

М. В. Корчагина

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Показана модель формирования готовности к научно-исследовательской деятельности студентов младших курсов, раскрыты критерии, показатели и уровни готовности к НИД.

Ключевые слова: готовность, научно-исследовательская деятельность, модель готовности к НИД.

M. Korchagina

A MODEL OF DEVELOPING PREPAREDNESS FOR RESEARCH ACTIVITIES OF PRE-SERVICE TEACHERS OF PROFESSIONAL TRAINING

A model of developing preparedness for research activities of junior students is presented, criteria, indicators and levels of preparedness to research work are described.

Keywords: preparedness, research activities, a model of preparedness to research activities.

На современном этапе развития системы высшего образования научно-исследовательская деятельность (НИД) студентов приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста. Это особенно касается выпускников педагогических специальностей, так как педагогического мастерства невозможно достичь без творческого поиска, открытий. Только педагог-исследователь, творец в состоянии подготовить нестандартно мыслящих учеников, готовых решать самые сложные задачи. Поэтому овладение будущими педагогами навыками научного исследования является важной предпосылкой повышения качества образования.

Эффективность НИД студентов в значительной степени определяется уровнем сформированности научно-исследовательских компетенций и опытом творческой исследовательской деятельности [2].

Рассматривая организацию научно-исследовательской деятельности студентов сквозь призму оценки степени ее эффективности, необходимо отметить, что она нуждается в дальнейшем совершенствовании. В этом мы убедились в результате проведенного исследования на базе ПГТА. Объектом исследования явились студенты, обучающиеся на II, III и IV курсах очной и вечерней форм обучения. Всего опросом было охвачено более 350 человек. Предметом исследования стал уровень организации научно-исследовательской работы студен-

тов (НИРС). В результате обработки полученных материалов были выявлены определенные проблемы, решение которых является нестандартным и основано на поиске новых подходов к научно-методическому обеспечению НИРС в вузе. В частности, мы обнаружили следующие недостатки:

1. В организации научно-исследовательской работы студентов отсутствует целостная поэтапная программа вовлечения студентов в НИД на основе четко обозначенных критериев.

2. В неудовлетворительном состоянии находится мотивационный компонент участия значительной части студенческого контингента вуза в НИД на уровне осознания значимости для подготовки к будущей профессии.

3. Отсутствует взаимосвязь научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов, реализуемой через активные методы обучения на занятиях.

Отталкиваясь от этого спектра проблем в исследовании, мы попытались разработать определенную программу действий, направленную на повышение эффективности управления научно-исследовательской деятельностью студентов.

Научно-исследовательская деятельность носит иерархический, ступенчатый характер. Успешное прохождение каждой ступени открывает возможность перехода на новый, более серьезный уровень. Поэтому успех научно-исследовательской работы студентов старших курсов во многом зави-

сит от формирования готовности к научной деятельности в вузе на младших курсах.

На основании вышесказанного, с целью повышения эффективности организации научно-исследовательской работы студентов нами разработана модель формирования готовности студентов младших курсов к научно-исследовательской деятельности.

Задачами данной модели являются:

1. Формирование общекультурных компетенций, основанных на целостном представлении о научных основах мира, на способностях научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, на владении технологией научного исследования.

2. Формирование профессиональных компетенций, включающих навыки организации учебно-исследовательской работы обучающихся, готовность к участию в исследованиях педагогических проблем профессионального образования, готовность к эвристической, инновационной деятельности, готовность к применению технологий формирования креативных способностей.

3. Формирование креативных компетенций, которые трактуются как способности к творчеству. Творческий подход в реализации педагогической деятельности является ее важнейшей характеристикой. В то же время творчество заложено в основу научно-исследовательской деятельности.

Процесс формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к научно-исследовательской деятельности реализуется на двух уровнях.

Первый уровень осуществляется в рамках основной образовательной программы специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» и направлен на формирование творческих способностей. Его реализация осуществляется с помощью организации занятий по основным дисциплинам гуманитарного и общепрофессионального блоков с использованием активных методов обучения.

