

В. В. Колчина

**СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ИННОВАЦИОННО-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ**

*Работа представлена кафедрой теории и методики обучения технологии
Шадринского государственного педагогического института.*

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Э. П. Бурнашева

В целях подготовки специалистов, способных осуществлять свою деятельность в быстроменяющихся экономических, технологических, социальных и информационных реалиях современного мира, необходимо выявить все необходимые условия формирования инновационно-предпринимательских умений.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, педагогическое умение, инновационно-предпринимательские умения, инновационно-предпринимательская деятельность.

V. Kolchina

STATE OF THE PROBLEM AND CONDITIONS OF FORMING INNOVATIVE AND ENTREPRENEURIAL SKILLS IN PEDAGOGICAL THEORY AND PRACTICE

With a view of preparation of businessmen, capable to carry out their activity in quickly varying economic, technological, social and information realities of the modern world, it is necessary to reveal all necessary conditions of formation of future businessmen's innovative skills.

Key words: innovation, innovative activity, pedagogical ability, innovative abilities of a businessman, innovative activity of a businessman.

Важной теоретической предпосылкой комплексного исследования проблемы формирования инновационно-предпринимательских умений у студентов, безусловно, являются монографии, учебники и учебные пособия профориентационного и методического характера. Среди современных исследований данного типа особого внимания заслуживают работы О. В. Канарской, А. М. Воронина, В. В. Черепанова, В. А. Слостенина, Л. С. Подымовой, Н. Ю. Хусаиновой.

Изучение научных трудов данных исследователей позволяет нам сделать следующие выводы: сегодня возрастает интерес исследователей к проблеме формирования инновационно-предпринимательских умений у студентов; уже разработаны некоторые аспекты исследуемой проблемы: определены общие принципы подготовки студентов к инновационно-предпринимательской деятельности, намечены подходы к классификации инновационно-предпринимательских умений; недостаточно разработана процедура формирования инновационно-предпринимательских умений у студентов; отсутствует приемлемое определение понятия «инновационно-предпринимательские умения».

Очевидно, что процесс формирования инновационно-предпринимательских умений на практике зависит от общетеоретических взглядов ученых на сущность этого понятия.

В научной литературе отсутствует едиственная дефиниция понятия «инновация». При этом необходимо определиться, являются ли понятия «новое», «новшество», «нововведение» и «инновация» синонимами.

Применительно к нашей работе мы будем рассматривать «новое» в педагогическом контексте как недавно появившееся, возникшее, открытое, созданное.

Понятие «нововведение» (инновация) определяется и как новшество, и как процесс введения этого новшества в практику. А. И. Пригожин [5, с. 25] понимает нововведение (инновацию) как целенаправленное изменение, которое вносит в определенную социальную единицу – организацию, общество, группу – новые, относительно стабильные элементы. Таким образом, автор рассматривает нововведение как процесс целенаправленной деятельности людей-инноваторов.

В современной справочной литературе «инновации» трактуются как «...актуально значимые и системно самоорганизующиеся

новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие, а также на развитие более широкого мультикультурного пространства образования» [4, с. 73].

Проанализировав данные определения, необходимо отметить, что понятия «инновация», «новое», «новшество» и «нововведение» не являются синонимами. «Новое» и «новшество» – это средство, а «инновация» (нововведение) – процесс освоения, внедрения данного средства, инструмент обновления образования.

Необходимо обратить внимание на то, что деятельность – основа существования и развития общества, всех его ценностей. Под деятельностью понимаются процессы осуществления активного взаимодействия субъекта и действительности, основанные на совпадении мотивов и целей. Анализ содержания и особенностей педагогической деятельности посвящены работы В. В. Краевского, Н. В. Кузьминой, В. А. Сластенина, Л. Ф. Спирина, Н. М. Яковлевой и др.

Инновационная деятельность, в целом, – это процесс создания, распространения и использования новшеств; его структура определяется внутренней предметной логикой движения от идеи новшества до его использования конечным потребителем. Предприниматель как субъект инновационно-предпринимательской деятельности и ее организатор вступает в процесс создания, использования и распространения новшества, он обсуждает содержание нововведения и те изменения, которые могут произойти в сознании, обычаях, традициях и т. п. Рост научной информации влечет за собой совершенствование организационных отношений, форм управления, методов и содержания обучения и воспитания, что требует от специалиста-педагога изменения системы отношений и ценностей, а значит изменяются требования к характеру профессионально-педагогических умений. В этой связи мы считаем возможным обращение к понятию «инноваци-

онно-предпринимательские умения будущего специалиста».

