Е. В. Шамарина*

*В статье предпринята попытка обоснования деятельности специалистов  
ППМС-центра в психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой  
психического развития, рассмотрены наиболее эффективные формы такого со-  
провождения, включающие работу с детьми, родителями, педагогами в учреж-  
дениях различных типов и видов: школ, комплексов «детский сад – начальная  
школа». Статья будет полезна учителям, воспитателям, специалистам коррек-  
ционно-развивающего обучения.*

***V. Bogdanova***

**SOME APPROACHES TO PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT  
OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN A CENTRE  
FOR PSYCHOLOGICAL, MEDICAL AND SOCIAL SUPPORT**

*The author of the paper makes an attempt to justify the activity of specialists in a  
centre for psychological, medical and social support of children with mental retarda-  
tion. The paper covers the most effective forms of this support including the work with*

*children, parents, teachers in institutions of various types: schools, "kindergarten – primary school" complexes. The paper will be of use for teachers, tutors and specialists in correctional-developing training.*

Одним из приоритетных направлений в деятельности специалистов Центра психолого-медико-социального сопровождения (ППМС) на современном этапе является психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития. Это связано с несколькими причинами: во-первых, увеличилось количество детей с пограничными и сочетанными нарушениями, которых нельзя с достаточной однозначностью отнести к одному из традиционных видов психического дизонтогенеза, что затрудняет определение образовательного маршрута ребенка (Л. В. Кузнецова, И. Ю. Левченко); во-вторых, многие образовательные учреждения не укомплектованы специалистами: психологом, дефектологом; в-третьих, многие дети с задержкой психического развития остаются невыявленными и в связи с этим испытывают стойкие трудности при усвоении всех или некоторых разделов программы дошкольного и школьного образовательного учреждения, так как оказываются без специально организованной коррекционно-педагогической помощи стихийно интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников. Им требуется пристальное внимание врачей, педагогов, психологов, целенаправленная помощь, учитывающая проблемы и потребности каждого ребенка.

В современной специальной психологии и специальной педагогике задержка психического развития (ЗПР) рассматривается как особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребенка.

Результаты клинических исследований детей с ЗПР М. С. Певзнер и Т. А. Власовой [2] сыграли определенную роль в осознании необходимости организации системы специальных учреждений для таких детей. В дальнейшем К. С. Лебединской [1] исходя из

этиологического принципа было выделено четыре варианта задержки психического развития, каждому из которых присущи как специфические особенности инфантилизма, так и различный – прогностически значимый – характер недостаточности познавательной деятельности. Классификация ЗПР К. С. Лебединской в настоящее время широко используется в практике работы с детьми.

В дальнейшем изучались особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития, которые легли в основу разработки индивидуальных коррекционных программ.

Выявлено, что значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у детей с задержкой психического развития мыслительной деятельности (К. С. Лебединская, Л. И. Переслени). Это выражается в несформированности основных мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, трудностях звукового анализа слов и усвоения логико-грамматических конструкций, особенно характеризующих пространственные и временные категории, бедности словаря (Е. В. Мальцева, Г. Н. Рахманова, С. Г. Шевченко, Л. В. Ясман). Особенности познавательной деятельности у учащихся с задержкой психического развития проявляются в недостаточной сформированности внимания (Г. И. Жаренкова), недостатках памяти (Т. В. Егорова, Л. И. Переслени, В. Л. Подобед). Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения младших школьников с задержкой психического развития проявляются в эмоциональной неустойчивости, слабости волевых установок, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности либо, наоборот, в вялости, апатичности (С. Г. Шевченко).

Таким образом, некоторые клинические данные, особенности познавательной, эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР легли в основу разработки индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях различных типов и видов: специальных школ, детских садов, учреждений инновационного типа «детский сад – начальная школа» и др.

Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ЗПР мы понимаем как систему деятельности специалистов служб сопровождения: психологов, дефектологов, логопедов, воспитателей, учителей, социальных педагогов, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания ребенка с ЗПР, успешной адаптации и интеграции в общество.

Некоторые аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития описаны в работах И. Ф. Марковской, В. Б. Никашиной, Т. Д. Пускаевой, И. Ю. Кулагиной, Р. Заззо, Круйиган и др. Это непрерывность, комплексность сопровождения. Ряд работ посвящен влиянию семьи на успешность психолого-педагогического сопровождения (Г. В. Грибанова, М. М. Райская и др.). В то же время остается много нерешенных вопросов, связанных с определением содержания такого сопровождения, места каждого специалиста в психолого-педагогическом сопровождении.

