

РОЛЬ ЦЕРКВИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ В ТЮРЬМАХ

Анализируется воспитание как способ существования личности, а культура рассматривается автором как личностный аспект человеческого бытия. Это бытие реализуется через творческое, духовное начало, чувство гармонии, представление об идеале. Церковь умело показывает осужденным, какое место отводится человеку на этой бренной земле.

Ключевые слова: культура, воспитание, духовность, духовное воспитание, духовная деградация, менталитет, Русская православная церковь.

A. Ganzhin

SPIRITUAL MORAL EDUCATION IN PRISONS

Up-bringing-up is analyzed as a way of existence of the human person, and culture as a personal aspect of the human being which is realized through the creative spiritual beginning, through the feeling of harmony and visions of the ideal. The church skillfully shows the convicted the place of the human on this transitory earth.

Keywords: culture, up-bringing, spirituality, spiritual up-bringing spiritual degradation, mentality, Russian Orthodox Church.

Воспитание личности невозможно без приобщения к культурным и духовным ценностям, без глубокого овладения всем опытом мирового культурного и духовного наследия прошлого и настоящего. Именно общечеловеческие ценности являются важным фактором выхода из духовно-нравственного кризиса.

Совершенствование человека — это насущная проблема, которой занимались и занимаются многие выдающиеся умы человечества. Любое цивилизованное общество остро нуждается в личностях, в людях высокого интеллекта и духовной культуры.

Сегодня, как и раньше, вопрос культуры, «культурности», является важным фактором становления духовного общества в отношении прогресса всей нашей цивилизации. Обобщая многообразие трактовок современных научных школ, можно сказать, что понятие «культура» обозначает универсальное отношение человека к миру, через которое он создаёт самого себя и мир:

— Культура как личностный аспект человеческого бытия, как развитие сущностных сил человека, его духовного богатства [2, с. 15].

— Культура — мир воплощенных ценностей, преобразованная сообразно им природа человека и его среда — мир орудий его материальной и духовной деятельности, социальных институтов и духовных достижений [11, с. 39].

— Культура — социально-прогрессивная творческая деятельность человека во

всех сферах бытия и сознания, направленная на преобразование действительности, на превращение богатства человеческой истории во внутреннее богатство личности, на всемерное выявление и развитие сущностных сил человека [9, с. 56].

— Культура — сумма духовных достижений и память человечества; творческое самовыражение людей (результат и процесс творчества); совокупность общезначимых смыслов, знаков и символов; система норм и образцов поведения, бытующих в обществе; основа социального поведения, унаследованная от предыдущих поколений (язык, теоретические идеи, повседневные культурно-организованные виды деятельности, церковь); способ жизни и деятельности, а также их контекст: совокупность материальных и духовных ценностей; плотность опыта; достижения личности, приобщаемые ею к сумме общечеловеческих достижений [6, с. 41].

Духовность — часть культуры.

Необходим синтез, интеграция духовности и культуры. Основная идея современности — возвращение духовности в контекст культуры, воспитание человека культуры.

Человек Культуры — это гуманная личность.

Человек Культуры — это духовная личность.

Человек Культуры — это творческая личность.

Человек Культуры — это адаптивная личность.

Человек Культуры — это целостная личность.

Духовность — это моральные ценности и традиции, сконцентрированные в религиозных учениях и практиках, а также в художественных образах искусства. **Духовность** — в общем смысле — это совокупность проявлений духа. Проекция духовности в индивидуальное сознание называется совестью [1, с. 72].

Дух же можно определить как частицу божественного огня, вложенную Творцом в каждого человека. Это жизненная сила, это творческое начало, это наша совесть, критерий истины, чувство гармонии, представление об идеале.

И основная цель духовно-нравственного воспитания человека — это увеличение роли духовной составляющей в его жизни. Это побуждение чаще обращаться к своей совести, которая является проекцией духовности в индивидуальное сознание и потому выступает в качестве безошибочного критерия истины. Это развитие творческих способностей человека [3, с. 18].

В чем особенности духовного воспитания в тюрьмах? По нашему мнению, в местах лишения свободы велика опасность развития процесса, обратного духовному развитию, — духовной деградации. Поэтому духовно-нравственное воспитание должно быть направлено прежде всего на предотвращение этой деградации. Под духовной деградацией мы будем понимать стремление человека подавлять свой дух, отгораживаться от него, заглушать голос совести, то есть отказываться от своей божественной природы и от своего истинного предназначения. Таким образом, духовную деградацию можно определить как следствие одного из главных грехов человечества — греха гордыни. Именно этот грех и является первым шагом к служению злу.

Чтобы помочь заключенным побороть этот грех, или, иными словами, помочь им отказаться от зла, надо донести до них Слово Божье, с которым они будут все чаще и

чаще сверять свои мысли и поступки, которое наставит их на путь самосовершенствования, самоочищения, восстановления внутренней гармонии.

Увеличение духовно-нравственной составляющей в жизни заключенных стало возможным благодаря возобновлению традиций оказания духовной помощи в тюрьмах священниками Русской православной церкви.

