

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ**

*Работа представлена кафедрой педагогики
Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Е. Г. Хрисанова*

Проблема формирования социальной компетенции у будущих инженеров в процессе обучения иностранным языкам является одной из мало исследованных проблем в педагогической науке. В статье анализируется педагогический потенциал дисциплины «Иностранный язык» в формировании данной компетенции у студентов технических факультетов.

Ключевые слова: *социальная компетенция, будущие инженеры.*

E. Grigor'yeva

**REALISATION OF THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF THE DISCIPLINE
“FOREIGN LANGUAGE” IN FORMATION OF FUTURE ENGINEERS’ SOCIAL
COMPETENCE**

The problem of formation of social competence in the process of foreign language learning still remains uninvestigated in pedagogical science. The article deals with the pedagogical potential of the Foreign Language as a subject in formation of the competence under consideration concerning future engineers.

Key words: *social competence, future engineers.*

Эффективное выполнение современным инженером профессиональной деятельности требует сформированности у него социальной компетенции, под которой мы понимаем интегративное новообразование, включающее в себя стремление и способность разрешать конфликты ненасильственно, самостоятельно и в группе решать проблемы, возникающие в профессиональной и социальной сфере, осознавая свою профессиональную и гражданскую ответственность перед обществом, коллегами и работодателем в изменяющихся социальных и политических условиях.

Формирование социальной компетенции у будущих инженеров, на наш взгляд, должно осуществляться в процессе их обучения гуманитарным наукам, и в первую очередь иностранному языку. Соприкосновение с ментальностью, образом жизни других народов, социальным и политическим устройством других государств формирует у будущих инженеров умения и навыки анализа, сравнения, прогнозирования, воспитывает такие личностные качества, как открытость к межличностному общению, коммуникабельность, которые необходимы для формирования социальной компетенции. Приобщение к жизненной ситуации, интересам и проблемам ровесников за рубежом облегчает процесс собственной целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит существенный вклад в становление личности будущих инженеров, способствует формированию у них целеустремленности, самостоятельности, уверенности в себе, потребности в самосовершенствовании – формированию социальной компетенции.

На наш взгляд, дисциплина «Иностранный язык» обладает гораздо большим педагогическим потенциалом для формирования социальной компетенции у будущих инженеров. Данный потенциал, по нашему мнению, возрастает при условии корректировки содержания дисциплины, соответствующего тематического наполнения учебных программ дисциплины, а также при условии применения определенных дидактических технологий, активных методов и организаци-

онных форм обучения, способствующих формированию социальной компетенции у будущих инженеров. Мы полагаем, что развивающий и воспитательный потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» в формировании социальной компетенции у будущих инженеров заключается, во-первых, в содержании самой дисциплины. На сегодняшний день данный потенциал содержания «Иностранного языка» как учебного предмета используется, на наш взгляд, недостаточно эффективно. Проведенный нами анализ государственных образовательных стандартов по техническим специальностям «Эксплуатация транспорта и транспортного оборудования», «Материаловедение и технология новых материалов», «Металлургия, машиностроение и материалобработка», «Строительство» показал, что несмотря на то, что «Иностранный язык» как дисциплина является одной из обязательных, в ее содержание слабо представлены разделы, способствующие формированию социальной компетенции у будущих инженеров. Наличие в содержании государственных образовательных стандартов по техническим специальностям разделов «Правила речевого этикета» и «Основы публичной речи» является, на наш взгляд, крайне недостаточным. В государственном образовательном стандарте по специальности «Эксплуатация транспорта и транспортного оборудования» применительно к владению иностранным языком указано, что выпускник должен уметь использовать хотя бы один иностранный язык в своей профессиональной деятельности и быть способным вести профессиональную деятельность в иноязычной среде, а это, безусловно, требует сформированности у него социальной компетенции. В государственных стандартах по специальностям «Материаловедение и технология новых материалов», «Металлургия, машиностроение и материалобработка», «Строительство» нет упоминания о возможности деятельности будущего инженера в мировом пространстве.

Анализ типовых учебных программ по иностранным языкам для технических фа-

культетов вузов также свидетельствует о том, что в настоящее время потенциал содержания дисциплины «Иностранный язык» для формирования социальной компетенции у будущих инженеров не используется в полной мере. В качестве цели обучения иностранным языкам в типовых учебных программах определяется формирование умений и навыков чтения и понимания литературы на иностранном языке по специальности широкого профиля, умений и навыков осмысления усвоенной информации и ее воспроизведения в устной и письменной форме. Кроме того, говорится о формировании умений и навыков общения со своими коллегами на иностранном языке в разных ситуациях, используя элементарную лексику и правила речевого этикета, что, безусловно, требует сформированности у будущих инженеров социальной компетенции, нацеленность на формирование которой в программах отсутствует. Присутствие в программах по иностранному языку раздела «Моя будущая профессия» является, на наш взгляд, недостаточным. В типовых программах по иностранному языку, по нашему мнению, мало представлены или отсутствуют разделы, посвященные этике инженерной деятельности, профессиональной ответственности инженеров, не включен раздел «Инженерная деятельность и ее влияние на экологию», отсутствует направленность на формирование у будущих инженеров представлений о современных политических, экономических и социальных проблемах мирового сообщества и о роли инженеров в решении этих проблем. Между тем это представляется вполне возможным и достаточно эффективным в рамках такой абстрактной дисциплины, как «Иностранный язык». Мы полагаем, что необходимо включить в программы больше текстов о профессиональной ответственности инженера, о влиянии инженерной деятельности на экологию, на политическую и экономическую ситуацию в стране, на стабильность мира в обществе, о возможностях инженерии в улучшении качества жизни человека, о недопустимости дискриминации

любого рода и т. д., что, безусловно, будет способствовать формированию социальной компетенции у будущих инженеров.

Во-вторых, потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» в формировании социальной компетенции, по нашему мнению, заключается в возможности использования активных форм и методов обучения, групповых форм работы (составление полилогов, инсценировки, ролевые игры, выполнение групповых проектов, «мозговые штурмы», дебаты, дискуссии и др.), которые способствуют формированию у будущих инженеров умений и навыков общения, умений и навыков логичного изложения решений, коммуникабельности, ответственности, самостоятельности, уверенности в себе. При использовании групповых форм работы на занятии иностранного языка будущие инженеры учатся общению, которое по своей сути – личностно. Студент не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения. Это приучает его к самостоятельности в мышлении, учит выступать публично и убеждать в своей точке зрения окружающих, воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, способствует формированию социальной компетенции у будущих инженеров.

Занятие иностранного языка также представляет широкие возможности для применения парной работы студентов, которые способствуют формированию умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми, саморегуляции и самоконтроля, учебной самостоятельности, воспитывают чувство ответственности за выполнение задания, студенты привыкают помогать друг другу и осуществлять контроль над товарищем, а это развивает внимание, способствует развитию чувства коллективизма, а также способствуют формированию социальной компетенции.

Таким образом, дисциплина «Иностранный язык» предоставляет огромное количество средств, позволяющих не только подготовить образованного инженера, но и воспи-

тать его как личность, обладающую социальной компетенцией: способного жить в гармонии с собой и бесконфликтно существовать с окружающими. В процессе обучения иностранному языку осуществляется моде-

лирование многогранных межличностных отношений, позволяющее будущим инженерам увидеть себя в качестве равноправных представителей общества, объединенных общими интересами и проблемами.