

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Визер В. Г. Военно-патриотическое воспитание учащихся с учетом традиций сибирского казачества: Автореф. дис ... канд. пед. наук. Омск, 2005.
2. Дудко А. В. Воспитание патриотизма у студентов военных высших учебных заведений: Дис ... канд. пед. наук. Оренбург, 2002. С. 38–39.
3. Жиляев А. А. Воспитание патриотизма у военнослужащих внутренних войск МВД России при выполнении служебно-боевых задач в вооруженных конфликтах: Автореф. дис ... канд. пед. наук. М., 1998.
4. Ипполитова Н. В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей: Монография. Челябинск: Издательство ЧГПУ «Факел», 1997.
5. Кабденов Т. К., Кильмашкина Т. Н. Особенности применения методов воспитания в органах внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1998. №2(8). С. 42.
6. Кукушин В. М., Лебедев Г. П. Организация воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел: Учебное пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2003.
7. Лебедев Г. П. Патриотическое воспитание сотрудников органов внутренних дел: Лекция. Домодедово: ВИПК МВД России, 2008. 36 с.
8. Хайрулин Ш. Ш. Патриотическое воспитание курсантов военного вуза в условиях оптимизации образовательного процесса Автореф. дис ... канд. пед. наук. Челябинск, 1996.

REFERENCES

1. Vizer V. G. Voenno-patrioticheskoe vospitanie uchashchihsja s uchetom tradicij sibirskogo kazachestva: Avtoref. dis ... kand. ped. Nauk. Omsk, 2005.
2. Dudko A. V. Vospitanie patriotizma u studentov voennyh vysshih uchebnyh zavedenij: dis ... kand. ped. nauk. Orenburg, 2002. S. 38–39.
3. Zhiljaev A. A. Vospitanie patriotizma u voennoslužhashchih vnutrennih vojsk MVD Rossii pri vypolnenii služebno-boevyh zadach v vooruzhennyh konfliktah: Avtoref. dis ... kand. ped. nauk. M., 1998.
4. Ippolitova N. V. Patrioticheskoe vospitanie v sovremennyh uslovijah: osobennosti, podhody, podgotovka budushchih uchitelej: Monografija. Cheljabinsk: Izdatel'stvo ChGPU «Fakel», 1997.
5. Kabdenov T. K., Kil'mashkina T. N. Osobennosti primeneniya metodov vospitanija v organah vnutrennih del // Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah. 1998. №2(8). S. 42.
6. Kukushin V. M., Lebedev G. P. Organizacija vospitatel'noj raboty s lichnym sostavom organov vnutrennih del: Uchebnoe posobie. Domodedovo: VIPK MVD Rossii, 2003.
7. Lebedev G. P. Patrioticheskoe vospitanie sotrudnikov organov vnutrennih del: Lekcija. Domodedovo: VIPK MVD Rossii, 2008. 36 s.
8. Hajrulin, Sh. Sh. Patrioticheskoe vospitanie kursantov voennogo vuza v uslovijah optimizacii obrazovatel'nogo processa: Avtoref. dis ... kand. ped. nauk. Cheljabinsk, 1996.

О. И. Петрич

**РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ В ВОСПИТАНИИ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

Статья посвящена роли современных детских общественных объединений в гражданском воспитании подростков. По результатам исследования, проведенного на базе Минераловодской детской общественной организации «Радуга», автор делает вывод о том, что детские общественные объединения являются важным средством и условием воспитания гражданственности у современных подростков.

Ключевые слова: детское общественное объединение, гражданское воспитание, воспитание гражданина, гражданский долг.

O. Petrich

THE ROLE OF MODERN CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATIONS AND ORGANISATIONS IN RAISING CIVIC AWARENESS OF TEENAGERS

The article regards the role of modern children's public associations in education of the citizen. Based on the research conducted at Mineralovodsky Children's Public Union «Rainbow», a conclusion is drawn that modern children's public unions are an important means and condition for raising civic awareness of teenagers.

Keywords: Children's social union, civic education, Education of the citizen, civic duty.