Дискуссии вокруг понятия «умение» начинаются в 50-е гг. прошлого столетия. Они затрагивали такие проблемы, как: определение психологической сущности умений, соотношение понятий «умение» и «навык», классификацию профессиональных умений.

С целью определения собственных теоретических позиций остановимся на основных, исходных для нашего исследования понятиях: «умение» и «педагогическое умение».

Как отмечает В. А. Сластенин, «педагогические умения – это системы педагогических воздействий, связанные между собой определенными отношениями и направленными на решение педагогических задач в изменяющихся условиях. Формирование и функционирование педагогических умений осуществляется на основе активного и целенаправленного практического опыта, представленного в знаниях и навыках» [6, с. 19].

Н. В. Кузьмина, раскрывая понятие «педагогическое умение», пишет: «Педагогическое умение – это приобретенная человеком способность на основе знаний и навыков выполнять определенные виды деятельности в изменяющихся условиях» [3, с. 128].

Анализ этих определений приводит к выводу о том, что педагогическое умение основано на опыте практической деятельности и предполагает сознательное владение деятельностью, применение теоретических знаний на практике и направлено на достижение целей обучения и воспитания.

Таким образом, инновационно-предпринимательские умения студентов основаны на опыте инновационно-предпринимательской деятельности и предполагают сознательное владение этой деятельностью, применение теоретических знаний по проблемам инноваций и предпринимательства на практике и направлены на достижение целей инновационно-предпринимательского обучения.

В понимании инновационно-предпринимательских умений в самом широком смысле необходимо сделать акцент на качества личности студента, готовность к осознанному

успешному осуществлению специалистом инновационно-предпринимательской деятельности в единстве трех ее сторон (аксиологической, прогностической и управленческой) в изменяющихся условиях.

Каждая из трех сторон инновационно-предпринимательской деятельности предполагает свой блок необходимых умений, в связи с чем мы выделяем в структуре умений три группы: познавательные (ориентировочно-исследовательские); эвристические; собственно-инновационные: аксиологические, прогностические, управленческие и прикладные.

Подобное деление объясняется тем, что мы рассматриваем инновационно-предпринимательскую деятельность как своеобразную экстерииоризацию познавательной, эвристической, аксиологической, прогностической и управленческой деятельности студента. При этом под экстерииоризацией данных видов деятельности мы понимаем их творческое изменение путем создания нового качества – инновационно-предпринимательской деятельности.

Инновационно-предпринимательские умения, в целом, мы рассматриваем как совокупность умений осуществления и дальнейшего совершенствования инновационно-предпринимательской деятельности студента, представляющую собой качества субъекта инноваций и предпринимательства, позволяющую осуществлять обучение и управлять этим процессом на достаточно высоком уровне в соответствии с задачами инновационно-предпринимательской деятельности студента. О сформированности инновационно-предпринимательских умений можно судить на основе сформированности всех перечисленных компонентов в комплексе.

Таким образом, под инновационно-предпринимательскими умениями студента мы понимаем владение способами и приемами инновационно-предпринимательской деятельности, позволяющими вычленив проблему, проникнуть в ее суть и на этой основе конструировать и продуктивно решать профессионально-педагогические задачи.

В процессе формирования инновационно-предпринимательских умений у студен-

тов особое место уделяется условиям, при которых возможно его осуществление.

Дефиниция «условие» трактуется исследователями по-разному. Основными признаками являются: многообразие, обстановка, основа, положения, сведения, среда, действие, обстоятельство, требование, правила, данные чего-то к чему-либо и без которого что-то не может существовать.

На основе вышеизложенного и применительно к решению задач нашего исследования условие – это среда, обстановка, в которой формируются, т. е. возникают, существуют и развиваются инновационно-предпринимательские умения у студентов. В ходе педагогического процесса могут создаваться благоприятные и устраняться неблагоприятные условия деятельности. Влияя на процесс, условия сами подвергаются изменениям.

В педагогике дефиниция понятия «условие» рассматривается как организационно-дидактическое и организационно-педагогическое.