Основоположником возобновления традиций Богослужения в местах лишения свободы стал Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексей II. С 1990 года Его Святейшество словом и делом воодушевлял священнослужителей и верующих на осуществление православного просвещения в местах лишения свободы. Будучи ещё митрополитом Ленинградским и Новгородским, Алексей осуществлял пастырское окормление колонии строгого режима в Металлострое. В дальнейшем предстоятель Русской православной церкви оказывал активную поддержку и содействие в реформировании уголовно-исполнительной системы. В рамках этой поддержки им были приняты меры по улучшению тюремного служения в московских СИЗО. С этой целью к каждому следственному изолятору были прикреплены по несколько священников, которые неотступно окормляют заключенных. В течение последних пяти лет по благословлению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексея в день праздника Покрова Пресвятой Богородицы в московских следственных изоляторах и в следственных изоляторах других епархий проходил День милосердия и сострадания ко всем, в узах и темницах пребывающим. Целью этих акций является привлечение духовенства и мирян к более активному участию в церковном окормлении пенитенциарных учреждений [10].

Забота об узниках в прошлом на Руси всегда воспринималась как святая обязанность. Тогда не было нужды в каком-то особом Дне милосердия, таким был каждый день.

В царской России народ был верующим. В тюрьмах основная масса служителей также была верующими. Это давало возможность священнослужителям опираться на них в своих Божьих делах.

В современной России среди сотрудников, несущих службу в местах лишения свободы, верующих людей пока немного. В этих условиях осложняется задача по оказанию духовной помощи заключенным. Необходимо менять менталитет служителей тюрем, зачастую это менталитет «охранника», поэтому параллельно необходимо проводить постоянную работу по духовно-нравственному воспитанию и служащих системы исполнения наказаний. И в этом процессе Церковь могла бы сыграть серьезную роль.

Неуклонно ведется работа по восстановлению храмов на территориях тюрем.

Для духовно-нравственного развития и воспитания заключенных храм имеет очень большое значение. Ведь многие заключенные обращаются в веру и принимают крещение лишь в местах заключения. И храм для них — это и молитва, и общение с Богом, и место, где происходит их обновление, очищаются их души [7, с. 63].

В последние годы ведется серьезная работа в области совершенствования системы исполнения наказаний в РФ. Этот процесс связан с поиском новых идей, новых форм, новых методов по воспитанию духовно-нравственного человека в местах лишения свободы. Тенденция последнего времени обстоятельно показывает и позволяет утверждать, что взаимоотношения органов, которые исполняют наказания, и Церкви вышли на новый, более эффективный этап взаимного сотрудничества.

Помимо служб и общения с заключенными, для духовного воспитания их служителями церкви создаются библиотеки в тюрьмах. В библиотеках тюрем основная масса литературы касается культурного мирового наследия [4, с. 29]. Достаточное место отводится также православной литера-

туре. Священнослужители ведут не только беседы с заключенными о душе, но и дают разъяснения непосредственно по Закону Божьему. Что такое грех; что такое любовь к Богу; какое место человеку отводится на этой бренной земле. И многое другое.

Помощь оказывается не только тем, кто в данный момент отбывает своё наказание в тюрьмах, но и тем, кто уже вышел на свободу. Священнослужители помогают бывшим заключенным не только устоять от соблазнов, но и продолжать духовно развиваться.

Немаловажное значение имеет и социально-педагогическая функция [8, с. 94] религиозного воздействия, заключающаяся в утолении эмоционального голода, в подготовке к правопослушному образу жизни. Элементы религиозного образования, которые неизбежно присутствуют при душепопечительстве заключенного со стороны священнослужителя, способствуют не только отходу от преступного образа мыслей, но и нравственному очищению заключенного. Таким образом, общегуманитарное воздействие [5, с. 11] религиозных верований на заключенных, несомненно, несет в себе благотворный потенциал, реализовать который и призвано сотрудничество администрации тюрем с представителями Церкви.

Произошедшие в России изменения не могли не отразиться и на деятельности органов, исполняющих наказания.

Развитие за последние годы в местах лишения свободы религиозной жизни, деятельности различных конфессий по оказанию нравственного воздействия на заключенных требуют дальнейшего совершенствования правовой, организационно-методической и психолого-педагогической обеспеченности этой сферы.

Конечно, самым главным условием совместной деятельности Церкви и тюрем является свобода вероисповедания заключенных, люди больше не преследуются из-за своих религиозных убеждений, государством больше не создаются препятствия в во-

просах вероисповедания и отправления религиозных обрядов. В общественном сознании и в государственной политике произошла переоценка взглядов на Церковь в сторону признания ее положительной роли в социальной среде, возможности нравственного и духовного воздействия на человека, заслуг Церкви в истории развития государства.