Общественно-политические и социально-экономические процессы, происходящие в России в последние 20 лет, коренным образом изменили ситуацию в детском общественном движении, обусловили его демонополизацию и дифференциацию. Педагогические исследования последних десятилетий показывают, что более половины всех подростков стремятся к объединению, которое позволяет им в большей степени реализовать себя, найти единомышленников, компенсировать непонимание взрослыми в школе и в семье. В работах Л. В. Алиевой, М. В. Богуславского, А. В. Волохова, А. Г. Кирпичника, Т. И. Кобелевой, Д. Н. Лебедева, К. Д. Радной, Е. Н. Степанова, Е. В. Титовой, Е. Е. Чепурных и др. анализировались вопросы теории, методики, истории детского движения в России, идеи ориентации детей и подростков на социально значимые и гражданские ценности. В исследованиях Л. В. Байбородовой, Э. Ш. Камалдиновой, В. Н. Кочергина, М. Е. Кульпединовой, Т. Г. Кургановой, Р. А. Литвак, А. В. Мудрика, М. И. Рожкова, Е. Н. Сорочинской, Т. В. Трухачевой, И. И. Фришман, В. Г. Яковлевой и др. изучены современные условия функционирования, принципы и этапы развития детских общественных объединений и организаций, предложены технологии их создания, теоретически обоснован алгоритм функционирования, разработан программно-вариативный подход к организации жизнедеятельности детских общественных объединений и организаций.

Детские общественные объединения и организации призваны играть важную роль в процессе формирования личности. По мнению А. В. Мудрика, они не возникают

спонтанно, а являются продуктом специальной организаторской работы взрослых. Созданию организации предшествует появление лидера или группы лидеров, выдвигающих некую идею, для реализации которой и создают организацию. «...Организация как социально-педагогический проект предполагает, что ее создатели заранее проектируют, а по ходу дела дополняют и уточняют задачи, для решения которых она создается, необходимое для решения задач содержание жизнедеятельности и формы ее организации, адекватные задачам организационную структуру, символику, атрибутику и др. Множественность и вариативность детских и юношеских организаций — важное условие выращивания гражданского общества» [3].

Актуальность исследования обусловлена задачами гражданского становления подростков и молодежи, что является особенно значимым для нашего общества в период формирования жизненных ценностей и поиска национальной идеи. От того, какие ценности и идеалы сформированы у подрастающего поколения сегодня, насколько молодые люди готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития российского государства в настоящее время и в будущем. В исследовании предполагается решить следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать состояние разработанности в педагогической теории и практике проблемы воспитания гражданственности в детских общественных объединениях и организациях.

2. Разработать и апробировать программу воспитания гражданственности в детских общественных объединениях и организациях.

3. Определить структурные компоненты гражданственности, критерии и показатели сформированности гражданской воспитанности у подростков — участников современных детских общественных объединений и организаций.

4. Выявить и экспериментально проверить условия эффективности воспитания гражданственности у подростков в современных детских общественных объединениях и организациях.

Структурные компоненты гражданственности подростков — участников детских общественных объединений — это гражданские качества, объединенные в группы: гражданско-патриотические, духовно-нравственные, морально-волевые и деловые, правовые и когнитивно-ценностные качества. Нами были разработаны критерии и показатели, позволяющие определить уровни сформированности гражданской воспитанности у подростков и результативность процесса воспитания гражданственности в условиях современных детских общественных объединений и организаций:

– когнитивный критерий, предполагающий наличие знаний об обществе и государстве, о гражданских правах и обязанностях, об общественных нормах, гражданственности и патриотизме, их полноте и глубине и др.;

– мотивационно-ценностный критерий, включающий наличие интереса и осознанных мотивов к социально значимой деятельности; сформированность гражданских качеств, понимание цели деятельности гражданской направленности и др.;

– конативный критерий, включающий умение применять имеющиеся знания на практике, наличие опыта гражданского поведения, коммуникативные навыки, степень развития социальной активности, инициативности в деятельности гражданской направленности и др.;

– эмоциональный критерий, его показатели — любовь к Родине, заинтересованное отношение к проблемам гражданственности, понимание цели деятельности гражданской направленности, адекватная оценка деятельности.

Выявленные компоненты, критерии и показатели были использованы нами в ходе опытно-экспериментальной работы.

