

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛАХ ЛИТВЫ

*Работа представлена кафедрой методики обучения математике, физике и информатике
Смоленского государственного университета.*

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Г. Е. Сенькина

В статье представлены результаты работы по апробации модели психолого-педагогической поддержки как ресурса образовательной среды. Реализация ее направлена на развитие конструктивных способов преодоления подростками трудностей школьной жизни (совладающего поведения). Раскрываются цели и задачи развивающей, формирующей и воспитывающей стратегий психолого-педагогической поддержки, обеспечивающих формирование конструктивного копинг-поведения подростков в трудных школьных ситуациях. Рассмотрена структура деятельности психологической службы школы как ключевой фигуры реализации модели психолого-педагогической поддержки школьников в образовательном учреждении.

Ключевые слова: *психолого-педагогическая поддержка, конструктивные способы совладания, копинг-поведение, трудные школьные ситуации, подросток, жизнетворчество.*

N. Ostanina

STRUCTURE OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF TEENAGERS' COPING BEHAVIOR AT SCHOOLS OF LITHUANIA

The results of the experimental work on approbation of the model of psychological-pedagogical support as a resource of educational environment are presented in the article. Its realisation is directed at development of constructive ways of overcoming teenagers' difficulties in school life (coping-behaviour). The purposes and problems of developing, forming and bringing up a strategy of psychological and pedagogical support providing formation of constructive coping-behaviour of teenagers in difficult school situations are revealed. The structure of activity of psychological service at school as a key figure in realisation of the model of psychological and pedagogical support for schoolchildren in an educational establishment is considered.

Key words: *psychological and pedagogical support, constructive ways of coping, coping-behaviour, difficult school situations, teenager, creative work.*

Педагогическая поддержка – это особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого и предполагает самоопределение ребенка в ситуации выбора с последующим самостоятельным, творческим решением своей проблемы. Психологическая и педагогическая значимость совладания заключается в том, чтобы помочь подростку эффективнее адаптироваться к требованиям ситуации, позволяя ему овладеть ею, погасить стрессовое действие ситуации, творчески переработать и **стать активным творцом собственной истории жизни** (Д. Н. Леонтьев, В. И. Слободчиков).

При организации и выстраивании модели психолого-педагогической поддержки в двух школах г. Вильнюса с русским языком преподавания (школа «АТЕЙТЕС» и школа «ЛУКИШКЮ») совладающего поведения подростков была **учтена специфика трудных школьных ситуаций**:

а) неуравновешенность в системе отношений подростков и их окружения (родителей, учителей, сверстников) (И. А. Баева, В. В. Рубцов, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, В. П. Лебедева, А. А. Леонтьев, В. А. Орлов, В. И. Панов, Д. Б. Эльконин, Д. Равен);

б) несоответствие между целями, стремлениями и возможностями их реализации и качествами личности (Л. Р. Бурлачук, Ф. Е. Василюк, Е. Е. Данилова, Е. Ю. Коржова, М. С. Розенцвейг, Х. Томэ, Н. Т. Тарабрина, М. Тышкова и др.).

Учитывалось, что **основными последствиями переживания трудных школьных ситуаций** подростками в самом общем виде могут быть **нарушения в адаптации** (Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, И. С. Якиманская, Е. Ямбург и др.), что способствует рассогласованию в работе базисного механизма бытия и развития личности – «идентификация-обособление» и приводит к различного рода **искажениям образа мира** (отверженность, уход в мир фантазий, установка «жертвы») своего и окружающего (В. И. Слободчиков,

В. А. Ясвин, Р. Ситр, Д. Шторолс, М. Ш. Магомед-Эминов, Н. Г. Осухова, М. А. Одинцова).

Учитывая, что **подростковый период** в большинстве научных источников рассматривается как наиболее стрессогенный и конфликтный период в онтогенетическом развитии человека (Г. Андреева, И. В. Дубровина, И. Кон, В. С. Мухина), были выделены определенные критерии, которые могут способствовать возникновению трудных школьных ситуаций и на которые необходимо обращать особое внимание при выстраивании работы по психолого-педагогической поддержке совладающего поведения: анатомо-физиологические особенности; психические состояния подростков; особенности эмоционально-волевой сферы; мотивы деятельности и поведения; чувство взрослости (потребность в самостоятельности, самоутверждении); характерообразование подростка (девиации); темпераментальные особенности; личностная рефлексия и т. п. Учитывались и основные показатели возраста (социальная ситуация развития; ведущий тип деятельности; основные психические новообразования), определенные еще классиками Л. С. Выготским, Д. Б. Элькониным.

