

ИНТЕРЕС К ЧЕЛОВЕКУ КАК ЦЕННОСТНОЕ ОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Статья посвящена актуализации проблемы интереса к человеку как ценностного приоритета педагогического взаимодействия, что вызвано необходимостью выстраивания межличностных отношений участников образовательного процесса в современных условиях на основе гуманности, взаимоуважения, доверия, толерантности и эмпатии, стремления к взаимопониманию и сотрудничеству.

Ключевые слова: интерес, интерес к человеку, педагогическое взаимодействие, ценностный приоритет.

E. Kuznetsova

INTEREST TO THE HUMAN BEING AS A VALUE FOUNDATION OF THE PEDAGOGICAL INTERACTION

The material under consideration is devoted to the actualization of the issue of interest to the human being as a value priority in the pedagogical interaction. It is argued that under modern

conditions this issue is related to the necessity to build relationships among the participants of the educational process based on humanity, respect, trust, tolerance, empathy, will to mutual understanding and collaboration.

Keywords: interest, interest to the human being, pedagogical interaction, value priority.

В современных условиях всеобщей глобализации и информатизации, совершенствования компьютерных технологий и преобладания виртуального, интерактивного общения над реальным особенно актуально выглядит обращение к человеку, интерес к нему и потребность в живом и личном, непосредственном взаимодействии. Сегодня мир идет к единству, интегрируясь в поликультурную целостность с вытекающими отсюда сложными взаимосвязями и взаимозависимостями. Это обуславливает возникновение потребности людей в адаптации к новым условиям жизни, в необходимости формирования гуманистического, толерантного сознания и построения межличностных отношений на соответствующих ценностных приоритетах. Подготовить молодое поколение к вхождению в современное общество возможно при помощи адекватной системы образования и воспитания. Это естественным образом ведет к постоянно возрастающим требованиям к профессионализму и компетентности учителя. Нельзя забывать, что без интереса к человеку невозможно понимание, принятие Другого, ибо, как считал В. А. Сухомлинский, нет ничего интереснее человека. Импонирует позиция Н. М. Борытко относительно того, что «интерес к человеку и человеческим отношениям не может быть утрачен никогда, пока существует человеческое общество. И какие бы сверхвысокие, сверхнаучные и сверхинформационные технологии не изобретались в культуре, ничто никогда в образовании и воспитании не заменит живого человека» [1, с. 7].

Не секрет, что никакая деятельность не будет продуктивной и не достигнет высоких результатов без личностно значимого отношения к ней самого человека. Творчеством движет интерес, он является активизатором психических процессов. И хотя

проблема интереса не нова в педагогике, психологии, философии и социологии и ею занималось большое количество ученых (И. Гербарт, М. В. Демин, А. К. Дусовицкий, Н. Г. Морозова, Г. И. Щукина и многие другие), а первым, кто предпринял попытку классификации интересов, выделяя среди прочих интерес симпатический и социальный, был И. Гербарт. В педагогических трудах едва ли можно обнаружить серьезное изучение проблемы «интереса к человеку», в большинстве работ интересом обозначается лишь вектор, направленность на предмет исследования. Такое положение вещей кажется неправомочным в сегодняшней ситуации. Предполагается, что педагогическое взаимодействие должно основываться на интересе к человеку и соответственно на гуманности, доброжелательности, уважении и доверии. Как сказал Е. А. Евтушенко: «Людей не интересных в мире нет...» [2, с. 81]. Поэтому изучение «интереса к человеку» как педагогическому феномену видится в этой связи актуальным и своевременным. Цель проводимого исследования — разработать концепцию становления интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия. Для определения понятия «интерес к человеку» мы обратились к ряду энциклопедических изданий. Однако как такового определения обнаружено не было. В связи с этим представляется возможным дать авторское определение этого понятия: «Интерес к человеку» как педагогический феномен — это особое, позитивно окрашенное ценностное отношение к человеку; избирательная направленность и ориентир на человека; мощный активизатор психических процессов и ведущий побудитель педагогической деятельности; познавательная потребность, внимание которой сосредоточено на человеке.

Теоретико-методологическими основаниями нашего исследования являются: *акмеологический подход* (Б. Г. Ананьев, В. М. Бехтерев, Е. Н. Богданов, А. А. Бодалев и др.); *аксиологический* (Б. Г. Ананьев, И. В. Бабурова, Н. М. Борытко, А. Дистерверг, Л. М. Лузина, В. Сухомлинский, К. Д. Ушинский); *деятельностный* (И. Кант, Г. Гегель, И. Фихте, К. Маркс, Дж. Локк, Дж. Дьюи, Ж. Пиаже, М. Вебер, П. Толкотт, Л. С. Выготский и др.); *системный* (И. Г. Бабанский, М. Ф. Беляев, А. А. Бодалев, В. Б. Бондаревский, М. А. Данилов, М. В. Демин, А. К. Дусовицкий, В. Г. Иванов, К. Э. Изард, Е. П. Ильин, В. И. Ковалев и др.); *философско-антропологический* (Б. Г. Ананьев, Б. М. Бим-Бад, И. А. Бирич, О. Больнов, В. Дильтей, Е. Г. Ильяшенко, И. Кант, Г. М. Коджаспирова, В. Б. Куликов, Л. М. Лузина, В. И. Максакова, Г. Ноль, Г. Плесснер и др.).

