

ШКОЛА И ИДЕОЛОГИЯ

*Работа представлена кафедрой истории и права
Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского.
Научный руководитель – доктор исторических наук, профессор Н. Б. Баранова*

Статья посвящена особенностям школьной политики советской власти. Особое внимание в ней уделено проблеме влияния идеологии советского периода на содержание образовательного процесса.

This article is devoted to the peculiarities of the Soviet authorities' school politics. Special attention is paid to the problem of the Soviet ideology's influence on the educational system on the whole.

Будучи детерминирована исторически, образовательная политика не может оставаться неизменной. Она реформируется в соответствии с объективными условиями, в которых находится страна, с ее потребностями в необходимом уровне образования и культуры населения и юной смены, а также необходимостью наращивать и воспроизводить интеллектуальный потенциал общества. Наряду с этими объективными условиями на формирование образовательной политики воздействуют и субъективные факторы, такие как стратегические и тактические задачи правящей партии, групповые интересы различных социальных слоев и представляющих их в политической системе партий и общественных движений.

Проведение реформ в образовательной сфере на современном этапе обострило потребность в осмыслении исторических уроков развития российского общества. Для того чтобы понять особенности российской истории, необходим анализ основных составляющих образовательной политики советской власти.

История российской школы и настроения властей и общества тесно связаны между собой. Система образования была средством насаждения официальной идеологии на всем протяжении советского периода. Системы обучения и воспитания были прежде всего главными механизмами вне-

дрения новой семантики в сознание людей при всех тоталитарных режимах. Политическая идеология внедрялась в сознание человека буквально с яслей, все, что ей противоречило, решительно отсекалось. Содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса были направлены на формирование идейной убежденности, власть считала систему образования прежде всего орудием коммунистического воспитания. Тем не менее советская школа имеет на своем счету немало достижений. Поэтому нельзя огульно отвергать все приемы и методы, использованные в советском образовании. Нужен научный анализ и положительного, и отрицательного опыта советской школы. В советский период власть уделяла особое внимание народному образованию. В партийных постановлениях неоднократно подчеркивалось, что от успехов школьной политики зависит экономическое, социально-политическое, научно-техническое развитие страны. В проведении школьной политики было достигнуто немало успехов. В исследуемый период было введено всеобщее среднее образование, усовершенствовано содержание обучения, учебный процесс обладал большим воспитательным потенциалом, многое было сделано в организации досуга подрастающего поколения, появились новые формы работы с учащимися. Советская

школа пользовалась заслуженным уважением в мировом образовательном сообществе потому, что давала достаточно прочные знания основ наук, формировала целостное мировоззрение, воспитывала дисциплинированную, нравственную личность. Однако излишняя идейно-политическая направленность в организации образовательного процесса, а также несоответствие многих идеологических постулатов реальности и потребностям общества не давали намеченных результатов и приводили к пассивности со стороны учителей и учащихся.

В советский период система школьного образования постоянно находилась в центре идеологической работы партии, поэтому сила ее идейного воздействия непосредственно проецировалась на содержание учебно-воспитательного процесса. Партийность образования вытекала из главных задач коммунистического строительства, из необходимости постоянной и решительной борьбы с буржуазной идеологией.

Значение идеологической работы в советское время всегда было велико. Любое партийное начинание имело разработанное идеологическое обеспечение: подготовка и проведение всевозможных политических праздников и юбилеев, пропаганда социалистического соревнования, научные конференции, приуроченные к политическим датам, митинги, субботники.

При организации и проведении политических праздников и юбилеев не оставалась в стороне и школа. В одном из отчетов Пензенского обкома о состоянии учебно-воспитательной работы в школах области отмечалось, что подготовка к 100-летию со дня рождения Ленина, к 50-летию Ленинского комсомола, к 50-летию со дня рождения пионерской организации открыла педагогическим коллективам школ больше возможностей для совершенствования воспитательной работы¹.

Внимательно следили партийные организации за участием подрастающего поколения в общественно-политической жизни области. В одном из своих постановлений

обком партии рекомендовал «направить общественную активность комсомольцев и пионеров на изучение материалов и решений XXIV съезда КПСС, материалов XVI съезда комсомола, условий всесоюзного марша пионерских отрядов «Всегда – готов!», объявленного в честь 50-летия Всесоюзной пионерской организации. Обеспечить активное участие комсомольцев, пионеров и школьников в маршрутах Всесоюзного марша и выполнении решений съезда»².

В содержании учебно-воспитательного процесса школы отразились особенности идеологической деятельности партии. В школах особое внимание уделялось восхвалению партии, позиционированию очередных съездов партии как судьбоносных для страны событий, прославлению В. И. Ленина, славословию в адрес Л. И. Брежнева, пропаганде превосходства советского образа жизни, изучению классических текстов и официальных документов.

Одним из главнейших направлений школьной жизни стала тема труда, организация социалистических соревнований, слетов передовиков ученических производственных бригад. В организации учебно-воспитательного процесса приоритет отдавался проведению всевозможных политических праздников и юбилеев, организации праздничных ритуалов, научных конференций, массовых мероприятий, приуроченных к политическим датам.

