3. *Panasjuk A. Ju*. Adaptirovannyj variant metodiki D. Vekslera WISC. M.: MZ SSSR, 1973. 79 s.
4. *Rusetskaja M. N*. Strategija preodolenija disleksii uchashchihsja s narushenijami rechi v sisteme obshchego obrazovanija: Avroref. … d-ra ped. nauk, M.: 2009. 45 s.
5. *Rusetskaja M. N.* Disleksija v kontekste kognitivno-kommunikativnogo razvitija uchashchihsja s rechevymi narushenijami: Monografija. M.: MGPU, 2009. 240 s.
6. *Filimonenko Ju. I., Timofeev V. I.* Rukovodstvo k metodike issledovanija intellekta u detej D. Vekslera (WISC). SPb.: Imaton, 1992. 9 s.

А. Ю. Львова

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА

Обосновывается роль и место непрерывного образования в создании условий для воспитательно-образовательного потенциала людей третьего возраст. Обучение для пожилых людей выступает в качестве органического компонента жизнедеятельности.

Ключевые слова: непрерывное образование, люди третьего возраста, социокультурные и педагогические средства, обучение на протяжении жизни, модель обучения, потребность в образовании.

A. Lvova

SOCIOCULTURAL AND PEDAGOGICAL MEANS OF CONTINUOUS EDUCATION OF THIRD AGE PEOPLE

The role and the place of continuous education for the creation of conditions for educational potential of third age people are discussed in the article; it is argued that education for elderly people is an organic part of life.

Keywords: continuous education, third age people, sociocultural and pedagogical means, life long learning, model of education, need of education.

Новый этап социально-экономического и научно-технического развития общества выдвинул в качестве одной из важнейших задач создание единой системы непрерывного образования. Эта система представляет собой комплекс государственных и общественных воспитательно-образовательных учреждений, обеспечивающий организационное и содержательное единство, преемственность и взаимосвязь всех звеньев образования, совместно решающих задачи воспитания, общеобразовательной, профессиональной и другой подготовки каждого человека с учетом актуальных и перспективных общественных потребностей, удовлетворяющих его стремление к самообразованию и саморазвитию на протяжении всей жизни.

Одна из важнейших задач непрерывного образования, имеющая четкую социально-педагогическую направленность, заключается в создании условий для всестороннего, гармоничного развития каждого человека независимо от его возраста, первоначально приобретенной профессии или специальности, места жительства, но с обязательным учетом его индивидуальных способностей, мотивов и интересов, ценностных установок. Такова самая общая констатация, служащая исходным пунктом научного анализа перспектив развития системы непрерывного образования в обозримом будущем.

Попытки осветить вопросы образования, обучения взрослых, выявить психологические закономерности, определить акмеологические подходы к обучению взрослых наблюдаются в малочисленных, а точнее сказать, в единичных специальных исследованиях: С. Г. Вершловский, К. А. Абульханова-Славская, А. А. Бодалев, С. И. Змеев, Ю. Н. Кулюткин, А. Т. Цветкова, А. Н. Юхименко, В. А. Якунин [2, с. 451].

Очень важно отметить роль и место непрерывного образования в становлении воспитательно-образовательного потенциала человека, обусловленного единством и преемственностью таких важнейших категорий, как: «грамотность», «образованность», «профессиональная компетентность», «культура». Именно восхождение каждого человека к достижениям широко понимаемой культуры, овладение всем духовным богатством современной цивилизации в ее общечеловеческом понимании выступают в качестве важнейших целей и задач системы непрерывного образования [4, с. 3].

В последние годы как в нашей стране, так и за рубежом вышло немало книг по вопросам, касающимся образования взрослых, неформального образования, самообразования. Однако большинство из них посвящено: обобщению опыта воспитательно-образовательной деятельности, проблемам экономики образования, выявлению организационно-педагогических возможностей повышения эффективности отдельных образовательных звеньев.

Отдавая должное прикладной значимости этих работ, следует вместе с тем констатировать, что теоретико-методологический, концептуальный аспект проблемы, тем более рассматриваемый в определенном прогностическом ракурсе, представлен в них значительно слабее. Чтобы перестроить все стороны жизни общества, достичь ускорения экономического и социального развития на основе научно-технического прогресса, нужно иметь устойчивое кадровое обеспечение. Создание единой системы непрерывного образования — один из важнейших факторов наращивания интеллектуального потенциала страны, осуществления принципа социальной справедливости, сближения социальных групп, повышения общественно-политической активности людей [4, с. 7].

Обучение на протяжении жизни необходимо для подготовки работников к условиям конкуренции в глобальной экономике. Однако обучение важно и по другим причинам. Повышая способности людей как членов сообщества полноценно функционировать, образование способствует большей социальной сплоченности, уменьшению преступности и более справедливому распределению доходов.