Современные детские общественные объединения и организации востребованы как самостоятельный социальный институт, реализующий специфические социально-педагогические функции и имеющий свою нишу в гражданском обществе. На основе анализа исследований Д. Н. Лебедева, Р. А. Литвак, И. И. Фришман и др. можно выделить характерные особенности современных детских общественных объединений: безусловная добровольность членства; общественная и личностная ориентация объединения; весомый уровень развития реальных самостоятельных начал (члены организации сами определяют, чем им заниматься; сами организуют свою жизнь от постановки задач до подведения итогов и определения перспектив деятельности); возможность самостоятельно определять и реализовывать принципы своей жизнедеятельности, содержание и формы работы; гуманистический стиль отношений в объединении; развитая система традиций, символики, ритуалов, правил и норм жизни, что создаёт неповторимый облик объединения; разумное, корректное, заинтересованное педагогическое воздействие; организация деятельности, определение её направления, содержания и принципов на основе конкретной цели, содержания и принципов, ради которых и произошло объединение детей; гарантирование для всех участников равных прав; четко выраженная организационная структура, определяющая положение в объединении каждого участника, и руководителя в том числе; ограниченное членство по возрасту (несовершеннолетние граждане) [2].

Принципиальным отличием современных детских общественных объединений и организаций от существовавшей ранее пионерской организации является то, что они предоставляют больше возможностей для развития инициативы и самостоятельности детей и подростков; осуществление их деятельности позволяет создать условия для дальнейшего свободного развития каждой личности. Важно, чтобы общественное объединение повышало социальную значимость деятельности подростков. В гражданском воспитании важным является организация целенаправленного взаимодействия подростков с окружающей социальной средой и социальной действительностью.

Деятельность современных детских общественных объединений направлена на предоставление подросткам возможностей для проявления способностей, на поиск новых форм включения объединения и его субъектов в общественные отношения, на развитие мотивации к воспитанию гражданственности и к самовоспитанию подростков. В детских общественных объединениях и организациях создаются условия для целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации детей и подростков, именно здесь подростки приобретают опыт социальной деятельности. Объединяясь в коллектив единомышленников, вместе со старшими товарищами подростки учатся решать те или иные задачи, общие для своего города, района, школы, коллектива, оказывают бескорыстную помощь нуждающимся людям. Воспитывает подростков общая гражданская ответственность и забота об улучшении окружающей жизни. Важным критерием вхождения детей и подростков в детское общественное объединение является добровольность, а это возможно лишь тогда, когда дети видят перспективу интересной жизни, возможность удовлетворения своих разнообразных интересов и потребностей в творческой деятельности, в защищенности, в уважении и признании, в самореализации, в удовольствии, в наслаждении и радости. Воспитание может быть эффективным только тогда, когда оно затрагивает эмоциональную сферу человека.

Детское общественное движение в начале XXI века можно охарактеризовать как вариативное по направленности деятельности (профессиональная, творческая, спортивная, экологическая, военно-патриотическая, гражданско-патриотическая, благотворительная и т. д.), разнообразное по формам и механизмам реализуемых программ и проектов. В ряде субъектов Российской Федерации продолжили существование обновившие содержание деятельности областные и краевые пионерские организации, стали возрождаться организации скаутов. В современной России насчитывается большое количество детских и молодежных объединений: фондов, организаций, союзов,

ассоциаций. Они функционируют на международном, общероссийском, региональном и местном уровнях и реализуют множество программ и проектов различной направленности. Самыми крупными объединениями являются: Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций», Федерация детских организаций (СПО ФДО), общероссийские общественные организации — «Национальная организация скаутского движения России» (НОСД), «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ) и др.

В Ставропольском крае в 1991 году пионерская организация была реорганизована в Краевой союз детско-юношеских объединений Ставрополья, была разработана Концепция детского движения Ставропольского края. К 1992 году в Краевой союз входили около 20 объединений и организаций, среди них: пионеры, казаки, скауты, «Русичи», «Милосердие», «Зеленый мир» и др. Исследование проблем детского движения, проведенное в Ставропольском крае в 1995 году, показало, что наиболее значимыми и многочисленными стали объединения по направлениям: экология, возрождение народных традиций, милосердие, туризм и краеведение, поисковая и познавательная деятельность, патриотическое воспитание [1].

Конец 90-х годов XX века — начало XXI века характеризуются созданием системы работы районных и городских детских организаций, бурным ростом числа участников общественных объединений. В 2000 году была создана краевая общественная организация «Союз детей Ставрополья», в которую в качестве коллективных членов вошли большинство городских и районных детских общественных объединений и организаций. В 2010 году членами «Союза детей Ставрополья» являются более 70 тысяч человек. В деятельности организации стали регулярными форумы детских общественных объединений, конкурсы «Лидер», «Юный миротворец», профильные смены лидеров, конкурсы социальных проектов, общественно значимые акции и др. Более 60% подростков Ставропольского края принимают участие в работе детских общественных объединений и организаций, которые берут на себя

«защиту прав и интересов своих членов, «заботу о создании условий для поддержки социальных инициатив», обеспечение развития лидерского и творческого потенциала личности» [4].