Значительное место в учебно-воспитательном процессе отводилось идейно-политическому воспитанию. В исследуемые годы в пионерской организации появилось много новых массовых форм работы, привлекающих миллионы ребят. Большое распространение в Пензенской области получили такие массовые мероприятия, как пионерская двухлетка, смотр отрядов – «спутников семилетки», участие во Всесоюзном походе по историческим местам «Сияйте, ленинские звезды»³.

Большое распространение получило проведение всесоюзных ленинских зачетов, маршей пионерских отрядов, общешколь-

ных комсомольско-пионерских вечеров и собраний, смотров пионерских дружин, октябрятских и пионерских сборов, организация политических праздников.

Одним из важнейших структурных элементов советской идеологии стал коллективизм. Главная цель советской образовательной политики заключалась в том, чтобы все молодое поколение (начиная со школьной скамьи) стало единомыслящим, единоорганизованным, действующим по единым стандартам. Это было гораздо проще сделать, если основная масса учеников организовано оформлена. Для проведения официальной линии партии были созданы молодежные организации.

Во главе всех школьных мероприятий стояли пионерия и комсомол. В деятельности данных организаций был накоплен большой положительный опыт: это объединение молодого поколения общей идеей, организация внутри- и внешкольной деятельности учащихся, внимание к повышению качества знаний школьников, работа с отстающими. Однако пионерская и комсомольская организации были прежде всего политическими организациями. Их деятельность была целиком посвящена коммунистическому воспитанию подрастающего поколения, через них партия проводила свою идеологию, осуществляла контроль над молодым поколением. В деятельности молодежных организаций власть не преемлегла самообразования и самовоспитания. Советская социализация была направлена, в первую очередь, на nivelировку личности, утверждение моноидеологического единомыслия и авторитарности властных структур. На протяжении рассматриваемого периода в комсомоле стали нарастать кризисные явления.

Одним из важнейших достижений советской власти в исследуемый период стало введение новых усовершенствованных стандартных учебных планов и программ. Большое внимание уделялось повышению качества образования, совершенствованию образования, комплексному использованию учебно-наглядных пособий и технических

средств обучения. В середине 1960-х – середине 1980-х гг. появились новые интересные методики в организации учебно-воспитательного процесса, которые получили свое развитие на современном этапе.

В рассматриваемый период значительное внимание стало уделяться разнообразным формам обучения в урочное и внеурочное время. В школах часто проводились научные конференции, диспуты, чтения, викторины, выставки, организовывалась работа кружков, клубов по интересам, творческих объединений.

Нельзя сказать, что преподавание учебных дисциплин было насквозь идеологизированным. При подготовке к урокам учителя ставили задачи нравственного и эстетического воспитания. На уроках учащиеся осмысливали такие понятия, как Родина, подвиг, патриот, узнавали о победах своего народа, учились любить родную природу, ценить богатства родины, созданные трудом народа.

В организации политического воспитания было заложено много положительных моментов. Этот вид воспитания позволяет формировать у учащихся качества гражданина и патриота своей страны, уважающего ее символику, умеющего анализировать внутреннюю и внешнюю политику своего государства и других стран, готового участвовать в политической жизни общества. В исследуемые годы учащиеся с раннего возраста привлекались к участию в общественной жизни, им прививались любовь и уважение к традициям своего государства.

Безусловно, в советский период многое было сделано в воспитании подрастающего поколения. Жизнь учащихся была заполнена участием в сборах, смотрах, маршах, торжественных линейках, туристических походах, эстафетах, военных играх, конкурсах, трудовых рейдах, слетах, художественной самодеятельности. Однако при организации любого воспитательного мероприятия приоритетное внимание уделялось идейно-политической сфере, что приводило к их шаблонности, показухе, двойным

стандартам. Все больше противоречий накапливалось между тем, что говорилось на «воспитательных часах», и тем, что происходило за порогом школы. Большинство партийных постулатов уже не соответствовало потребностям молодого поколения. Тем не менее в исследуемый период система воспитания обладала значительным потенциалом в воспитании качеств, присущих человеку, таких как честность, скромность, умение трудиться и жить в коллективе, самоотверженность, гражданственность.

Мир образования – это реально существующая действительность, развивающаяся по своим закономерностям, но, несомненно, в определенной степени зависящая от социальных конкретно-исторических

условий. Идеология всегда присутствует в школьном образовании. Школьное образование, и прежде всего гуманитарное, формирует мировоззрение молодежи, которое определяет общественно-политические взгляды, а следовательно, и идеологию.

Говоря об идеологии в современном ее значении, следует поставить вопрос о формировании государственно-патриотической идеологии, ориентированной на воспитание гражданина-патриота российского общества, идеологии, функционирующей в реальном макросоциуме. В школе необходимо формировать идеологию, и это, скорее всего, должна быть гуманистическая идеология с определенным набором ценностей, накопленных в предыдущие годы.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Государственный архив Пензенской области (далее: ГАПО). Ф. р-1381. Оп. 1. Д. 2750. Л. 43.

² ГАПО. Ф. р-1381. Оп. 1. Д. 2750. Л. 146–147.

³ ГАПО. Ф. р-2543. Оп. 1. Д. 147. Л. 9–10.