После возобновления деятельности Русской православной церкви в тюрьмах в 1990 году прошло уже почти двадцать лет. За эти годы священнослужители и миряне не просто посещают колонии и тюрьмы, проповедуя истины веры Божьей. Они устраивают там храмы и часовни, организуют духовные библиотеки и проводят беседы как с заключёнными, так и с представителями администрации учреждений. Помогают в доставке в тюрьмы и колонии различных видов гуманитарной помощи — продуктов питания, медикаментов, одежды.

Вся эта работа благоприятствует утверждению Православной церкви в исправительных учреждениях, и таким образом служители Церкви постепенно занимают своё надлежащее место в этой системе — место духовного сердца, связующего, умиротворяющего и сотрудников тюрем, и за-

ключённых, и их родственников, всех разными путями приводя к Богу.

Администрация тюрем, в свою очередь, не может не заметить той пользы, которую приносят священнослужители, посещая тюрьмы.

В целом можно выделить четыре основных момента в деятельности священника в тюрьме: богослужение, просвещение, материальная помощь, поддержка заключённых после их освобождения.

Главной же задачей священника в тюрьме является приведение людей к Богу. И если исполнить эту задачу, то все остальные задачи тоже исполнятся по слову Божьему: «Ищите же прежде Царствия Божья и правды Его, и это все приложится вам» [12, с. 99].

Таким образом, священнослужители Русской православной церкви играют огромную роль в духовно-нравственном воспитании осужденных. Основная их задача — убедив заключенного жить по Божьим заповедям, вернуть обществу полноценных, позитивно развивающихся личностей. Воцерковление осужденного — это признак его духовного роста, то есть очищение человека, его мыслей, стремление к созиданию во славу Христову.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахтин М. М., Библер В. С., Каган М. С., Коган Л. Н. *Философские концепции культуры и диалога культур*. М. Наука, 2005. 72 с.
2. Злобин Н. С., Мсжуев В. М. *Культура. Философия: к проблеме интеграции и развития // Вопросы философии*. 1982. № 1. 15 с.
3. Злобин Н. С. *Культура и общественный прогресс*. М.: Наука, 1980. 18 с.
4. Каган М. С. *Философия культуры: Сб. трудов*. СПб.: Питер, 1996. 29 с.
5. Каган М. С., Солонин Ю. Н. *Культурология*. М.: Высшее образование, 2007. 11 с.
6. Крылова Н. Б. *Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Учебное пособие для вузов / Под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой*. М.: Академия, 2006. 41 с.
7. Маркарян Е. С. *Системное исследование человеческой деятельности // Вопросы философии*. 1972. № 10. 63 с.
8. Маркарян Э. С. *Теория культуры и современная наука*. М.: Мысль, 1983. 94 с.
9. *Новейший философский словарь*. 3-е изд., испр. Минск: Книжный дом. 2003. 56 с.
10. Служба коммуникации ОВЦС МП для органов информации. *Церковные новости*. <http://www.mospat.ru/text/news/id/7862.html>, 12.10.2004.
11. Чавчавадзе Н. З. *Культура и ценности*. Тбилиси, 1984. 39 с.
12. Щедровицкий Д. В. *Введение в Ветхий Завет. Пятикнижие Моисеево: В 8 т.* М.: Оклик, 2008. 99 с.

REFERENCES

1. *Bahtin M. M., Bibler V. S., Kagan M. S., Kogan L. N.* Filosofskie koncepcii kul'tury i dialoga kul'tur. M. Nauka, 2005. 72 s.
2. *Zlobin N. S., Mszhuev V. M.* Kul'tura. Filosofija: k probleme integracii i razvitija // *Voprosy filosofii.* 1982. № 1. 15 s.
3. *Zlobin N. S.* Kul'tura i obshchestvennyj progress. M.: Nauka, 1980. 18 s.
4. *Kagan M. S.* Filosofija kul'tury: Sb. trudov. SPb.: Piter, 1996. 29 s.
5. *Kagan M. S., Solonin Ju. N.* Kul'turologija. M.: Vysshee obrazovanie, 2007. 11 s.
6. *Krylova N. B.* Pedagogicheskaja podderzhka rebenka v obrazovanii: Uchebnoe posobie dlja vuzov / Pod red. V. A. Slastenina, I. A. Kolesnikovej. M.: Akademija, 2006. 41 s.
7. *Markarjan Je. S.* Sistemnoe issledovanie chelovecheskoj dejatel'nosti // *Voprosy filosofii.* 1972. № 10. 63 s.
8. *Markarjan Je. S.* Teorija kul'tury i sovremennaja nauka. M.: Mysl', 1983. 94 s.
9. Novejšij filosofskij slovar'. 3-e izd., ispr. Minsk: Knizhnyj dom. 2003. 56 s.
10. Sluzhba kommunikacii OVCS MP dlja organov informacii. Cerkovnye novosti. <http://www.mospat.ru/text/news/id/7862.html>, 12.10.2004.
11. *Chavchavadze N. Z.* Kul'tura i cennosti. Tbilisi, 1984. 39 s.
12. *Shchedrovickij D. V.* Vvedenie v Vethij Zavet. Pjaticknizhie Moiseevo: V 8 t. M.: Oklik, 2008. 99 s.