Р. А. Хайров

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Рассматриваются теоретико-методологические основы готовности руководителя образовательного учреждения к управленческой деятельности. Анализируются факторы ее успешного формирования и роль в профессиональном становлении личности руководителя. Конкретизируется содержание данного понятия в психолого-педагогической литературе.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессионально-управленческая деятельность, готовность к управленческой деятельности, профессиональное развитие.

---

* Статья опубликована при финансовой поддержке МОН за счет средств ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы по теме «Определение теоретико-методологических положений и соответствующих им педагогических условий проектирования и реализации содержательно-процессуальной модели формирования профессиональной компетентности студента педагогического вуза» (П827 от 24.05.2010 г.).

R. Khairov

THE INVESTIGATION OF EDUCATIONAL ESTABLISHMENT LEADERS' PREPAREDNESS FOR MANAGEMENT ACTIVITIES

The issue of theoretical-methodological bases of educational establishment leaders' preparedness for management activities is regarded. The factors of a successful development of this preparedness and its role in the development of the leader's personality are analyzed. The content of the term as described in the psychological and pedagogical literature is concretized.

Keywords: professional competence, professional management activity, preparedness for management activity, professional development.

Изменения, происходящие в социально-экономической жизни России, повлекшие за собой значительное усиление конкуренции в образовательной сфере, необходимость разработки новых образовательных технологий, усиление роли и личной ответственности руководителей образовательных учреждений за качество образовательных услуг обусловили актуальность проблемы подготовки управленческих кадров. Современный руководитель должен быть готов к самостоятельной адаптации в профессионально-управленческой деятельности, к проведению анализа и к изучению складывающихся как в обществе, так и в образовательном учреждении ситуаций, к управлению и прогнозированию их развития, к целенаправленному управлению самим собой, членами коллектива, обучающимися и т. д. В этой связи важным аспектом профессиональной компетентности руководителя является не только знание особенностей педагогического коллектива и учащихся, но и глубокое знание себя, своих способностей, возможностей, умение управлять своей деятельностью. Такая оценка позволяет руководителю образовательного учреждения понимать, соответствует ли уровень его компетентности требованиям занимаемой должности, готов ли он к управленческой деятельности.

Обзор научной литературы, в которой рассматриваются практико-ориентированные и теоретико-методологические основы готовности к управленческой деятельности (Б. Г. Ананьев, В. И. Бондарь, А. А. Деркач, С. Л. Рубинштейн и др.), показал, что в большинстве случаев авторы связывают ее с одной из характеристик личности — с самоопределением, включающим в себя осознание и принятие своей позиции внутри в зависимости от системы значимых отношений.

Так, в работах Е. А. Климова, М. К. Мамардашвили, Н. С. Пряжникова и других предпринята попытка связать готовность к управлению деятельностью других людей с отношением человека к миру, с возможностями самореализации личности в деятельности и т. п. Самостоятельное и осознанное определение человеком смысла профессиональной деятельности, отношения к ней и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации является сущностью профессионального самоопределения. Таким образом, от способа включенности личности руководителя в профессию (творческого или формального), от характера профессионального самоопределения зависит уровень формирования его управленческой готовности, возможности и границы которой расширяются при увеличении степени свободы его действий и проявлении активности личности.

Согласно С. Л. Рубинштейну, формирование ценностно-смысловой системы человека связано с понятием самоопределения как процесса самодетерминации [6, с. 423–424]. Самоопределение личности предпо-

лагает выбор профессии и поиск смысла жизни (Л. И. Божович), способность строить самого себя, свою индивидуальную историю, умение переосмысливать собственную сущность (П. Г. Щедровицкий), способность выходить за пределы самого себя, находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни (В. Франкл), осознание своей внутренней позиции в зависимости от системы значимых отношений (К. А. Абульханова-Славская).

В. И. Бондарь рассматривает готовность директора школы к управленческой деятельности с позиций теоретической готовности, которая определяется как соотношение идеальной модели знаний и реального их состояния и процессуальной готовности, характеризующейся общим умением руководителя осуществлять все функции управления процессом обучения. С таких позиций готовность является результатом обучения и профессиональной подготовки руководителей образовательных учреждений к выполнению профессионально-управленческой деятельности в частности и к управлению образовательным учреждением в целом [2, с. 160–161].