Рассматривая интерес к человеку в контексте обозначенной темы, можно выделить такие общие характеристики и функции исследуемого феномена, как: *биологическая* — обеспечивающая необходимый уровень энергии для поведения, продолжительной деятельности; *мотивационная* — интерес является важнейшим мотивом и побудителем деятельности, благодаря которым человек готов работать увлеченно и целенаправленно относительно ценностей, которые исповедует; *социальная* — проявляющаяся в коммуникации людей — интерес к человеку как ценность является своеобразным акме, обеспечивая отношение к человеку как к цели, стремление к познанию, ибо человек — это загадка, и именно эта неизвестность и незавершенность человека является главным условием поддержания и развития интереса к человеку. Критериями, выделенными нами и свидетельствующими о наличии интереса к человеку у педагога, являются: ориентир на человека; принятие человека как ценности; осмысление интереса к человеку как характеристики профессионализма, направленность деятельности на человека; стрем-

ление познать Другого. Тогда как показателями наличия интереса к человеку служат: ценностное отношение к человеку, заинтересованность в общении с людьми; эмпатия; отношение к человеку как к цели, а не к средству; флексибельность и толерантность; доброжелательность; чуткость; доверие; признание индивидуальности и неповторимости каждого; объективность.

В рамках опытно-экспериментальной работы нами проводились различные мероприятия исследовательского характера, основанные на синтезе трёх подходов, составляющих эмпирическую базу исследования, где мы комбинировали методы традиционного подхода (опросные: наблюдение, интервьюирование, беседы, анализ творческих работ; математические: сравнение, ранжирование, шкалирование и др.), ситуационного и герменевтического подходов. Результаты констатирующего эксперимента позволили заключить, что среди 584 опрошенных (82% считают проблему исследования актуальной, хотя в качестве ценностного приоритета человека выделили 37% и 58% затруднились сформулировать определение интереса к человеку).

В формирующей части эксперимента нами проводились различные практические занятия. Одной из наиболее эффективных технологий организации педагогического взаимодействия на основе идей педагогической антропологии нам видится «мастерская». Бытийность педагогической мастерской обуславливается проживанием происходящего каждым её участником в качестве субъекта деятельности. Нами были разработаны и проведены на III и IV курсах факультета иностранных языков, историческом, физико-математическом, естественно-географическом факультетах ПГПУ мастерские «Человек как ценность», «Интерес к человеку в мире педагогических ценностей», «Интерес к человеку как универсалия бытия». На третьем курсе занятия проводились в рамках подготовки к педагогической практике, на четвёртом — по её итогам.

Важно отметить, что вышеуказанные занятия проводились также для классных руководителей школ города с целью привлечения их внимания к исследуемой проблеме и оптимизации работы в этом направлении самих педагогов, также использовались разработки занятий со школьниками и тренинги для родителей. Так как от ценностных доминант и учащихся, и педагогов, и родителей зависит успешность общения между ними, наличие интереса к человеку и работа по его становлению является, на наш взгляд, насущной необходимостью. Нужно отметить, что в начале проведения мастерских результаты опросов участников показывали низкий уровень осведомлённости (62%), некоторые респонденты затруднялись дать определение интересу к человеку (58%), а сам человек, к сожалению, не являлся ценностной универсалией бытия для многих членов опроса. К концу занятия спектр используемых понятий расширялся, рассуждения приобретали характер свободных дискуссий, а результаты практической работы репрезентативно отражали личностный смысл для каждого участника в процессе его учебно-познавательной деятельности, в связи с чем многие (80%) отмечали необходимость проведения подобных мероприятий в целях расширения кругозора, актуализации внимания к данной проблеме бытия как основания оптимизации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса и социализации человека в обществе.

Результаты проведённой работы позволяют определить этапы-задачи в становле-

нии интереса к человеку как ценностного основания и универсалии бытия в трёх аспектах: в *когнитивном*: 1) ознакомление участников педагогического взаимодействия с системой понятий по психологическим механизмам, процессуальным характеристикам и условиям становления интереса к человеку; 2) ознакомление с влиянием уровня интереса к человеку на успешность взаимодействия; в *эмоциональном*: 1) создание условий для адекватного восприятия Другого, аттракции, рефлексии, децентрации и др. психологических механизмов интереса к человеку; 2) организация воспитывающих ситуаций с проявлением субъектами интереса, внимания, способов извлечения и интерпретации смыслов из жизненных проявлений Другого; 3) «научение» способам вести диалог, осуществлять «перенесение-себя-на-место-другого», самоосмысление, чувствовать степень сходства и различия человеческих индивидуальностей; в *деятельностном*: 1) развитие умений и навыков адекватного восприятия Другого; 2) развитие умений и навыков общения и т. д.; 3) создание концепции становления и развития интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия.

Таким образом, интерес к человеку в качестве ценностного приоритета может, на наш взгляд, стать духовно-нравственной максимой педагогического взаимодействия, а также универсалией бытия при условии его серьёзного концептуального осмысления субъектами образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Борытко Н. М.* Профессиональное воспитание студентов вуза: Учебно-методическое пособие / Науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. 120 с.
2. *Воспитание индивидуальности: Учебно-методическое пособие / Под ред. Е. Н. Степанова.* М.: ТЦ Сфера, 2005. 224 с.

REFERENCES

1. *Borytko N. M.* Professional'noe vospitanie studentov vuza: Uchebno-metodicheskoye posobie / Nauch. red. N. K. Sergeev. Volgograd: Izd-vo VGIPK RO, 2004. 120 s.
2. *Vospitanie individual'nosti: Uchebno-metodicheskoye posobie / Pod red. E. N. Stepanova.* M.: TC Sfera, 2005. 224 s.