Основной целью гражданского воспитания подростков в детских общественных объединениях является воспитание нравственных идеалов, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Необходимо воспитывать сознание человека, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба близких людей, народа и государства. Цель деятельности детского общественного объединения по воспитанию гражданственности можно рассматривать в двух аспектах. С одной стороны, как цель, которую ставят перед собой дети, объединившиеся в организацию или объединение, с другой — как сугубо воспитательную цель, которую ставят перед собой взрослые, создавшие эти детские организации. В деятельности детских общественных объединений формируется новая позиция подростка — позиция члена общества, что является показателем эффективности работы детских общественных объединений. Новая позиция должна отличаться от позиции ученика, члена семьи. Смена социальной позиции в жизни подростка, в результате чего он оказывается перед нравственным, добровольным выбором в ситуации принятия на себя новых прав и обязанностей, является стимулом и показателем его личностного развития. Включаясь в деятельность детских общественных объединений или организаций, подросток выбирает способ поведения, анализирует свои возможности, познает себя в новых социальных ролях члена детского объединения, добровольного коллектива, субъекта социальных отношений. В детской организации подросток может приобрести опыт взаимодействия с другими людьми, сверстниками или взрослыми, в различных видах деятельности.

Для гражданского становления личности большое значение имеет включение подростков в различные сферы социальных

отношений, в социальную практику. Подростки получают возможность определить свою гражданскую позицию, попробовать свои силы в роли лидера, понять смысл участия в представительных органах власти, понять роль законов и сформировать у себя готовность к их неуклонному исполнению. Используя приемы социального проектирования, детские общественные объединения быстрее приближаются к достижению двух важнейших задач: способствовать личностному самоопределению подростка и помочь ему в будущем ощутить себя дееспособным гражданином своей страны. Воспитание гражданственности у подростков — участников детских общественных объединений мы рассматриваем как процесс, включающий в себя формирование системы общественно-политических и правовых знаний, уважения к государству, ответственности, активности, гражданской позиции в целенаправленной социально значимой деятельности, создающей условия для самовоспитания и саморазвития. Основной задачей деятельности по воспитанию гражданственности у подростков является формирование практической готовности к осуществлению непосредственной деятельности, к участию в реализации программ и проектов с целью укрепления сформированных ранее умений и навыков. В ходе непосредственной практической деятельности происходит актуализация опорных знаний, развитие познавательных возможностей, формирование умений, творческого подхода к работе, эмоционально-ценностного отношения к социально значимой деятельности.

Воспитание гражданственности у подростков можно проследить на примере деятельности Минераловодской детской общественной организации «Радуга» в ходе реализации программы гражданского и патриотического воспитания «Юные граждане России». Данная программа направлена на включение детей и подростков в общественно полезную и социально значимую деятельность, воспитание патриотов малой Родины, создание благоприятных условий для самовыражения и самореализации. Основными формами деятельности по реализации программы «Юные граждане России» являются

часы общения «Гражданином быть обязан», «С чего начинается Родина?», «Святыни России», «Честь. Доблесть. Идеал»; лекторий «Твои права и обязанности, подросток!»; конкурс знатоков истории государственных символов РФ «Мы — россияне!»; праздники и акции «Я — гражданин России», посвященные вручению паспортов юным гражданам в День народного единства, в День России; викторины, конкурсы и праздники, посвященные малой Родине: конкурсы рисунков «Любимый уголок малой Родины», «Город будущего», викторина «Прошлое и настоящее родного города», конкурс исследовательских и творческих работ «Замечательные земляки», «Это наша с тобой земля, это наша с тобой биография!»; реализация социального проекта «Малая Родина — в сердце каждого», посвященного юбилею города; слеты военно-патриотических отрядов и клубов «Наследники Великой Победы»; организация месячника оборонно-массовой работы под девизом «Равнение на Победу!» и Вахты памяти; акции «Георгиевская ленточка», «Ветка сирени»; Героическая поверка под девизом «Я помню! Я горжусь!»; конкурсы сочинений и самодеятельных стихов «Поклонимся великим тем годам»; военно-спортивные игры и конкурсы «Вместе с юными героями», «Вперед, мальчишки!», «А ну-ка, парни!»; акции «Дети России — солдатам» по сбору подарков для военнослужащих подшефной ВЧ 6762; встречи с хором ветеранов Великой Отечественной войны «Фронтовые друзья» под девизом «Песни, опаленные войной», встречи с участниками освобождения города Минеральные Воды; реализация социального проекта