Содержание профессиональной готовности в рамках акмеологического подхода определяется А. А. Деркачом, О. В. Москаленко. По их мнению, она представляет совокупность когнитивных, операционально-деятельностных и мотивационно-ценностных компонентов [3, с. 578–580].

Установлено, что содержание готовности руководителя к управлению определяется спецификой и особенностями его профессиональной деятельности, существующими требованиями деятельности к личности руководителя. Так, например, реализация управленческой функции принятия решения, осуществляемая в условиях неопределенности, предъявляет требования к профессиональной готовности как к фактору преодоления напряженной ситуации, успешного выполнения поставленной задачи. Поэтому руководитель как лицо, постоянно принимающее решения в условиях неизвестности, должен быть готов к осознанному риску [7].

Высокий уровень готовности к управленческой деятельности рассматривается в качестве характеристики профессиональной зрелости, которая является «ведущим показателем становления субъекта профессионального пути» [5, с. 159–160]. При этом условием и формой проявления профессиональной зрелости выступает собственная трудовая деятельность. Достигнув зрелости, руководитель «во все большей степени может и должен делать себя сам и прогнозировать последствия своих поступков в социуме и своих деяний в труде» [1, с. 168–170], так как именно зрелый человек понимает закономерный характер своего жизненного и профессионального пути, в соответствии с этим строит концепцию своей жизни, умело выполняет управленческую функцию.

Зрелость личности руководителя как субъекта управления проявляется в ее способностях принимать решения на основе свободного выбора, брать на себя ответственность за его результаты, успешно осуществлять профессиональную деятельность, стремиться к своему дальнейшему развитию и саморазвитию как профессионала. Источником активности зрелой личности становятся потребности и их удовлетворение. При этом основной потребностью является желание выражения себя в профессиональной деятельности.

Совершенно очевидно, что готовность к управленческой деятельности начинающего руководителя образовательного учреждения отличается от наличия данного качества у более опытного руководителя. У руководителя, вступившего в должность, профессиональная готовность к профессионально-управленческой деятельности только начинает формироваться. Как правило, у опытного руководителя эти харак-

теристики являются более устойчивыми и постоянными.

Важно подчеркнуть, что почти всеми учеными, занимающимися проблемой профессионального развития, признается, что человек достигает вершины своего профессионального развития на стадии осуществления самостоятельной профессиональной деятельности [7]. Поэтому готовность к профессиональной управленческой деятельности во многом зависит от особенностей и индивидуальных возможностей конкретного человека.

Из этого следует, что профессиональное становление личности руководителя и формирование готовности к профессионально-управленческой деятельности являются одним из направлений его жизненного пути, который есть отражение и выражение процессов, происходящих в современном обществе. При этом жизненный путь — это «не просто развернутая в пространстве и времени канва человеческой жизни. Это жизнь в ее событийной наполненности как событиями внешнего порядка, так и событиями внутренней духовной жизни человека — мыслями, чувствами, переживаниями» [4, с. 278–280].

Другим важным аспектом, определяющим динамичность, длительность и многоуровневость процесса формирования готовности к управлению, является переход от одной стадии профессионального развития к другой, сопровождаемый возникновением и разрешением противоречий и кризисных ситуаций у субъекта между требованиями профессии и возможностями человека, между ценностями, связанными с профессией, и содержанием мотивационной сферы человека и т. п. Именно благодаря разрешению противоречий и кризисных ситуаций в ходе совместной деятельности и проблемного взаимодействия субъекта и объекта управления обеспечиваются эффективность и успешность профессиональной деятельности, развитие личности руководителя как профессионала и субъекта управления. Возникающие у субъекта кризисы и противоречия характеризуются его ломкой, ломкой его собственной концепции профессионального становления, построением новых концепций и апробированием их в реальном поведении.

Не менее важным фактором формирования готовности руководителя образовательного учреждения к управленческой деятельности является его ценностно-смысловое отношение к своим профессиональным обязанностям, которое зависит от внутреннего понимания, осознания личностью необходимости изменений себя, своей деятельности. В случае, если руководитель рассматривает деятельность только в качестве способа удовлетворения своих потребностей, процесс формирования готовности к управленческой деятельности будет менее успешным. В любой профессиональной деятельности важна авторская позиция личности, ее способность повышать требования к себе, потребность в общественном признании.

