

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Работа представлена кафедрой педагогики и педагогической психологии*

*Удмуртского государственного университета.*

*Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Г. С. Трофимова*

*В статье раскрывается сущность понятия «самостоятельность» как ценностной ориентации учащихся юношеского возраста, описывается модель процесса развития самостоятельности как ценностной ориентации, основанная на ней программа экспериментального обучения и опытно-экспериментальная работа по развитию самостоятельности учащихся юношеского возраста.*

*T. Romanova*

## **FORMING OF STUDENTS' VALUE ORIENTATION AT THE YOUTH AGE WITHIN EDUCATIONAL ACTIVITY**

*The essence of the notion "self-dependence" as students' value orientation at the youth age is presented in the article. The model of the process of students' autonomous position development, the programme of the experimental teaching based on the model and the experimental research work focused on the development of students' independence as value orientation are described in the article.*

У каждого человека существует свой неповторимый набор ценностей. Направленность личности на те или иные ценности составляет ее ценностные ориентации. Только в сфере ценностей формируются идеалы, цели, смысл жизни. Они есть результат ценностного самоопределения. Под ценностью в самом общем виде понимают важность и значимость чего-либо. Ценность тех или иных качеств проявляется через значимость отношений, через критерии оценивания, отраженные в рейтинге предпочтений, которые выбирает человек. От наличия ценностных ориентаций человека зависит вектор направленности его деятельности, его желаний, стремлений, его активного или пассивного отношения.

Исследование ценностных ориентаций, жизненных приоритетов современной молодежи весьма актуально, поскольку дает возможность выяснить степень их адаптации к новым социальным условиям и инновационный потенциал. От того, какой ценностный

фундамент будет сформирован у молодого поколения, во многом зависит будущее состояние общества. Учащиеся юношеского возраста являются наиболее восприимчивой частью общества. Они обостренно чувствуют, «проживают» на себе многие социальные сдвиги и их последствия. У юношей и девушек формируется ценностная ориентация, посредством которой они познают мир, появляется стремление к самоактуализации. Юношеский возраст является таким периодом жизненного пути личности, в котором наиболее активно происходит процесс формирования и развития ценностных ориентаций, которые становятся ориентирами для личности, направляют формирование ее целей, а также способов достижения.

В иерархии ценностных ориентаций среди молодежи приоритетными являются направленность на активную самореализацию, независимость, самостоятельность в определении собственной позиции, социальное признание и самовыражение, высокая

зарплата, хорошая работа, но при этом образованию отводится двенадцатое место из двадцати трех.

Низкая позиция ценности «образование» в иерархии ценностных ориентаций юношества обуславливает актуальность формирования у учащихся юношеского возраста ценностного отношения к образованию, познавательной активности, мотивации на достижение успеха в учении.

В рамках нашего исследования мы обращаемся к самостоятельности как к ценностной ориентации учащихся юношеского возраста.

На начальном этапе опытно-экспериментальной работы по развитию самостоятельности учащихся юношеского возраста нами было проведено пилотное исследование с использованием методики Ш. Шварца по изучению ценностей личности с целью установления ценностных предпочтений учащихся юношеского возраста.

Анализ результатов исследования показал, что на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов для обследованной выборки наиболее значимым для учащихся оказался тип ценностей «самостоятельность». Следующими по значимости среди типов ценностей оказались «гедонизм» и «стимуляция». Данный факт свидетельствует о том, что в основе самостоятельности обучающихся – аффективная автономия (удовольствие, возбуждение, разнообразие), означающая независимую устремленность индивида к переживанию позитивных эмоций, но не интеллектуальная автономия (любопытность, изобретательность, открытость ума), основанная на независимости идей и праве индивида следовать своими собственными интеллектуальными путями.

Обзор научно-педагогических публикаций свидетельствует о том, что «самостоятельность» исследуется либо как категория психологии, либо как дидактическая категория и рассматривается как интегративное свойство личности в разных ее проявлениях и функциях: в одних случаях «самостоятельность» выступает как способ индивидуально-

го выполнения задания, в других – как результат овладения приемами умственной деятельности, в третьих – как условие творческой деятельности, как способность к познавательному поиску, в четвертых – как показатель определенного уровня развития воли, характера и т. д.

В данной работе категория «самостоятельность» рассматривается в контексте образовательной деятельности с позиции аксиологического подхода. Наше понимание самостоятельности как ценностной ориентации личности основывается на восприятии ее как внутриличностного регулятора действий молодого человека, помогающего ему осознать важность и значимость образовательной деятельности и сформировать к ней положительное эмоциональное отношение. Если образование есть духовная ценность, то и механизм, обеспечивающий положительную учебную мотивацию, позитивный настрой на выполнение образовательной деятельности, можно рассматривать как регулятор, обеспечивающий направленность личности на образование на основе развития самостоятельности как ценностной ориентации.

