

СИРОТСТВО – ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ

*Работа представлена кафедрой педагогики и педагогической психологии
Удмуртского государственного университета.*

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Г. С. Трофимова

Сложные социальные условия, с которыми столкнулась наша страна, подняли на поверхность новую для педагогики и психологии проблему социального сиротства. Общество столкнулось с серьезной проблемой «уличных детей» и «социальных сирот». Причины данного явления во многом связаны с психологическими и структурными деформациями в семье – главном институте социализации личности. Такого рода деформации и последующие нарушения межличностных отношений и нравственных ценностей негативно отражаются на развитии детей и ведут к деформации личности. Негативный опыт жизни на улице «социальных сирот» сказывается на специфической обстановке детского дома.

Ключевые слова: семья, социальное сиротство, детский дом, духовно-нравственное воспитание.

D. Denisova

ORPHANAGE: CHARACTERISTICS OF THE CONTEMPORARY SITUATION

Hard social conditions of the past days in Russia brought principally new problems for psychological and pedagogical research. Our society today faces serious problems of “street children” and “social orphans”. Family represents one of the most important institutions of socialisation. Considerable attention is now paid to maternal deprivation, psychological and structural deformations of families. Such deformations as infringement of interpersonal relationships and spiritual values have a dramatic impact on the negative development of children and result in personality deformation. “Social orphans” are very often “street children” in the past. Negative experiences of the childhood produce a specific environment in children’s home.

Key words: family, social orphanage, children’s home, moral education.

Согласно Конвенции ООН о правах ребенка человек считается ребенком до достижения восемнадцатилетнего возраста. На основании этого критерия в настоящее время в мире насчитывается около двух миллиардов детей из более чем шести мил-

лиардов человек – населения нашей планеты. К 1995 г. число детей, лишившихся одного или обоих родителей, достигло более 30 миллионов. Существуют прогнозы, по которым к 2010 г. данный показатель превысит 41 миллион.

Таким образом под сиротством подразумеваются две категории детей, находящихся в одинаковом положении, – они воспитываются и растут без родителей.

Соотношение количества сирот и «социальных сирот» изменялось в ходе развития истории общества в соответствии с политическими и социальными изменениями. Огромное влияние на распространение сиротства оказывают войны и социальные потрясения, в первую очередь за счет роста смертности населения и увеличения числа нетрудоспособного населения. Кроме этого, кризисные явления в обществе вынуждают людей менять место своего жительства, что может привести к разлуке родителей с детьми, их потере.

В подобных условиях развивается финансовая нестабильность, в результате которой семьи оказываются у черты и за чертой бедности. Бедность – один из наиболее влияющих факторов распространения явления сиротства. Бедность как явление характеризуется как нехваткой денег, так и недоеданием, голодом, болезнями членов семьи, неграмотностью и незащищенностью. Бедность проявляется как в виде массовой нищеты в развивающихся странах, так и в виде отдельных микрорегионов нищеты в развитых странах.

Точные статистические данные о том, сколько детей в мире воспитывается в детских учреждениях, отсутствуют, однако предположительно более 10 миллионов. Статистика неуклонно подтверждает лишь один факт – число таких детей неуклонно растет.

На сегодняшний день в официальных документах, в соответствии с Федеральным законом РФ, используется понятия: «дети-сироты», и «дети, оставшиеся без попечения родителей», которые включают следующие категории детей [5, с. 6]:

1. Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли единственный или оба родители.

2. Дети, оставшиеся без попечения родителей в возрасте до 18 лет, в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей без-

вестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, в связи с объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, в связи с нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; в связи с уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных, заведений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений, а также в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Необходимо отметить, что сиротство является двойственным явлением, потому что характеризует собой две категории детей, имеющих одинаковое положение, – воспитание без родителей, но различных по причине. Также характерно, что дети этих двух категорий имеют различные личностные и психологические характеристики, различный потенциал. Основные источники сиротства как явления приведены на рис. 1. Соотношение видов сиротства в ходе истории существенно меняется, так как социальные потрясения и войны, несущие высокую смертность, например, лишают детей родителей чаще всего по причине их смерти. Спецификой современного сиротства является то, что большинство таких детей в наше время являются социальными сиротами, т. е. имеют в живых одного или обоих родителей. Именно поэтому тема социального сиротства в наши дни так злободневна.

