

периментальных данных свидетельствует о эффективности разработанной программы по подготовке юных хоккеистов к спортивной деятельности на начальном этапе учебно-тренировочного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лях В. И. Физическое воспитание учащихся общеобразовательной школы: состояние, перспективы и пути реорганизации // Теория и практика физической культуры. 1998. № 9. С. 49–51.
2. Туревский И. М. Структура психофизической подготовленности человека. Тула: РИО ТППО, 1997. 201 с.

REFERENCES

1. Ljah V. I. Fizicheskoe vospitanie uchashchihhsja obshcheobrazovatel'noj shkoly: sostojanie, perspektivy i puti reorganizaci // Teorija i praktika fizicheskoy kul'tury. 1998. № 9. S. 49–51.
2. Turevskij I. M. Struktura psihofizicheskoj podgotovlennosti cheloveka. Tula: RIO TPPO, 1997. 201 s.

И. Н. Карачевцева

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОНИМАНИЯ ЧИТАЕМОГО ТЕКСТА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Предлагается последовательность коррекционно-пропедевтической работы с младшими школьниками, имеющими общее недоразвитие речи, в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы по формированию смыслового компонента чтения. Представленные материалы демонстрируют систему поэтапной работы, направленной на формирование способов взаимодействия с текстом при чтении на его различных уровнях (предметно-денотативном, лингвистическом и концептуально-оценочном), что обеспечивает понимание текста в целом.

Ключевые слова: учащиеся с общим недоразвитием речи, система коррекционно-пропедевтического воздействия, способы взаимодействия с текстом, предметно-денотативный уровень текста, лингвистический уровень текста, концептуально-оценочный уровень текста.

I. Karachevtseva

Development of Text Comprehension of Primary School Pupils with General Speech Problems

The article proposes a sequence of correction activities for primary school pupils with general speech problems for developing a semantic component of reading at a secondary school speech correction center. The system of step-by-step sequence is aimed at developing ways of interaction with text at different levels of reading (denotative, linguistic and conceptual evaluating) which provides text comprehension.

Keywords: pupils with general speech problems, correction system, ways of interaction with text, denotative level of text, linguistic level of text, conceptual evaluating level of text.

В современном российском сообществе наблюдаются неблагоприятные тенденции в становлении и развитии читательской компетенции подрастающего поколения. По данным всероссийского социологического исследования, проведенного в 2008 году, 46% населения России вообще не читает книг. Среди учащихся общеобразовательных школ около 30% детей испытывают выраженные трудности в овладении навыком чтения (М. Н. Русецкая). Исследования Л. А. Бенько (2002), М. Н. Русецкой (2003), М. М. Аманатовой (2005) и других показывают увеличение в общеобразовательных школах количества детей со специфическими нарушениями письменно-речевой деятельности. Г. В. Чиркина относит дислексию и дисграфию к наиболее распространенным проявлениям трудностей обучения (около 80%).

На современном этапе развития специального образования ведущей тенденцией является интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательные школы. Дети, имеющие общее недоразвитие речи (ОНР), III уровень речевого развития, обычно обучаются в общеобразовательных школах, получая коррекционно-профилактическую помощь на школьном логопункте, и в их отношении может быть реализована полная модель интеграции в условиях адекватного психолого-педагогического сопровождения. Многочисленные исследования показывают, что дети с ОНР, вследствие своих когнитивно-языковых особенностей, входят в «группу риска» по овладению письменно-речевой деятельностью (Т. А. Алтухова, Г. С. Гуменная, А. Н. Корнев, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Е. М. Мастюкова, И. В. Прищепова, Е. Н. Российская, Е. Ф. Соботович, О. Н. Усанова, Т. А. Фотекова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

В отечественной логопедии накоплен значительный теоретический и практический материал в области диагностики, профилактики и коррекции нарушений письма

и чтения у детей с ОНР. В последние годы возрастает интерес к проблеме формирования смыслового компонента читательской деятельности у детей с речевой патологией (Т. А. Алтухова, Г. В. Бабина, Г. Н. Васильева, О. Е. Грибова, С. Ю. Горбунова, В. В. Строганова, Э. Б. Чиркова и др.). Активно исследуются методические аспекты предупреждения нарушений и определяются пути и методы формирования смыслового компонента чтения. Вследствие актуальности данной проблемы, мы провели экспериментальное исследование, направленное на разработку системы коррекционно-пропедевтического воздействия по формированию смыслового компонента чтения младших школьников с ОНР с учетом их когнитивно-речевых особенностей, обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

Рассматривая чтение как перцептивно-смысловую деятельность, состоящую из ряда автоматизированных операций, на результат которой оказывают влияние как особенности читателя, так и структура, а также языковые особенности читаемого текста, мы предложили систему логопедической работы по пропедевтике смысловой обработки текста с учетом уровневой организации процесса понимания и операционального состава. Кроме того, мы учитывали, что чтение текста также представляет собой многоуровневое образование, в котором выделяют предметно-денотативный уровень, лингвистический (или уровень средств и способов выражения его содержания и смысла) и смысловой (или концептуально-оценочный) уровень. Диагностико-прогностический этап нашего исследования показал несформированность понимания каждого из представленных уровней текста у большого числа учащихся 1–4 классов, причем, у детей с ОНР оказалось недостаточно сформированным понимание не только концептуально-оценочного, но и лингвистического уровня даже в 4 классе, тогда как у детей, не имеющих нарушений в речевом развитии, уже к окончанию второго го-

да обучения наблюдаются высокие показатели сформированности понимания всех уровней читаемого текста.