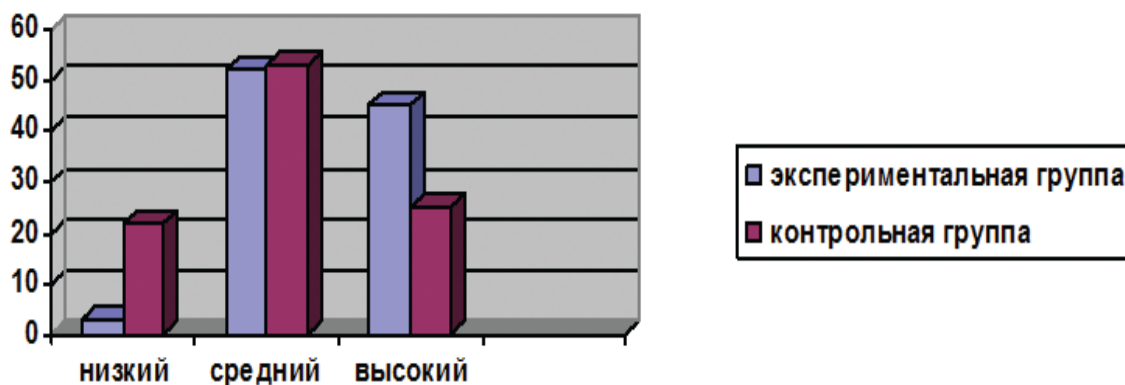
гражданско-патриотической направленности «А память нам покоя не дает...» и др.

Постоянная и целенаправленная работа дает положительные результаты. У подростков, активно участвующих в реализации программы «Юные граждане России», отмечается высокий уровень социальной активности и сформированности гражданской воспитанности, что было подтверждено в ходе опытно-экспериментальной работы, проводимой в 2005–2010 гг. в Минераловодской детской общественной организации «Радуга». Реализация разработанной нами системы воспитания гражданственности у подростков — участников детской общественной организации «Радуга» — способствовала развитию у них нравственных и гражданских качеств, общественной активности и мотивации к социально значимой деятельности. Значительно глубже стали знания о гражданственности, патриотизме, о нравственных и правовых нормах, подростки приобрели опыт социально значимой деятельности. На контрольном этапе экспериментальной работы была сделана оценка гражданской воспитанности подростков их родителями, руководителями детских общественных объединений и самооценка.

Обобщенная оценка гражданской воспитанности у подростков после проведения формирующего этапа эксперимента следующая:

низкий уровень: ЭГ — 3%, КГ — 22%;
 средний уровень: ЭГ — 52%, КГ — 53%;
 высокий уровень: ЭГ — 45%, КГ — 25%.

Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что уровень сформированности



Сравнительная таблица уровней сформированности гражданской воспитанности у подростков — участников детских общественных объединений на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

| Уровень | Констатирующий этап | | Контрольный этап | |
|---------|---------------------|-------|------------------|-------|
| | ЭГ, % | КГ, % | ЭГ, % | КГ, % |
| Низкий | 22 | 25 | 3 | 22 |
| Средний | 50 | 54 | 52 | 53 |
| Высокий | 28 | 22 | 45 | 25 |
| Ср | 2 | 2 | 2,4 | 2 |
| V | 1 | 1,2 | | |

Сводные данные экспериментальной работы по показателю абсолютного прироста, %:

| Группа | G | | |
|--------|--------|---------|---------|
| | Низкий | Средний | Высокий |
| Э | -19 | 2 | 17 |
| К | -3 | -1 | 3 |

гражданской воспитанности у подростков в экспериментальной группе к концу исследования значительно вырос по сравнению с контрольной группой.

Примечания: Ср — средний показатель, который отражает количественную оценку роста уровней сформированности гражданской воспитанности у подростков — участников современных детских общественных объединений. ($Sr = (a + 2b + 3c)/100$, где a, b, c — количество подростков (показатель в процентах), находящихся на низком, среднем, высоком уровнях);

V — коэффициент эффективности экспериментальной работы, определяющийся по формуле $V = Sr(Э)/Sr(К)$, где Ср (Э) — значение среднего показателя в экспериментальной группе, Ср (К) — значение среднего показателя в контрольной группе. С учетом полученных результатов можно представить данные по показателю абсолютного прироста. Для выведения этих данных мы воспользовались формулой, применённой в диссертационном исследовании М. А. Ступич [5].