Исходя из того, что современное гуманистическое представление о человеке предполагает его рассмотрение как экзистенциального (независимого, самостоятельного, свободного) существа и основной характеристикой экзистенциального измерения является **свободоспособность, главная цель** выстраивания специальной деятельности по психолого-педагогической поддержке видится нами в постепенном переводе подростка из пассивной позиции «жертвы» (М. А. Одинцова) и «потребителя» (Н. Н. Богомолова, О. С. Дайнека, А. Л. Журавлев, А. Н. Лебедев, Н. В. Малютина, О. Т. Мельникова, О. С. Посыпанова, Т. В. Фоломеева) в активную – субъекта деятельности по разрешению проблем, к автономному существованию, самостоятельному, творческому строительству своей судьбы и отношений с миром. В этом заключена смысловая и деятельностная динамика педагогической поддержки.

Таким образом, мы видим, что педагогическая поддержка, являясь одним из основных ресурсов образовательной среды, позволяет реализовывать потребность общества в построении такого образования, при котором ученики могут освоить и овладеть механизмами **само-творения себя**. То есть педагог призван поддержать подростков в их стремлении стать креативными авторами своей собственной жизни, используя ту ситуацию и те ресурсы, в которых они находятся в каждый момент своего бытия. Такая педагогика может называться «**Педагогикой жизнетворчества**», а подросток – автор этого увлекательного процесса. Тогда, исходя из идей о том, что каждый ребенок и каждый педагог талантливы (Ю. П. Азаров, В. В. Клименко), из собственного опыта работы мы приходим к выводу, что при определенных условиях в педагогической деятельности эта талантливость непременно раскрывается. Бо-

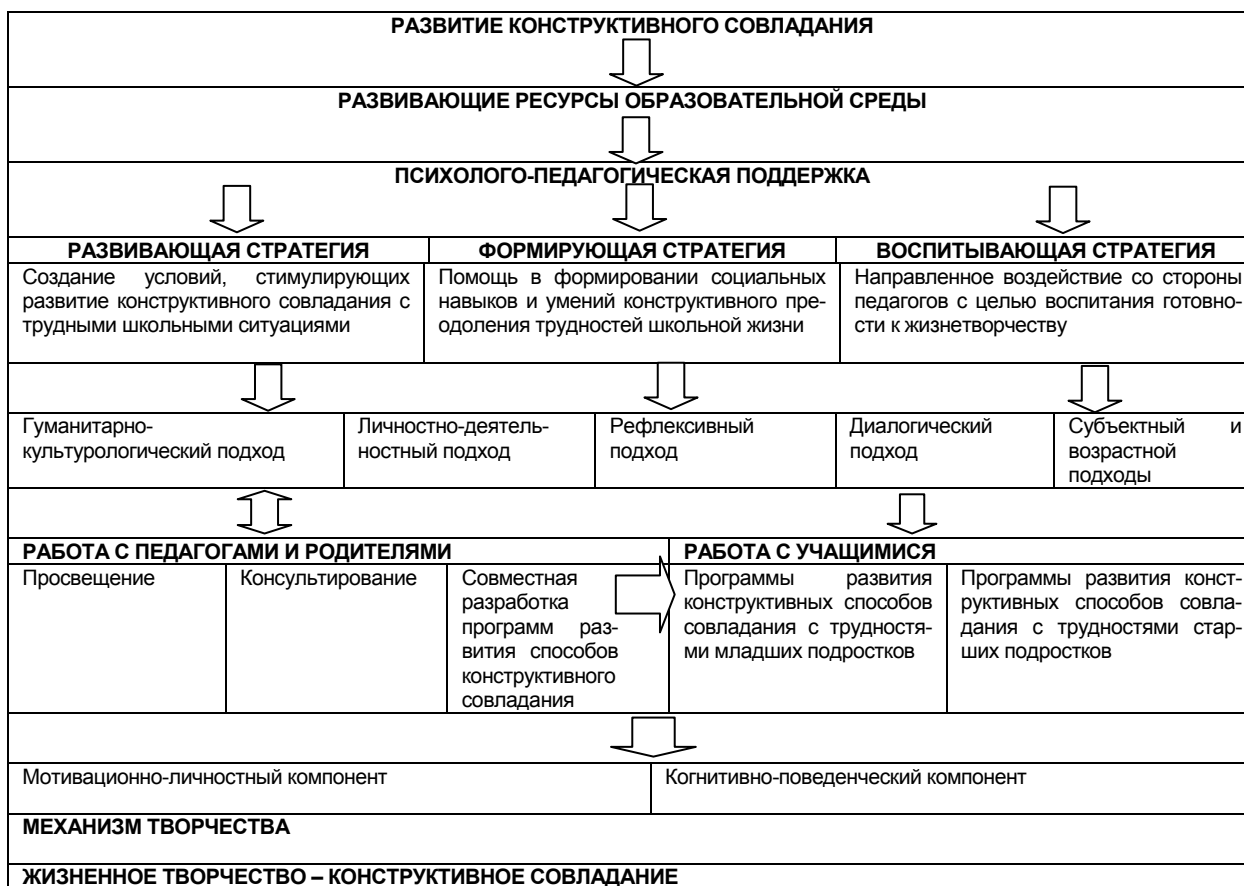
лее того, эта **талантливость** может способствовать **само-творению себя и своей жизни**.

