

## ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ – ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РОССИЙСКОГО СЕВЕРА

*Работа представлена кафедрой педагогики.*

*Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Е. С. Заир-Бек*

*В статье рассматриваются способы разработки и внедрения в систему высшего образования воспитательного комплекса, ориентированного на подготовку специалистов для регионов Севера России. Представляются концептуальные положения – научные основания для создания программ воспитания. Программы нацелены на формирование гражданских установок и поддержку проявления социальной активности студентов, которые мотивируются принятием студентами значимости Севера для развития страны и мира в целом. Результативность воспитательной работы представляется эмпирическими данными, полученными автором в ходе эксперимента.*

**Ключевые слова:** *социальная активность, циркумполярные территории, самодетерминированная деятельность, социализация личности, воспитательный процесс.*

A. Strelkov

## DEVELOPMENT OF STUDENTS' SOCIAL ACTIVENESS IN THE NORTH OF RUSSIA

*The paper is devoted to the methods of working out an educational complex directed at training of specialists for the northern regions of Russia and introduction of this complex into the higher education system. The author presents the conceptual ideas – scientific grounds for creating education programmes. The programmes are aimed to form civil attitudes and to maintain the display of students' social activeness, which is motivated by their understanding of the importance of the North for development of the country and the whole world. The effectiveness of educational work is presented in terms of the empirical data obtained through the experiment.*

**Key words:** *social activeness, circumpolar territories, self-determined activity, socialisation of a personality, educational process.*

В последние годы вопросы развития Севера Российской Федерации становились важным предметом для обсуждения на различных уровнях политических решений. Говоря о северной политике России, ее определяют как политику, которая должна быть адекватна современным условиям развития страны в целом и в то же время учитывать особое для страны геополитическое, хозяйственное и оборонное значение северных территорий. Образовательной политикой движут ценности и интересы, ввиду этого сегодня вопросы народонаселения северных территорий, создание условий для широкого доступа к качественным образовательным и социальным услугам, подготовка специалистов для работы на этих территориях становятся особенно актуальными.

Как правило, исследователи, обращаясь к проблеме подготовки специалистов для циркумполярных территорий [1], рассматривают вопросы набора специальностей и содержания образования и в меньшей степени исследуют проблемы воспитания у студентов тех качеств, которые особенно необходимы для решения задач современного Севера. В то же время современные направления международной образовательной политики в отношении северных территорий подчеркивают необходимость разработки специальных программ образования и воспитания для их жителей. В частности, в документах Международного форума «Устойчивое развитие стран Арктики и северных территорий Российской Федерации в контексте образования, науки и культуры» (Якутия) решением VII Конференции парламентариев Арк-

тического региона (Швеция), было определено: необходимо поддерживать арктическую науку, образование и культуру, для чего требуется не только государственные, но и социальные усилия, активность общества [1].

В контексте образования это означает последовательную приоритетную реализацию всем международным сообществом образовательных программ по направлениям устойчивого развития Арктики и Севера.

В контексте культуры формирование в циркумполярном регионе культуры общества, основанного на знаниях, и понимание значимости сохранения культурного наследия.

На Международном форуме северных территорий были сделаны выводы и относительно молодежи. Было заявлено, что молодежь представляет потенциал регионального сообщества, угрозы и надежды его будущему и поэтому заслуживает усиленного внимания. Молодое население Севера недооценивается во многих аспектах социального управления, в институциональных стратегиях высшего образования. Проблема социальной активности молодежи северных территорий также недостаточно рассматривается в социальной политике и гуманитарных исследованиях.

Ввиду этого решение проблемы воспитания социальной активности студентов, будущих специалистов, которые связывают свою карьеру с работой на территориях Севера России, является особенно актуальной и должно рассматриваться и с педагогической точки зрения.

На громадном пространстве Севера с его низкой плотностью населения немало форм взаимодействия между национальным большинством и меньшинствами. Иногда образование выглядит аренной, на которой ведут борьбу за влияние, часто скрытую, различные социальные группы и представители национальных элит. Эта проблема особенно подчеркивает значимость того, что система подготовки кадров для Севера должна содержать концепцию воспитания студентов, которая может служить важным показателем качества программ высшего образования для циркумполярных территорий.