По нашему мнению, организационно-педагогические условия – это совокупность процессов и отношений, дающая возможность всем участникам педагогического процесса эффективно управлять (планировать, организовывать, контролировать и др.) учебно-познавательной деятельностью с целью формирования инновационно-предпринимательских умений у студентов в области инновационного предпринимательства. Эти условия должны рассматриваться системно. Понятие «система организационно-педагогических условий» подразумевает: осмысление процесса формирования инновационно-предпринимательских умений как многоаспектной проблемы; определение сущности, содержания, инновационно-предпринимательской деятельности.

Педагогические условия представляют собой совокупность взаимосвязанных мер, необходимых для создания целенаправленного педагогического процесса формирования практико-ориентированных знаний, умений и навыков у студентов вуза в области инновационного предпринимательства. К ним отно-

сится следующее: мотивационная, операциональная и рефлексивная готовность педагогов; готовность обучающихся работать в педагогическом процессе с элементами междисциплинарной связи; обеспечение целостным научно-методическим сопровождением; создание комфортно-требовательных условий.

Готовность студентов работать в педагогическом процессе с элементами междисциплинарной связи. В соответствии с принципами активности и самоконтроля готовность студентов работать в режиме профессиональной деятельности обусловлена фактором, способствующим проявлению активности. Он определяется внутренними и внешними условиями. К внутренним условиям относятся прошлый опыт, вид и уровень мотивации, система отношений личности с миром и другими людьми и т. п. По мнению А. А. Вербицкого, познавательная мотивация способствует «перестройке психологических процессов восприятия, памяти, мышления» [1, с. 39]. Автор отмечает, что такая перестройка повышает эффективность той деятельности, которая вызывает интерес. Следовательно, обучающий процесс должен быть интересным и повышать у студентов познавательный интерес.

К внутренним условиям также относятся преодоление психологического барьера, связанного с применением теоретического материала в практике решения практических работ и заданий; готовность вхождения в роль профессиональной деятельности; настроенность на успех. Инновационно-предпринимательская деятельность имеет междисциплинарную основу. Инновационно-предпринимательские умения, сформированные в процессе работы, востребуются в процессе дальнейшего обучения и в условиях профессиональной деятельности.

К внешним условиям готовности студентов относится коллективная форма рабо-

ты. При коллективном способе решения проблем преодолевается противоречие между индивидуальным способом усвоения знаний и коллективным характером будущего труда. Н. В. Борисова [2, с. 23] считает, что теоретические знания всех участников, которые заняты решением одной задачи, представляют собой информационный банк, что способствует нахождению правильного способа ее решения. Коллективная работа обеспечивает самоорганизованность педагогического процесса. Кроме того, в процессе учебной деятельности студентам требуется готовность к оценке своей работы и общению с другими студентами и преподавателями, а также к самооценке.

В обеспечение целостным научно-методическим сопровождением в соответствии с принципом организации учебного материала включен комплекс разнообразных методических материалов. Он представляет собой перечень задач различной сложности для каждого студента, заданных теми функциями, которые требуется выполнять в педагогическом процессе. У студентов должна быть сформирована готовность к самостоятельному поиску способа решения своей задачи, при этом опираться они должны на теоретические знания и практические умения. Кроме того, обучающиеся должны быть готовы к комплексному применению теоретических знаний для решения практических задач в процессе обучения, что является важным моментом для эмоционально-положительного настроения. Исходя из опыта работы, для создания творческой деятельности студентов надо применять интегрированные умения одновременно по нескольким дисциплинам.

Выявленная система организационно-педагогических условий является открытой и при решении конкретных задач может быть дополнена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вербицкий А. А., Бакиаева Н. А.* Развитие мотивации студентов в контекстном обучении: Монография. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 200 с.

2. *Борисова К. В.* Дидактические условия использования игровых технологий в подготовке специалистов: Учеб. пособие. М.: Домодедово (Моск. обл.): ВПИК МВД России, 1999. 59 с.

3. *Кузьмина Н. В.* Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности. Л.: Изд-во ЛГУ, 1967. 183 с.

4. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов / Ред.-сост. Н. Б. Крылова. М., 1995. 13 с.

5. *Пригожин А. И.* Нововведения: стимулы и препятствия // Социальные проблемы инноватики. М., 1989. 270 с.

6. *Сластенин В. А.* Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. М.: Просвещение, 1976. 160 с.