Многие исследователи социального сиротства, в качестве основных причин распространения данного феномена называют кризисные явления в современной семье, называя отклонения в ней основными факторами распространения социального сиротства. «Социопатическая семья не способна выполнять большинство своих функций, но становится главнейшей причиной генеза всех тех деструктивных тенденций, которые охватили современное детство» [5, с. 5] Также распро-

странение данного явления связывают с потерей духовно – нравственных ценностей в обществе: «Увеличение числа детей-сирот связано с прогрессирующей тенденцией разрушения нравственных устоев семьи, бездуховностью, утратой жизненных человеческих ценностей» [2, с. 18].

Таким образом, семья может рассматриваться как фактор риска, а нарушения в структуре семьи – как источник сиротства. Приведенные на рис. 2 факторы тесно связаны между собой и зачастую в каждой отдельной ситуации проявляются в своей совокупности или в различных вариациях.

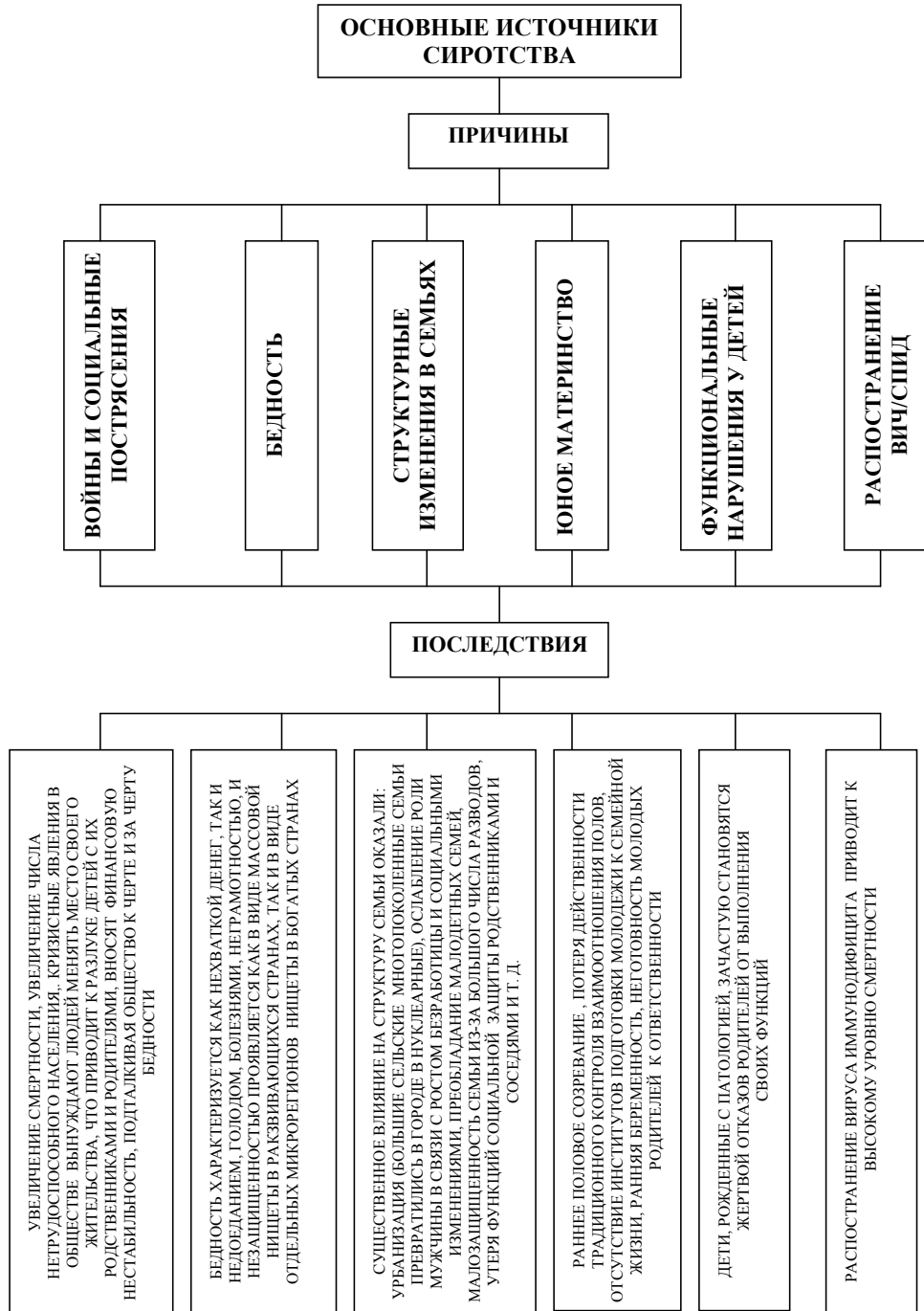


Рис. 1. Основные источники сиротства

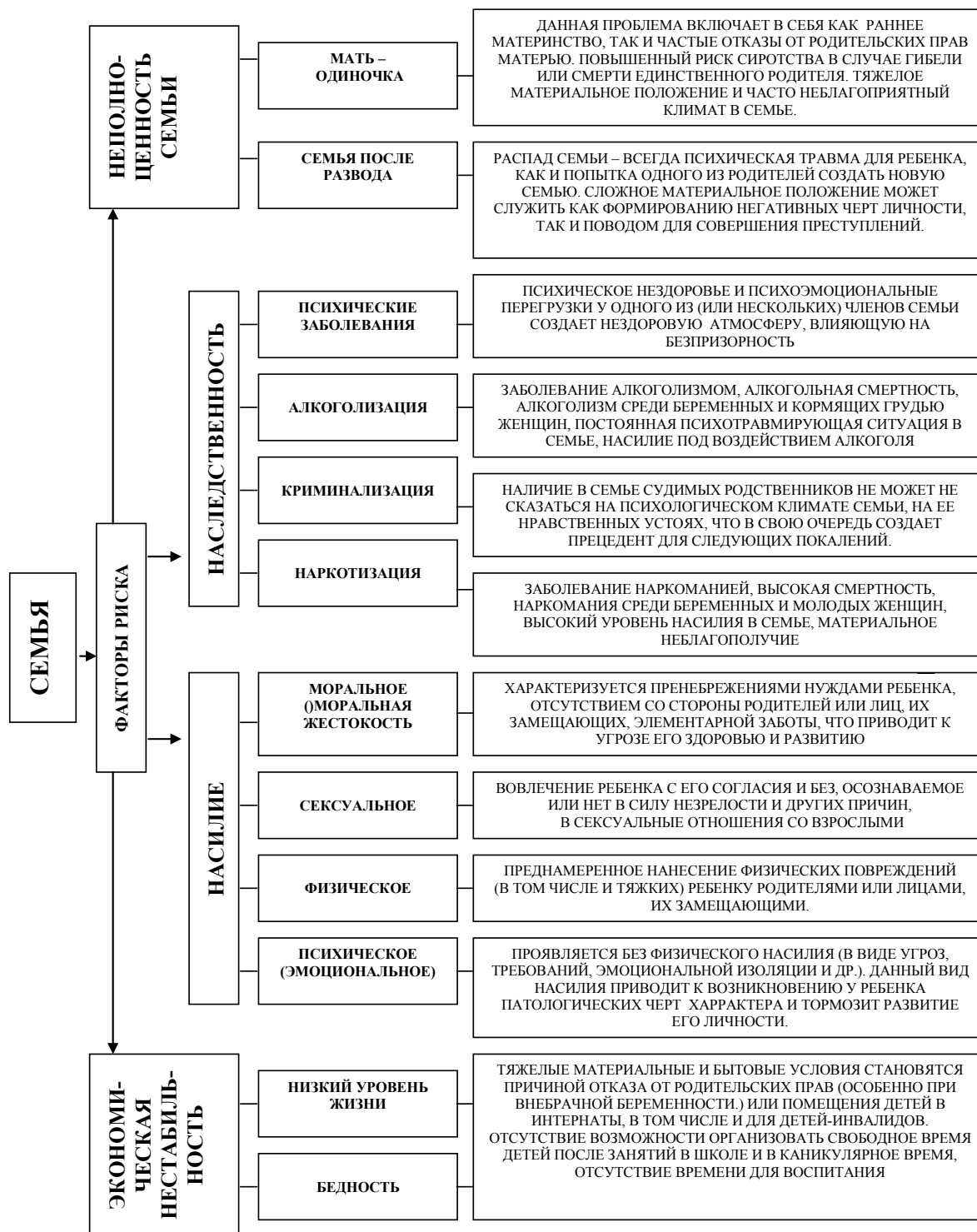


Рис. 2. Семья как фактор риска

Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности, потому что воспитание в семье как носит целенаправленный характер, так и реализуется как механизм социального научения. «Главным фактором, формирующим личность, является социальная среда. Ее воздействие может способствовать развитию личности, будучи благоприятным, или наоборот, затормозить его. Социальная среда, как правило, характеризуется в первую очередь семьей, родителями, ближайшими родственниками» [2, с. 16].