Выбирая гражданскую позицию и социальную активность личности основополагаю-

щими качествами деятельности специалистов, работающих на северных территориях, мы обращались к широкому пласту работ отечественных наук, особенно к педагогическим наработкам в этой области гуманитарных знаний. В частности, к работам по проблемам:

- построения воспитательных систем в учреждениях образования (Е. Н. Барышников, В. А. Караковского, И. А. Колесникова, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова и др.);

- формирования личности в контексте профессиональной подготовки и воспитания (Е. В. Бондаревская, Н. С. Дежникова, С. Ж. Кульневич, Н. Е. Седова, Г. К. Селевко, В. А. Сластенин);

- самореализации личности в различных сферах социальных отношений (Е. В. Бондаревская, Л. И. Божович, Л. И. Новикова, К. К. Платонов и др.);

- формирования личности в коллективе и творческом сообществе (Р. У. Богданова, М. Г. Казакина, Т. Е. Конникова, А. Т. Куракин, И. П. Иванов, Е. И. Киричук и др.);

- деятельностного подхода к развитию социальной активности (Т. Н. Мальковская, М. А. Нугаев, Е. А. Ануфриев, В. Г. Мордкович и др.).

Также нами был сделан анализ работ отечественных и зарубежных авторов по проблемам гражданской зрелости и воспитания гражданских качеств молодежи.

Анализ данных работ позволил сделать следующие выводы.

Под социальной активностью понимается сложное состояние и одновременно свойство личности по осуществлению осознанной, интенсивной, самодетерминированной внутренней (психической) и внешней (практической) деятельности, направленной на преобразование себя и социума в соответствии с задачами общественного развития.

Становление личности детерминируется как ее собственными потребностями, так и внешними условиями жизнедеятельности и педагогическими воздействиями.

Формирование социальной активности в педагогическом процессе – это создание системы ситуаций, которые включают в себя

определенные цели, формы и методы воспитания.

Данные положения позволили выдвинуть предположения, что для развития социальной активности студентов необходимо создание такой воспитательной работы со студентами, будущими специалистами северных территорий, которая будет:

- формировать установки на принятие значимости севера для развития страны и мира в целом;

- интегрировать ценности индивидуализма и коллективизма;

- способствовать проявлению гражданской ответственности ориентированной на воспитание поликультуризма и толерантности;

- актуализировать социокультурное творчество студентов.

На основе данных положений нами была разработан и введен в действие в Государственной Полярной академии воспитательный комплекс (рис. 1).