Развивающиеся страны и страны с переходной экономикой рискуют остаться на обочине глобальной экономики, основанной на знаниях, потому что их образовательные системы не развивают у учащихся необходимых навыков. Чтобы решить эту проблему, необходимо провести фундаментальные изменения в образовательной политике. В центре такого обучения — творчество, практика, анализ и синтез знаний. Это обучение основано на сотрудничестве и длится на протяжении всей жизни [3, с. 17].

Традиционные методы обучения плохо подходят для того, чтобы развить у людей навыки, необходимые для экономики, основанной на знаниях. Традиционная модель обучения отличается от модели обучения на протяжении жизни рядом важных параметров [3, с. 20].

Система непрерывного образования должна создавать возможности продвижения и в различных видах непрофессиональной деятельности — техническом и художественном творчестве, в самодеятельном искусстве, в спорте и т. п. [4, с. 10].

Следует рассматривать социальные предпосылки непрерывного образования прежде всего как систему социальных отношений, которая не только делает непрерывное образование необходимым, но и обеспечивает его социальную эффектив-

ность. Создавая возможности для восполнения пробелов в знаниях, в образованности, в культуре, непрерывное образование на деле может обеспечить то равенство, то душевное равновесие и занятость, которого не хватает пожилому человеку [4, с. 21].

Традиционное обучение	*Обучение на протяжении жизни*
Учитель является источником знаний	Преподаватели направляют к источникам знаний
Учащиеся получают знания от учителя	Люди обучаются в реальном действии
Учащиеся работают индивидуально	Люди учатся в группах и друг у друга
Тесты проводятся с целью приостановить дальнейшее продвижение до тех пор, пока учащиеся не получат определенные навыки, и для того, чтобы ограничить доступ к дальнейшему образованию	Оценка используется с целью определения учебных стратегий и для выбора пути для дальнейшего обучения
Все учащиеся занимаются одним и тем же	Преподаватели разрабатывают индивидуальные учебные планы
Учителя получают изначальную профподготовку, и их дальнейшее обучение происходит в рамках узкоспециализированного повышения квалификации	Преподаватели сами являются учащимися на протяжении всей жизни. Первоначальная профподготовка и профессиональное развитие связаны между собой
Определяют «хороших» учащихся и им разрешают продолжить образование	У людей есть доступ к образованию на протяжении всей жизни

В настоящее время в большинстве стран мира, в том числе и в России, преподаватели, обучающие взрослых, не имеют специальной андрагогической подготовки. В лучшем случае это работники высших учебных заведений, но чаще — просто лица с педагогическим образованием либо практики, не имеющие специальной педагогической квалификации. Подготовка андрагогов находится в зачаточном состоянии [2, с. 469].

Составной частью единой системы непрерывного образования являются неформальные воспитательно-образовательные учреждения, вклад которых в формирование гармонично развитой личности, повышение интеллектуального и культурного потенциала страны становится все более весомым. В этих учреждениях каждый человек независимо от его возраста и первоначально приобретенной профессии может получить дополнительные знания, в наибольшей мере соответствующие его интересам и способностям.

Сформулируем следующие инвариантные особенности организации воспитательно-образовательного процесса и социокультурного потенциала в учебных заведениях неформального типа:

1. Цели обучения в системе неформального образования должны быть предельно конкретными, поэтому необходимо тщательно изучать спрос на образование со стороны определенных категорий слушателей, уметь детализировать те знания, умения, навыки, компоненты творческой деятельности, которыми хотят овладеть слушатели.

2. Содержание обучения в системе неформального образования должно отражать новейшие достижения в соответствующей отрасли знаний.

3. Методы обучения должны быть направлены на активизацию и стимулирование познавательной деятельности обучаемых на основе индивидуального подхода к каждому слушателю с опорой на его жизненный и профессиональный опыт.

4. Следует стремиться к использованию новейших средств информационных технологий [4, с. 88].

5. Организационные формы обучения должны предусматривать рациональное сочетание индивидуальных и групповых способов взаимодействия преподавателя и слушателей. Учитывая разнородность состава слушателей в группе (по возрасту, стажу, жизненному опыту, интересам и ценностным ориентациям), целесообразно широко использовать методы «входного» контроля уровня подготовленности слушателей, психодиагностические методики, тесты и другие способы объективного анализа исходного состояния знаний обучаемых. Результаты обучения нужно оценивать по конечным и отдаленным результатам, т. е. по реализации полученных знаний, умений, навыков, а также приобретенного творческого опыта в последующей деятельности [4, с. 89].

Потребность в образовании — одна из социально-экономических, социально-культурных потребностей людей, трансформированное выражение общественного, группового и индивидуального интересов.