Примечание: G — показатель абсолютно прироста, обозначающий разность начального и конечного уровней сформированности

рассматриваемого показателя, а именно — уровня гражданской воспитанности подростков — участников современных детских общественных объединений.

($G = П(кон.) - П(нач.)$, где П (кон.) — конечное значение показателя, П (нач.) — начальное значение показателя).

Данные, полученные на контрольном этапе исследования, свидетельствуют о том, что в ходе формирующего этапа в условиях реализации программы «Юные граждане России» произошли позитивные изменения в уровнях сформированности гражданской воспитанности у подростков. Динамика развития уровней сформированности гражданской воспитанности подростков в экспериментальной группе была значительно более высокой по сравнению с контрольной группой. Анализ результатов экспериментальной группы в сравнении с результатами в контрольной группе показал, что предложенная и апробированная нами система воспитания гражданственности в условиях современных детских общественных объединений достаточно эффективна. Педагогические условия эффективности воспитания гражданственности у подростков в современных детских общественных объединениях включают в

себя: создание в детских общественных объединениях воспитывающей и развивающей среды, способствующей повышению мотивации к социально значимой деятельности, к деятельности по воспитанию гражданственности и самовоспитанию подростков в детских общественных объединениях; развитие самоуправления; подготовку квалифицированных педагогических кадров

для работы по гражданскому воспитанию в условиях детских общественных объединений; взаимодействие детских общественных объединений, школы и семьи в воспитании гражданственности у подростков; диагностику результативности процесса воспитания гражданственности у подростков, его коррекция.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лазарева А. Г. Детское движение: взгляд из XXI века / А. Г. Лазарева, Е. С. Туренская // Молодежь Ставрополя. Ежеквартальный вестник. Ставрополь, 2003. № 26, С. 20–26.
2. Лебедев Д. Н. Детское общественное движение: испытание временем // Воспитание школьников. 2003. №1. С. 52–61.
3. Мудрик А. В. Детские и юношеские организации как социокультурный феномен. Тенденции развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск, 2003. 250с.
4. Сорочинская Е. Н. Взаимодействие семьи, взрослых лидеров и детских общественных объединений в социальном становлении подростков. Теория, история, методика детского движения. Выпуск IX, М., 2009, С. 50–52.
5. Ступич М. А. Гражданское воспитание старшеклассников как направление деятельности классного руководителя: Автореф. дис... канд. пед. наук. М., 2010. 26 с.

REFERENCES

1. Lazareva A. G. Detskoe dvizhenie: vzgljad iz XXI veka / A. G. Lazareva, E. S. Turenskaja // Molodezh' Stavropol'ja. Ezhekvartal'nyj vestnik. Stavropol', 2003, № 26. S. 20–26.
2. Lebedev D. N. Detskoe obvestvennoe dvizhenie: ispytanie vremenem // Vospitanie shkol'nikov. 2003. №1. S. 52–61.
3. Mudrik A. V. Detskie i junosheskie organizacii kak sociokul'turnyj fenomen. Tendencii razvitiya detskih organizacij i objedinenij v tret'em tysjacheletii: Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Cheljabinsk, 2003. 250 s.
4. Sorochinskaja E. N. Vzaimodejstvie sem'i, vzroslyh liderov i detskih obshchestvennyh objedinenij v social'nom stanovlenii podrostkov. Teorija, istorija, metodika detskogo dvizhenija. Vypusk IX. M., 2009. S. 50–52.
5. Stupich M. A. Grazhdanskoe vospitanie starsheklassnikov kak napravlenie dejatel'nosti klassnogo rukovoditelja: Avtoref. dis... kand. ped. nauk. Moskva, 2010. 26 s.

Л. В. Ураева

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Рассматривается проблема реализации компетентностного подхода в образовании. В центре внимания — социокультурная компетентность школьников: её сущность, структура, критерии проявления и диагностика. Обоснована значимость проектной деятельности в качестве основного средства становления социокультурной компетентности, выделены основные этапы работы над проектом.

Ключевые слова: компетенция, социокультурная компетентность, проектная деятельность.