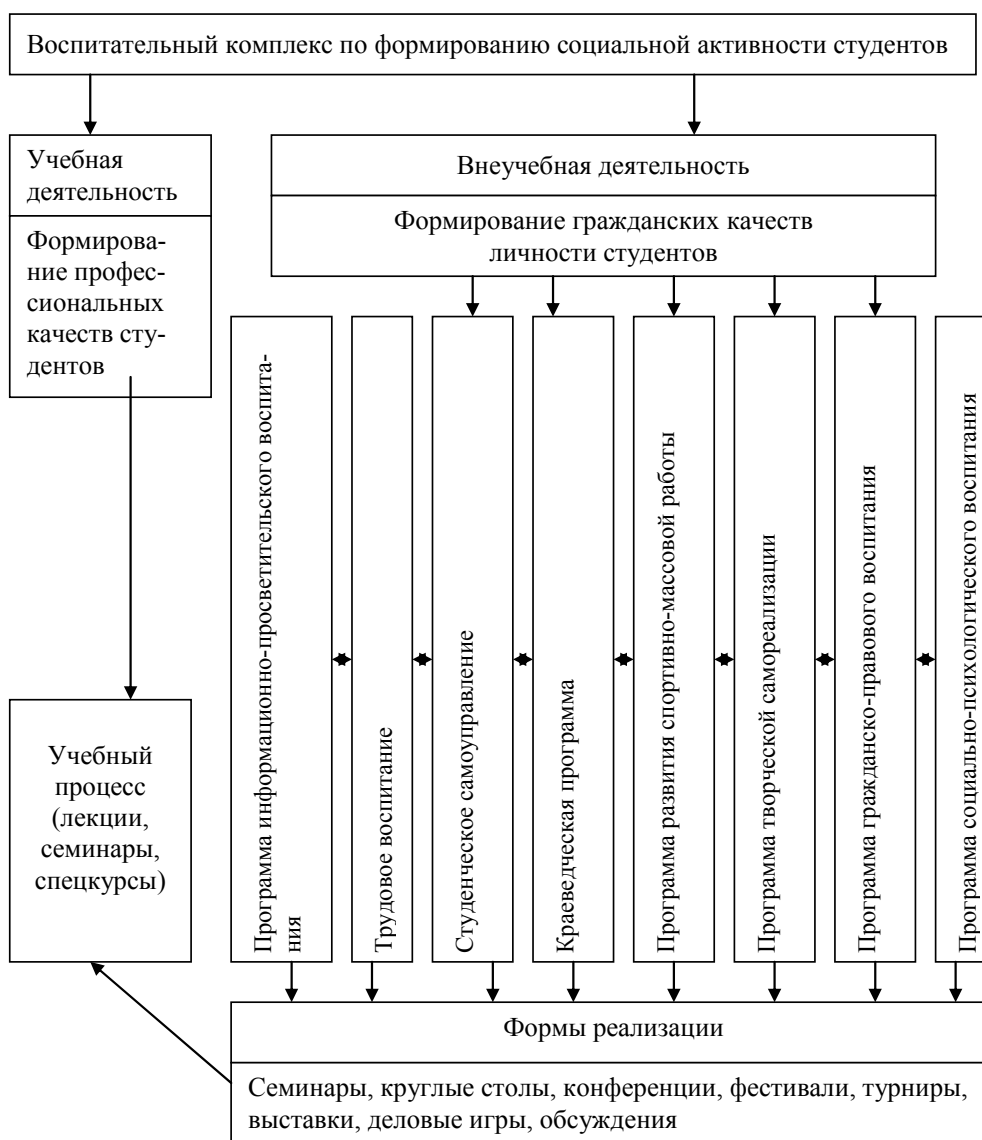


Рис. 1. Структура воспитательного комплекса

Воспитательный комплекс состоит из восьми универсальных программ. Дейст-

венность программ оценивалась с помощью анкет, которые определяли социально-

## ПЕДАГОГИКА

---

политические знания студента, гражданскую позицию и отношение к проблемам Севера, выбор настоящей и будущей модели поведения.

Опрос студентов академии позволил определить, что данная система работы позволяет:

1) нацелить студентов на эффективную общественно-политическую и культурную подготовку;

2) помочь им принять гражданскую ответственность и вовлечь в активную социальную деятельность;

3) помочь уяснить социальный порядок и отработать социальные навыки;

4) способствовать разработке перспективного плана своей деятельности для возможно большей общественной пользы.

Экспертный анализ программ воспитательного комплекса позволил выделить условия его воздействия на развитие социальной активности студентов:

- периодическая обновляемость содержания программ с учетом мнений участников;

- наличие в них инвариантного и вариативного компонентов с обязательным блоком освоения культуры Севера;

- координация действий всех субъектов образования;

- включенность студентов в различные виды поликультурной и социальной практики;

- интерактивное общение;

- привлечение студенческого самоуправления в процессы принятия решений при реализации программ.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Доклад о развитии человека в Арктике (ДорЧА) / Пер. с англ.; Ред. А. В. Головнев. Екатеринбург; Салехард, 2007. 244 с.

2. Declaration of Ministers of Education and Science of the Arctic Council Member States, Reykjavik, 9 June 2004: [http://eng.menntamalaraduneyti.is/media/mrn-enski/Arctic\\_council\\_member\\_states06\\_2004.doc](http://eng.menntamalaraduneyti.is/media/mrn-enski/Arctic_council_member_states06_2004.doc)