Для разных демографических и социальных групп населения характерно неодинаковое отношение к продолжению образования, другими словами, потребность в образовании осознается ими по-разному. Игнорирование этого важного фактора может привести к значительному разрыву между предоставляемыми обществом возможностями для непрерывного образования и использованием разными группами населения этих возможностей. Надо отказаться от упрощенного представления, что одно лишь создание необходимой сети учебных заведений, программ самообразования и т. п. способно решить задачу осуществления непрерывного образования. Взаимодействие производственно-технических, экономических, социальных и культурных факторов создаст тот общественный климат, в котором будет интенсивно развиваться потребность в непрерывном образовании у всех групп населения [4, с. 29].

Современный динамически изменяющийся мир ставит перед человеком ряд глобальных проблем (экологических, этнических, антропологических и т. д.), решение которых не может быть осуществлено с помощью чисто профессионального мышления. С введением понятия «андрагогика», с одной стороны, и превращением образования взрослых в один из важных факторов общественного прогресса и развития личности, с другой, достаточно четко определился круг явлений, рассматривающих образование в контексте жизненного пути человека. Этот круг явлений связан с разработкой принципов, методов и средств, с помощью которых удается усилить социализирующую и индивидуализирующую функции образования. Подобный подход позволяет рассматривать теорию образования взрослых как междисциплинарную. Она вооружает нас гуманистическими критериями оценки эффективности образования, которые заключаются в его способности:

– обеспечить социально-профессиональную компетентность и мобильность взрослого;

– оказать содействие в осознании процессов, происходящих в нашем обществе и в мире в целом;

– укрепить веру человека в свои возможности;

– стимулировать формирование общности на разных этапах жизни;

– формировать ощущение незавершенности и незавершаемости образовательного процесса.

Являясь важным компонентом духовного производства, образование вместе с наукой выполняет гуманистическую функцию развития человека. Теория образования взрослых делает лишь первые шаги. Она обретает свой язык, систему принципов; обобщает практику и одновременно обогащает ее; преодолевает недооценку и поверхностное представление о процессах, связанных с образованием взрослых; вносит свой вклад в человекознание [1, с. 5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вершловский С. Г.* Взрослый как субъект образования // Педагогика. 2003. № 8.
2. *Казакова А. Г.* педагогика профессионального образования: Монография. М.: Экон-Информ, 2007. 551 с.
3. Обучение на протяжении жизни в условиях новой экономики (Серия «Актуальные вопросы развития образования»). М.: Алекс, 2006. 264 с.
4. Перспективы развития системы непрерывного образования / Под ред. Б. С. Гершунского.М.: Педагогика, 1990. 224 с.

REFERENCES

1. *Vershlovskij S. G.* Vzroslyj kak subjekt obrazovanija // Pedagogika. 2003. № 8.
2. *Kazakova A. G.* Pedagogika professional'nogo obrazovanija: Monografija. M.: Ekon-Inform, 2007. 551 s.
3. Obuchenie na protjazhenii zhizni v uslovijah novoj ekonomiki (Serija «Aktual'nye voprosy razvitija obrazovanija») M.: Aleks, 2006. 264 s.
4. Perspektivy razvitija sistemy nepreryvnogo obrazovanija / Pod red. B. S. Gershunskogo. M.: Pedagogika, 1990. 224 s.

М. Н. Пашкова

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗАННОМ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ И КОНСПЕКТИРОВАНИЮ НАУЧНОГО МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Статья посвящена вопросам взаимосвязанного обучения аудированию и конспектированию научного монологического высказывания иностранных учащихся в рамках технических специальностей российских вузов (основной этап обучения).

Ключевые слова: научный стиль речи, чтение, аудирование, конспектирование.

M. Pashkova

TO THE QUESTIONS OF INTERCONNECTED TRAINING TO ACADEMIC LISTERNING AND MAKING NOTES OF THE SCIENTIFIC MONOLOGICAL STATEMENT

Article is devoted to questions of the interconnected training to academic listerning and making notes of the scientific monological statement of foreign pupils within the limits of technical specialities of the Russian high schools (the basic grade level).

Keywords: scientific monological statement, reading comprehension, academic listerning, making notes comprehension

Согласно «Учебной программе» [11], в курсе русского языка для иностранных студентов первых курсов научный стиль речи представляет собой специальный аспект преподавания, на который учебным планом отводится до 80% учебного времени. Система обучения иностранных студентов на занятиях по научному стилю речи включает в себя обучение общенаучной лексике по профилю будущей специальности, грамматическим особенностям языка в учебно-профессиональной сфере, а также обучение устным и письменным видам речевой деятельности.

Иностранные студенты первых курсов вузов слушают лекции преподавателей по 6–8 часов в день. В ходе лекционных курсов, практических занятий, семинаров и