Все вышеперечисленное позволяет нам обратиться к попытке создания структуры деятельности психологической службы в направлении психолого-педагогической поддержки конструктивных способов преодоления подростками трудностей школьной жизни, в основу которой положена известная модель И. А. Баевой, Г. Л. Бардиер, М. Р. Битяновой, Н. В. Калининой.

Представленная **структура обеспечивается обучением развивающему взаимодействию всех участников образовательной среды**, разработкой и внедрением программ воспитания и формирования эффективных стратегий преодоления трудностей школьной жизни подростками. Ключевой фигурой ее реализации является служба психолого-педагогической поддержки школьников в образовательном учреждении.

Схема 1

Структура деятельности психологической службы по поддержке конструктивного совладающего поведения подростков



Исходя из представленной схемы, мы видим, что развитие конструктивных стратегий совладания возможно только на основе развивающих ресурсов образовательной среды. В качестве одного из них выступает психолого-педагогическая поддержка, призванная осуществлять поставленную задачу на основании развивающей, формирующей и воспитывающей стратегий.

Развивающая стратегия психолого-педагогической поддержки призвана создавать условия, стимулирующие развитие конструктивного совладания подростков с трудными школьными ситуациями. **Формирующая стратегия** психолого-педагогической поддержки должна оказывать помощь в формировании у подростков конструктивных социальных умений преодоления трудностей школьной жизни. **Воспитывающая стратегия** – это направленное воздействие со стороны педагогов с целью воспитания готовности к жизнетворчеству.

Данные стратегии основаны и реализуются на основе концептуальных положений таких известных подходов, как гуманитарно-культурологический (А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, А. Я. Данилюк, В. П. Бездухов, В. В. Сериков), личностно-деятельностный (Ю. П. Азаров, К. А. Абульханова-Славская, И. А. Зимняя, А. Я. Данилюк, В. В. Клименко, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), субъектный (А. В. Брушлинский, В. П. Зинченко, Д. А. Леонтьев, В. А. Сонин, В. И. Слободчиков), диалогический (М. М. Бахтин, М. Бубер, В. Я. Лыкова, Г. С. Меркин, Л. Н. Селиванова) и рефлексивный (Ю. Н. Кулюткин, Г. Е. Сенькина, Г. С. Сухобская, И. С. Якиманская).

Естественно, **вся работа педагога-психолога, являющегося ведущим специалистом социально-психологической службы**, основанная на вышеперечисленных подходах, предполагает взаимодействие со взрослыми (педагогами, воспитателями, родителями) через просвещение, консультирование, тренинговые мероприятия и совместную разработку программ, направленных на разви-

тие способностей подростков к конструктивному совладанию со школьными трудностями. Вся работа педагога-психолога со взрослыми и подростками предполагает развитие мотивационно-личностного и когнитивно-поведенческого компонентов, сердцевинной которых является механизм творчества (таланта). Все составляющие «встроенного» **механизма творчества** (таланта, по В. В. Клименко) подростка: (энергопотенциал, эмоционально-волевая сфера, когнитивный, поведенческий компоненты) согласуются с данными компонентами. Можно сказать, что **механизм творчества, таланта** (механизм изобретательности Я, по А. А. Налчаджян) – **внутренний пусковой механизм личности** (Ю. П. Азаров, И. П. Волков, А. Г. Ковалев, В. Н. Мясичев, К. К. Платонов). Только «механизм таланта» в его таком условном обозначении может способствовать «талантливому» преодолению трудностей, «талантливому» выстраиванию своей жизни, «талантливому» взаимодействию со своими подопечными (Ю. П. Азаров).

С нашей точки зрения, только такая направленность деятельности по педагогической поддержке может способствовать жизненному творчеству подростков.

При психолого-педагогической поддержке совладающего поведения подростков реализуются три основные группы задач:

1. *Обучающие.* Включают в себя беседы по **экзистенциально-смысловой проблематике** для старших подростков и беседы по **мотивационно-когнитивному развитию** для младших подростков.

2. *Развивающие, формирующие.* Нацелены на развитие рефлексии, актуализацию механизма творчества, на развитие жизнетворческих стратегий преодоления трудностей для младших и старших подростков.

3. *Воспитывающие.* Направлены на оптимизацию межличностного взаимодействия благодаря актуализации сильных сторон личности подростков. Воспитание настойчивости и упорства и активности в достижении целей для младших и старших подростков.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

В процессе работы по психолого-педагогической поддержке совладающего поведения подростков были обозначены условия, обеспечивающие эффективность педагогической поддержки:

а) *организационно-педагогические* (обогащение развивающих ресурсов образовательной среды);

б) *психолого-педагогические* (формирование стремления к жизненному творчеству

на основе развития социально-значимых личностных качеств).

Таким образом, разработанная нами модель психолого-педагогической поддержки совладающего поведения подростков может быть не только применима в отдельно взятом образовательном учреждении, но и полезна и в других организациях, и помочь разрешению многих школьных проблем.