С одной стороны, ребенок приобретает социальный опыт, ценностные ориентиры как непосредственно через взаимодействие с родителями и окружающими членами семьи, так и через наблюдение особенностей взаимодействия членов семьи между собой и через непосредственное наблюдение за научением других. Именно эти три пути социализации в равной степени реализуются в семье. Факторы риска семьи непосредственно связаны с ее деформацией – структурной и психологической. Структурная деформация семьи связана с нарушением ее структурной целостности. В отличие от структурной, психологическая деформация семьи выражается в нарушении системы межличностных отношений в ней, а также в принятии реализации семьей системы негативных ценностей, асоциальных установок и т. д.

Рассматривая приведенные факторы, необходимо начать со структурных изменений в семье. Основными нарушениями в структуре семьи является рождение ребенка вне брака и семья после развода. Рождение детей вне брака – как следствие разрушения нравственной идеи традиционной семьи и из-за отсутствия социального института подготовки молодежи к роли родителей зачастую сопряжено с ранним материнством, когда мать не только экономически, но и психологически не готова к появлению ребенка. «Дети, рожденные вне брака, часто имеют различные врожденные дефекты и высокий уровень заболеваемости, связанные с нежеланием матери иметь ребенка» [2, с. 19].

Часто такая беременность бывает нежелательной. Нежелание иметь ребенка, как правило, приводит к использованию беременными женщинами различных средств и методов для прерывания беременности, сказывающихся на здоровье малыша. Данная категория родительниц нередко отказывается от своего малыша еще в роддоме, практически все дети, ставшие сиротами при живых родителях, были нежелательны, протекание беременности сопровождалось различными видами патологий, не исключая влияния алкоголя.

Тенденция матери-одиночки очень часто бывает наследственной, как и развод. Дети разведенных родителей и матерей-одиночек в большинстве случаев повторяют путь своих родителей, причинами чего являются «неопытность или невежество родителей в отношении воспитания своих детей, приводящих к повторению детьми судьбы своих родителей, неправильное или отрицательное восприятие межличностных отношений» [4, с. 22].

После разводов дети, в нашей стране, как правило, остаются с матерью. «Мать-одиночка, как правило, не в состоянии обеспечить нормальное воспитание ребенка, его физическое и психическое развитие» [2, с. 19]. Огромной проблемой для одного родителя является материальный фактор, уровень жизни в такой семье в большинстве случаев ниже, чем в полноценной. Ребенок в такой семье находится еще в одной зоне риска, которая связана с возможной смертью или вернее с потерей кормильца. Дети матерей-одиночек часто попадают в детский дом, становясь круглыми сиротами после внезапной смерти единственного родителя. Нередко бывают случаи, когда отцы разведенных женщин отказываются брать на себя ответственность за оставшегося без попечения ребенка, так как они уже имеют другую семью, либо находятся в местах лишения свободы, либо по другим причинам.

Алкоголизация, наркотизация, криминализация в семье, как и наличие психических нарушений у членов семьи, очень часто яв-

ляются причиной смерти одного или обоих родителей. Данные виды наследственности также характеризуются наследственной отягощенностью. Нередко ребенок впервые употребляет алкоголь или наркотические вещества с матерью, в период беременности, тем самым уже задолго до своего рождения получая опыт асоциального поведения.

Данные факторы тесно взаимосвязаны с феноменом насилия в семье, имеющим различные проявления. Большинство сирот, попавших в детский дом из семей, имели в своей жизни опыт пережитого насилия, в большинстве случаев со стороны самых близких членов семьи. Нередко насилие заканчивается для детей летальным исходом.

«Отсутствие родительского тепла и любви, особенно с раннего возраста, приводит зачастую к различного рода деформациям в морально-нравственном развитии человека. Эмоциональная холодность, эмоциональная черствость, неспособность к эмпатии, эгоцентричность и эгоизм, несформированность базовых представлений о добре и зле порой выливается в крайних формах деструктивного поведения. Особенно если речь идет о детях, длительное время проживающих на улице. Доминирование материальных ценностей и культ силы формируют жизненную позицию таких детей» [5, с. 31].

У детей, лишенных родительской заботы, зачастую формируется низкий уровень самоуважения, происходит нарушение в принятии самого себя, потребности, которая считается одним из важнейших факторов нормального психического развития, неудовлетворение которого приводит к широкому ряду личностных и поведенческих нарушений вплоть до антисоциального развития личности.