В контексте рассматриваемой нами проблемы существенным является понимание готовности к управленческой деятельности как активного определения своей позиции относительно профессиональных ценностей, основанной на ведущих личностных смыслах и ориентированной на возможности творческой личности. Так, Ю. П. Поваренков, рассматривая профессионализацию человека как форму его включения в социально-экономические процессы общества, как способ развития, самореализации и самоактуализации, выделяет две формы готовности к управлению: пассивную (адаптивную) и активную (творческую). Если в первом случае руководитель ориентируется в основном на заданные нормативные требования, на выполнение определенных профессиональных предписаний, то во втором — выходит за пределы требований, поднимается над ситуацией профессио-

нального развития и превращает свой труд в объект практического преобразования. В этой связи готовность руководителя образовательного учреждения к управлению связана не только с освоением им способов, методов, содержания профессиональной деятельности, но и с дальнейшим ее присвоением и творческим преобразованием.

Таким образом, проведенный анализ психолого-педагогических исследований по проблеме готовности руководителей образовательных учреждений к управленческой деятельности позволил нам конкретизировать содержание данного понятия. Под ним мы понимаем уровень теоретических и практических знаний и умений, профессионально важных компетенций, обеспечивающих возможность эффективно осуществлять управление педагогическим коллективом, обучающимися, воспитанниками, учреждением. Следует особо подчеркнуть, что готовность к управленческой деятельности является интегративной характеристикой и включает в себя, во-первых, готовность и способность выполнять профессионально-управленческую деятельность, педагогические и управленческие функции в современных условиях в соответствии с должностными обязанностями и правами; во-вторых, профессиональные качества и способности личности, влияющие на успешность выполняемой деятельности, на процесс саморазвития и самосовершенствования руководителя как профессионала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бодалев А. А.* Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.: Флинта; Наука, 1998. С. 168–170.
2. *Бондарь В. И.* Управленческая деятельность директора школы: дидактический аспект. Киев: Рад. шк., 1987. С. 160–161.
3. *Деркач А. А., Москаленко О. В.* Профессиональное самосознание руководителей образовательных учреждений: теория, методология, практика. М.: РАГС, 1999. С. 578–580.
4. Жизненный путь личности (вопросы теории и методологии социально-психологического) исследования) / Л. В. Сохань и др. Киев: Наукова думка, 1987. С. 278–280.
5. *Поваренков Ю. П.* Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: Изд-во УРАО, 2002. С. 159–160.
6. *Рубинштейн С. Л.* Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. С. 423–424.
7. *Нелюбов С. А.* Динамика профессионального становления руководителя образовательного учреждения // Электронная газета «Интерактивное образование» http://io.nios.ru/old/releases

REFERENCES

1. *Bodalev A. A.* Vershina v razvitii vzroslogo cheloveka: harakteristiki i uslovija dostizhenija. M.: Flinta; Nauka, 1998. S. 168–170.
2. *Bondar' V. I.* Upravlencheskaja dejatel'nost' direktora shkoly: didakticheskij aspekt. Kiev: Rad. shk., 1987. S. 160–161.
3. *Derkach A. A., Moskalenko O. V.* Professional'noe samosoznanie rukovoditelej obrazovatel'nyh uchrezhdenij: teorija, metodologija, praktika. M.: RAGS, 1999. S. 578–580.
4. Zhiznennyj put' lichnosti (voprosy teorii i metodologii social'no-psihologicheskogo) issledovanija) / L. V. Sohan' i dr. Kiev: Naukova dumka, 1987. S. 278–280.
5. *Povarenkov Ju. P.* Psihologicheskoe soderzhanie professional'nogo stanovlenija cheloveka. M.: Izd-vo URAO, 2002. S. 159–160.
6. *Rubinshtejn S. L.* Problemy obschej psihologii. M.: Pedagogika, 1973. S. 423–424.
7. *Neljubov S. A.* Dinamika professional'nogo stanovlenija rukovoditelja obrazovatel'nogo uchrezhdenija // Elektronnaja gazeta «Interaktivnoe obrazovanie» http://io.nios.ru/old/releases