Высокий уровень самостоятельности у студентов связан с высоким уровнем академической успеваемости, с высоким уровнем доминирования потребности в достижении и направленности на «дело» (на задачу). Кроме этого, самостоятельность и творчество личности в учебной деятельности проявляются у студентов, имеющих направленность на сочетание научной и профессиональной деятельности. Формирование доминирования потребности в достижении у студентов играет важную роль в повышении самостоятельности учебной деятельности.

В данной работе мы, изучив ранговые значения главных ценностей учащейся молодежи, установили, что «активность» и «образование» оказались на 11–12-м местах из 23, отразив мнение всего 9% испытуемых из 100%. Полученные данные обусловили необходимость разработки модели и на ее основе программы развития самостоятельности как ценностной ориентации учащихся юноше-

ского возраста. При этом основное внимание уделялось переводу «самостоятельности» в ранг ценности как ценности духовной, понимание ее не столько как получение свободы от опеки взрослых, сколько ориентации на самостоятельное добывание знаний, образовательную деятельность.

В ходе исследования была разработана модель процесса развития самостоятельности учащихся юношеского возраста с позиции ценностного подхода.

Структурными компонентами модели явились: методологическая основа исследования, педагогические условия развития самостоятельности, принципы организации учебной деятельности, этапы реализации программы развития самостоятельности учащихся, критерии сформированности самостоятельности учащихся.

Выявленные критерии сформированности самостоятельности как ценностной ориентации учащихся юношеского возраста включают: адекватную самооценку учащихся, направленность личности учащихся на учебную деятельность, высокую мотивацию достижений учащихся, мотивацию учебной деятельности на усвоение знаний и будущую профессиональную деятельность.

Модель процесса развития самостоятельности учащихся юношеского возраста как ценностной ориентации стала основой для разработки программы экспериментального обучения.

Этапами реализации программы стали мотивационный, деятельностный и рефлексивно-оценочный этапы.

В рамках мотивационного этапа учащиеся выполняли задания проблемного и творческого характера, участвовали в ролевых играх, ориентирующих их на академические ценности, писали сочинение на тему «Успех в моей жизни» с последующим рефлексивным анализом.

В рамках деятельностного этапа учащиеся выполняли задания проблемного, исследовательского и дискуссионного характера, задания, стимулирующие интерес учащихся к ценностям профессиональной дея-

тельности; задания, ориентирующие учащихся на ценности творчества и побуждающие их к осуществлению учебно-творческой деятельности; участвовали в групповых дискуссиях (ценности общения), работали в качестве кураторов младших курсов, ориентируясь на ценности эффективного взаимодействия.

В рамках рефлексивно-оценочного этапа учащиеся выполняли задания на формирование ценностного отношения к себе и ценности выполняемой деятельности, задания на формирование у учащихся навыков самоанализа; задания на создание позитивной, доверительной атмосферы в группе; задания, направленные на ценности самоактуализации.

Опытно-экспериментальная работа по развитию самостоятельности учащихся юношеского возраста проводилась в соответствии с авторской моделью в рамках созданной на ее основе программы развития самостоятельности учащихся в образовательной деятельности на базе факультета профессионального иностранного языка Удмуртского государственного университета г. Ижевска и средних общеобразовательных школ г. Ижевска. В экспериментальную выборку вошли учащиеся 10–11-х классов школ и студенты I и II курсов.

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В рамках констатирующего эксперимента проводилась диагностика уровня сформированности самостоятельности учащихся в контрольной и экспериментальной выборках.

На втором этапе опытно-экспериментальной работы проводился формирующий эксперимент, который заключался в реализации программы экспериментального обучения, разработанной на основе модели.

На третьем этапе – контрольном – проводилась повторная диагностика уровня сформированности самостоятельности учащихся в контрольной и экспериментальной выборках по итогам экспериментального обучения, проведен сравнительный анализ результатов обследования.

Установлено, что по всем признакам самостоятельности прослеживается положительная динамика.

Показатели самостоятельности как ценностной ориентации учащихся юношеского возраста как в контрольной, так и экспериментальной выборках были подвергнуты анализу на достоверность различий по критерию Вилкоксона.

Анализ результатов показал, что в экспериментальной группе наблюдается позитивная динамика показателей направленности на «дело» и мотивация достижений учащихся на достоверно значимом уровне.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности экспериментальной программы развития самостоятельности как ценностной ориентации учащихся юноше-

ского возраста, которая обусловлена содержательным наполнением, подбором средств педагогической коммуникации, целенаправленным воздействием на критерии самостоятельности учащихся юношеского возраста.

Таким образом, авторская программа позволяет расширить возможности учебной деятельности через обозначенные в ней пути и способы развития самостоятельности как ценностной ориентации учащихся юношеского возраста.

В конечном итоге преподаватель средствами своего предмета может формировать у студентов научное мировоззрение, развивать логическое мышление, активизировать творческий потенциал личности, его ценностную позицию.