Обобщая, можно сделать вывод, что в психологическом плане дети-сироты характеризуются следующими факторами, в своей совокупности обуславливающими формирование их личности: ранняя психическая депривация, неблагоприятные условия в дезинтегрированной семье, наследственная отягощенность.

Дети-сироты также характеризуются частыми нарушениями в интеллектуальной и моральной сферах. Зачастую источником подобных нарушений является депривация в раннем возрасте одной из самых главных и базовых потребностей – потребности в любви, принятии и уважении. Таких детей характеризуют: обедненность эмоциональных переживаний неспособность тонко дифференцировать свои чувства, а также распознавать чувства других людей [5, с. 30]. Также характерной чертой является преобладание отрицательных эмоциональных переживаний над положительными.

Единого депривационного синдрома, по мнению многих исследователей, не существует, так как проявления психической депривации могут охватывать психические отклонения – от легких особенностей психического реагирования до очень грубых нарушений интеллекта и характера. «Состояние депривации возникает у людей тогда, когда в течение длительного времени они не могут удовлетворять свои основные психические потребности» [3, с. 21].

Вместе с тем отмечены симптомы, симптомокомплексы и синдромы, включающие:

- 1) задержку и искажение интеллектуального развития;
- 2) эмоциональные расстройства;
- 3) волевые нарушения;
- 4) коммуникативные нарушения;
- 5) двигательные стереотипии и привычные действия;
- 6) расстройства инстинктивной сферы и функциональные соматовегетативные проявления.

Высокая распространенность психической патологии среди детей-сирот обусловлена тремя основными факторами (рис. 3):

- 1) наследственной отягощенностью;
- 2) факторами неблагоприятной беременности, протекавшей на фоне интенсивного эмоционального напряжения, тяжелой работы, недостаточностью питания, а чаще всего злоупотребления алкоголем, наркотическими веществами; недоношенностью, гипертрофией плода, патологическими ро-

дами, тяжелыми заболеваниями в раннем возрасте;

3) социальными.

Наиболее знакомые эмоциональные переживания для детей-сирот, воспитывающихся в интернатных учреждениях – злость и обида, которые возникают по отношению к окружающему миру (к родителям, учителям, другим детям и т. д.). Это проявляется в агрессивном поведении [5, с. 31]. Чувство радости дети чаще переживают относительно физического удовольствия

(катание на велосипеде, купание и т. д.). Многие испытывают радость, когда у них есть деньги или они могут что-то самостоятельно купить.

Нарушения в личностной сфере детей-сирот проявляются в проблемном поведении (рис. 4). «Вот данные статистики: из 15 тыс. выпускников интернатных учреждений России в течение года на скамье подсудимых оказываются 5 тыс., не имеют постоянного места жительства – 3 тыс, кончают жизнь самоубийством – 1,5 тыс. человек».