Задачами данного уровня являются:

- формирование творческого подхода к решению педагогических ситуаций;

- формирование целостного представления о картине мира, ее научных основах;

- формирование способности научно анализировать социально значимые проблемы и процессы;

- овладение технологией научного исследования.

Второй уровень организации научно-исследовательской деятельности характеризуется поэтапным включением студентов в НИД на основе индивидуальных программ во внеучебное время. Задача второго уровня состоит в организации НИРС, направленной на формирование готовности к серьезным научным исследованиям. На этом уровне можно выделить две формы включения студентов в НИД:

- НИД, дополняющая учебный процесс;

- НИД, протекающая параллельно учебному процессу.

Научная деятельность, дополняющая процесс, предполагает привлечение студентов к участию в работе научных групп, научных конференций и семинаров, олимпиад и конкурсов и т. д. Цель: формирование готовности к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки специалистов [3].

Исследовательская работа, параллельная учебному процессу, осуществляется в следующих формах: работа кружков, участие в международных исследовательских программах, участие в конкурсах и грантах и т. д. Цель:

- формирование готовности к поиску, к созданию, к распространению и применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;

- формирование готовности к применению креативных способностей в учебном процессе профессиональной школы.

Дальнейший процесс развития личности будущего педагога связан с определением программы развития соответствующих компетенций на каждом из вышеуказанных уровней организации научно-исследова-

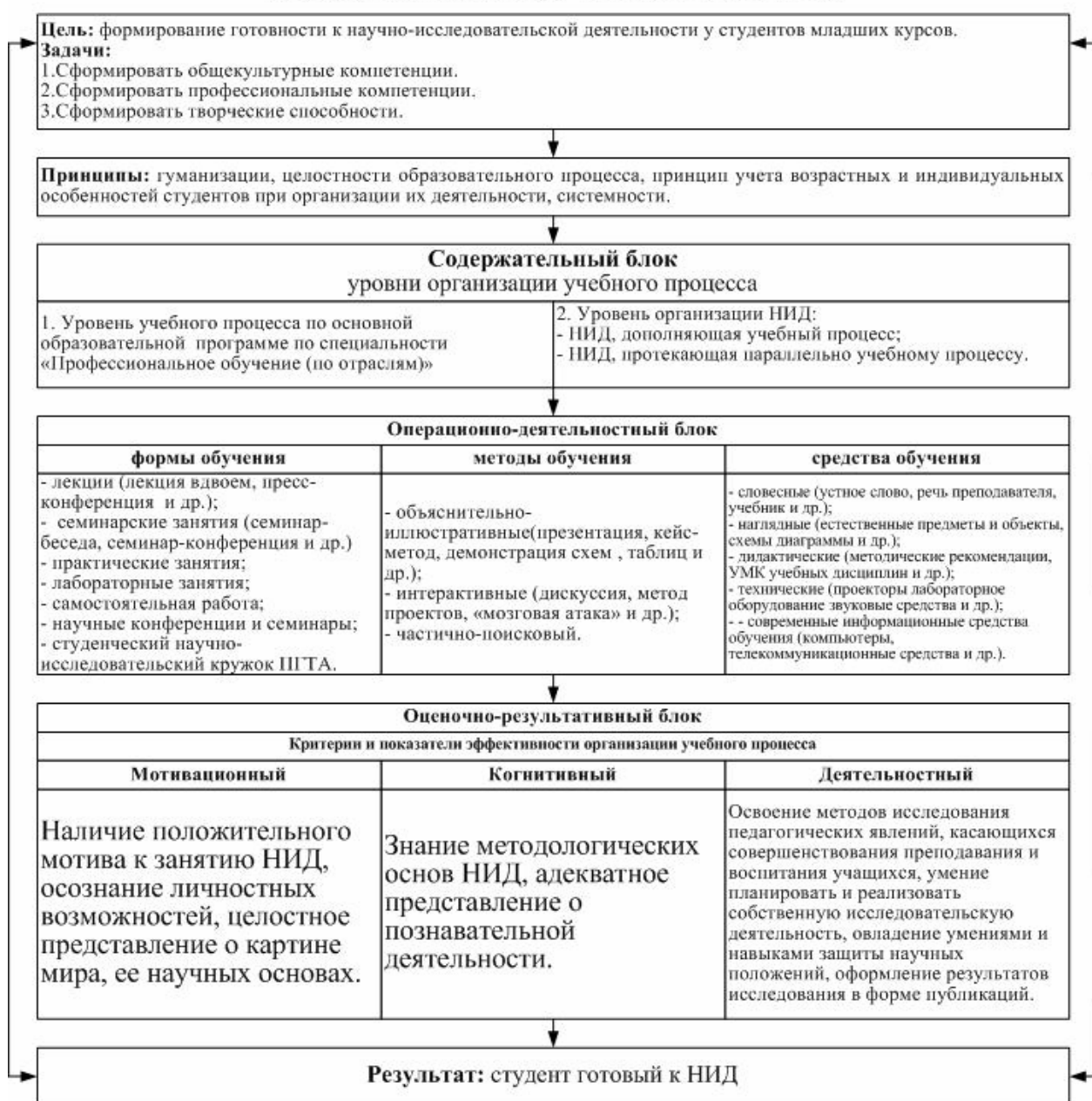
тельской деятельности в условиях их профессиональной подготовки в вузе.