Следует особенно подчеркнуть, что обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка возможно лишь на основе результатов комплексной диагностики психического развития ребенка с ЗПР. Такая диагностика осуществляется на основе работ С. Я. Рубинштейн, И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной, М. М. Семаго и др.

Служба сопровождения является необходимой структурой образовательной системы в городе Ливны Орловской области, к организационным формам которой относят: консилиумы в образовательных учреждениях, центр психолого-медико-социального сопровождения, психолого-медико-педагогиче-

ская комиссия. Эти службы тесно взаимодействуют друг с другом.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения» города Ливны организуется специалистами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, уровнем актуального и потенциального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. На наш взгляд, более успешно осуществляется сопровождение детей с ЗПР в условиях учреждения «детский сад – начальная школа», так как строится с учетом преемственности деятельности специалистов, возможности более длительного наблюдения за развитием ребенка с раннего возраста до окончания начальной школы. Высокая результативность сопровождения детей, обучающихся в специальных (коррекционных) классах VII вида, обнаруживается при тесном взаимодействии специалистов ППМС-центра и школы.

Подчеркнем, что в ППМС-центре создана необходимая предметно-игровая среда для индивидуального сопровождения ребенка: игрушки, предметы домашнего обихода, стимульный материал, пространство для организации игр с перемещением, движений под музыку, сенсорная комната

На основе комплексной диагностики специалистами центра (психологом, врачом, дефектологом) составляется программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. Она включает игры, упражнения, задания развивающего характера, рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Отметим, что программа сопровождения составляется при тесном взаимодействии специалистов. Например, учитель-дефектолог и врач-педиатр комбинируют игры и задания таким образом, чтобы они оказывали разностороннее воздействие на развитие ребенка. Величину нагрузки распределяют с учетом индивидуальных особенностей развития и возможностей ребенка.

Задачи сопровождения эффективно решаются при условии включения в этот процесс родителей. Формами организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР, специалистами ППМС-центра являются: консультативная помощь, включающая в себя психофизическое изучение особенностей развития ребенка и рекомендации по обучению и воспитанию; просветительская работа, которая заключается в различных формах работы с родителями, где их знакомят с особенностями развития, обучения и воспитания детей с ЗПР. Действенной оказалась форма так называемого университета для родителей, которая позволяет перейти к дискуссиям, семинарам, круглым столам и другим формам работы; практические занятия с родителями, на которых они получают знания и навыки по формированию тех или иных умений и навыков; индивидуальные занятия с ребенком, на которых присутствуют родители.

Одним из важнейших направлений работы по повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР является работа с педагогами. В современных исследованиях (Р. В. Овчарова, И. В. Дубровина и др.) достаточно полно раскрыты направления такой работы через организацию семинаров, круглых столов, дискуссий, курсов повышения квалификации. Подчеркнем особую значимость методического объединения учителей специальных (коррекционных) классов, в ходе работы которого решаются следующие задачи: обеспечение высокого методического уровня прове-

дения индивидуальных и групповых коррекционных занятий, создание условий, адекватных особенностям развития, обучения и воспитания детей с ЗПР в общеобразовательной школе. Психолог, учитель-дефектолог, а также социальный педагог центра принимают участие в деятельности методических объединений в школе, консультируют учителей. Основными формами заседаний методических объединений являются: семинары-практикумы, творческие отчеты, открытые мероприятия, изучение и распространение эффективного опыта по сопровождению детей с задержкой психического развития.

Таким образом, специалистами Центра психолого-педагогического сопровождения проводится большая работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ЗПР как в условиях образовательных учреждений различных типов и видов, так и в самом центре. Она представляет собой систему деятельности психологов, дефектологов, логопедов, воспитателей, учителей, социальных педагогов, основанную на результатах комплексной диагностики. Содержание деятельности, направленной на сопровождение детей с ЗПР, осуществляется и в образовательных учреждениях, и в ППМС-центре, где в полной мере реализуются индивидуальные программы для таких детей, проводится работа с родителями. Общий характер взаимоотношений в семье создает те предпосылки, которые в одном случае способствуют развитию и успешному обучению детей, в других – делают учащихся нечувствительными к оказываемым педагогическим воздействиям.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития / Под ред. К. С. Лебединской. М.: Педагогика, 1982. 128 с.
2. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1967. 206 с.
3. Дети с задержкой психического развития / Под ред. В. И. Лубовского. М.: Педагогика, 1984. 256 с.
4. Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М.: Книголюб, 2008. 160 с.
5. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2008. 239 с.