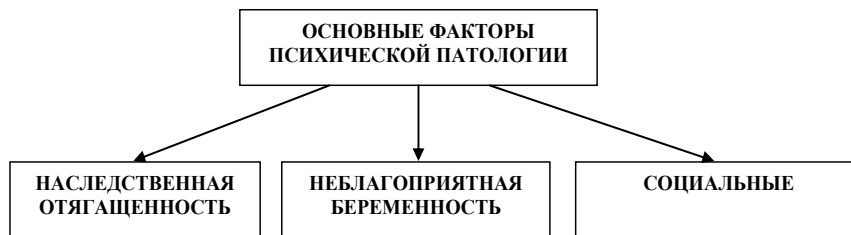


Рис. 3. Основные факторы распространения психической патологии среди детей-сирот

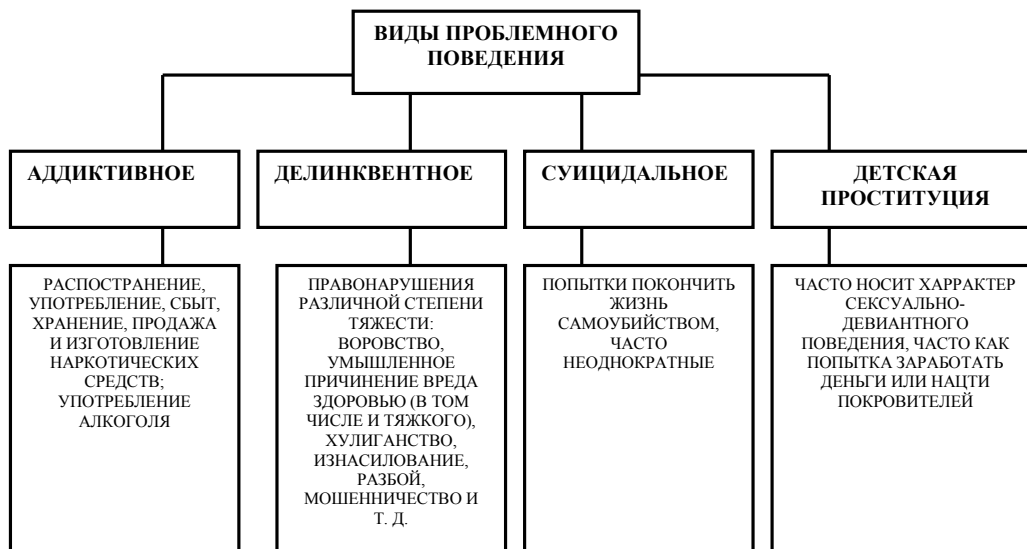


Рис. 4. Классификация проблемного поведения детей-сирот

Контингент детского дома, как правило, – дети, которых не любили. Они были нежеланными, ненавистными с момента рождения, а может, и до него ими никогда не интересовались и не занимались [3, с. 21]. Если с маленьким ребенком не разговаривать, не брать его на руки, не проявлять чувства

любви, то ребенок вырастает ущербным, с холодным сердцем, неспособным отдать свою любовь окружающим» [4, с. 24]. Переживая жизненные ситуации в одиночестве, он не учится сочувствию, следовательно, становится неспособным чувствовать чужую боль и способен обидеть, унижить и

причинить боль другому, воспринимая это как норму поведения.

Дети-сироты начинают свой путь по-разному, часть из них не знает материнского тепла с самого детства, другая часть прошла свой маленький жизненный путь в психологически или структурно деформированной семье. «Лишенные корней, любви и тепла, выросшие дети не могут дать этого и своим детям, а те – своим» [4, с. 25].

Попадая в интернатные учреждения и детские дома, эти дети, неся груз своего нелегкого опыта, сталкиваются с другими условиями, оказывающими неблагоприятное влияние на последующее формирование их личности: дети-сироты «...являются жертвой длительного пребывания на полном государственном обеспечении в искусственно благополучных условиях интернатов. Своеобразная закрытость их социального пространства, ограниченность социальных контактов и замкнутая сфера реализации усвоенных социальных норм и обретения опыта, формирование единственной социально-ролевой позиции – позиции сироты – дают о себе знать долгие годы».

Многими исследователями проблемы воспитания сирот отмечается эффективность советской системы воспитания, имевшей в своей основе идеологию, т. е. целостную систему ценностей, взглядов, убеждений и норм, соответствующих единой идее. Отсутствие в наше время единой системы воспитания с единым вектором развития и единой целью осложняет выбор путей воспитательного воздействия.

Необходимо отметить, что «становление субъектности личности непосредственно связано с ее духовным ростом. Духовность человека отражает его нравственную позицию, отношение к высшим социальным и культурным ценностям, идеалам общества. Именно в отношении личности к явлениям мировой культуры получает свое истинное выражение и проявляется духовность» [3, с. 23].

Таким образом, очевидно, что базисной основой позитивного формирования образа жизни должно стать духовно-нравственное воспитание как единственно возможный способ создания новых ориентиров для развития личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алексеева О. П.* Кто помогает детям? О работе благотворительных организаций. М.: САФ. Российское представительство, 1994. 136 с.
2. *Кобелева В. Г., Реутов С. И.* Причины социального сиротства / Теория и практика социальной работы. Актуальные проблемы социального сиротства. Пермь, 1995. С. 16–22.
3. *Комаров В.* Некоторые особенности подготовки педагогических кадров для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / ALMA MATER. Вестник высшей школы. № 1. 2005. С. 20–31.
4. *Новикова Г. А.* Проблемы социального сиротства / Теория и практика социальной работы. Актуальные проблемы социального сиротства. Пермь, 1995. С. 22–26.
5. *Реан А. А., Дандарова Ж. К., Прокофьева В. А.* Социальное сиротство в современной России. М., 2002. 94 с.
6. *Реан А. А.* Развитие и социализация личности в семье / Мир детства, апрель, 2002. С. 46–50.