На основе теоретического осмысления и обобщения опыта вовлечения студентов в НИД можно выделить критерии и показатели готовности будущих педагогов к НИД, а также уровни готовности студентов младших курсов к НИД: низкий, средний и высокий.

Мотивационный критерий связан с мотивационно-ценностным отношением к НИД. Этот критерий определяется наличием положительного мотива к занятию НИД, осознанием личностных возможностей, целостным представлением о картине мира, ее научных основах.

Когнитивный критерий готовности студентов к НИД включает знания методоло-

Модель формирования готовности к научно-исследовательской деятельности у студентов младших курсов специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»



ПЕДАГОГИКА

гических основ НИД, адекватное представление о познавательной деятельности.

Деятельностный критерий включает освоение методов исследования педагогических явлений, касающихся совершенствования преподавания и воспитания уча-щихся, умения планировать и реализовывать собственную исследовательскую деятельность, овладения умениями и навыками защиты научных положений, оформления результатов исследования в форме публикаций.

Низкий уровень готовности к НИД предполагает обязательный минимум исследовательской компетенции, заложенный в стандарт ВПО. Средний уровень достигается студента-

ми, которые в рамках участия в НИРС во вне-учебное время сумели проявить и реализовать свои творческие возможности. Высокого уровня способны достичь наиболее одаренные студенты в области НИД, которые умеют анализировать и перерабатывать теоретический материал, конструировать педагогические модели, предлагать свои пути решения традиционных педагогических проблем.

Таким образом, поставив задачу целенаправленного формирования готовности к НИД у студентов младших курсов в ходе профессиональной подготовки, ее решение можно спроектировать и представить в виде следующей модели (см. рис.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Галиуллина Ф. Ш.* Формирование навыков научно-исследовательской деятельности у студентов педагогического вуза: Дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2003. 212 с.

2. *Лукашевич О. Н.* Научно-исследовательская деятельность как средство развития творчества студентов в образовательной системе педагогического вуза: Дис. ... канд. пед. наук. Карачаевск, 2002. 188 с.

REFERENCES

1. *Galiullina F. Sh.* Formirovanie navykov nauchno-issledovatel'skoj dejatel'nosti u studentov pedagogicheskogo vuza: Dis. ... kand. ped. nauk. Kazan', 2003. 212 s.

2. *Lukashevich O. N.* Nauchno-issledovatel'skaja dejatel'nost' kak sredstvo razvitija tvorchestva studentov v obrazovatel'noj sisteme pedagogicheskogo vuza: Dis. ... kand. ped. nauk Karachaevsk, 2002. 188 s.