Исходя из полученных результатов, мы предложили систему пропедевтической работы для учащихся вторых классов, занимающихся на логопункте общеобразовательной школы по коррекции нарушений письма и чтения, обусловленных общим недоразвитием речи. Выбор данной возрастной группы объясняется тем, что именно во 2 классе при уже относительно сформированном техническом компоненте чтения начинается активная работа по формированию понимания на материале работы с текстами различных жанров и структуры. На наш взгляд, коррекционно-пропедевтическая работа, организованная на данной ступени обучения, является наиболее удачной в плане раннего устранения причин, приводящих к нарушению формирования различных уровней понимания при чтении, и предупреждения нарушения смыслового компонента читательской деятельности в целом.

Испытывая трудности различного характера, младшие школьники, часто, не начав выполнять задание, уже настроены на неудачу, стараются завершить выполнение задания как можно быстрее, не стремясь к повышению качества выполнения. Кроме того, ориентация многих учителей начальной школы на технический компонент чтения и, в частности, на темп чтения мотивирует

учащихся к быстрому прочтению текста, что не способствует формированию операций перцептивно-смысловой обработки читаемого. Исходя из вышеизложенного, мы предположили, что на первом этапе эксперимента учащимся следует показать необходимость специальной работы над прочитанным текстом. Наиболее приемлемым приемом для решения поставленной задачи мы посчитали использование текстов с проблемными ситуациями со сказочными героями. Еще З. Фрейд писал о том, что сказка, как и любая другая история, служит одним из путей переноса своих собственных переживаний на чужую ситуацию и, наоборот, осознания своих чувств через чувства окружающих. Поэтому «пережив» неудачу Незнайки или другого персонажа и сделав вместо сказочного героя вывод о необходимости внимательного и вдумчивого чтения, ребенок «присваивает» данный опыт и в дальнейшем использует его как свой.

На втором, основном, этапе мы вели работу по формированию понимания различных уровней письменного текста через становление операций взаимодействия читателя с текстом. Содержание работы на основном этапе может быть представлено в виде восхождения по трем ступеням, что представлено в виде схемы на рис. 1.

Работа на каждой ступени велась последовательно, с учетом общедидактического принципа «от более простого — к более сложному».

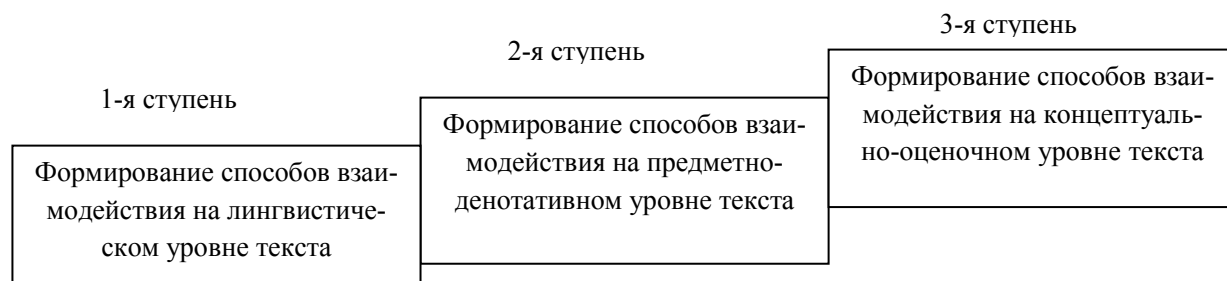


Рис. 1. Ступени основного этапа коррекционно-пропедевтической работы по формированию смыслового компонента чтения

Выбранная последовательность ступеней обусловлена результатами диагностико-прогностического этапа эксперимента, которые убедительно показали, что наиболее сформированным уровнем понимания у младших школьников с нарушением речи является предметно-денотативный уровень, а концептуально-оценочный (смысловой) уровень является проблемным не только у исследуемой категории учащихся, но и у большинства детей данного возраста.

Содержание основного этапа включало обязательную и вариативную части. Занятия проводились два раза в неделю по составленному перспективному плану: обязатель-

ная часть — со всеми детьми экспериментальной группы, задания вариативной части — по подгруппам с опорой на индивидуальные планы, в зависимости от скорости перехода каждого учащегося на следующий уровень сложности. Для закрепления отработанной операции детям давалась домашняя работа с подобными заданиями. Каждая ступень заканчивалась экспресс-диагностикой в виде выполнения задания по отработываемому направлению без оказания помощи со стороны педагога.

Содержание блоков основного этапа коррекционно-пропедевтической работы может быть представлено в виде таблицы.

**Содержание основного этапа
коррекционно-пропедевтической работы**

<i>Формируемая стратегия работы с текстом</i>	<i>Формируемые способы взаимодействия с текстом (или операции)</i>	<i>Содержание работы</i>
Формирование понимания предметно-денотативного уровня	1. Выделение ключевых слов	Повествовательные тексты с цепной организацией связи предложений
		Описательные тексты с параллельным типом связи предложений
		Повествовательные тексты с параллельным типом связи предложений
Формирование понимания лингвистического уровня текста	2. Формирование операции грамматического прогнозирования	Отработка навыка прогнозирования окончания предложения при ориентировании на окончании глаголов или имен существительных
		Отработка навыка прогнозирования окончания предложения и слов в простых повествовательных текстах, находящихся в определенной падежной форме
		Отработка навыка прогнозирования окончания слов в простых повествовательных текстах: а) прогнозирование окончания форм одного слова; б) прогнозирование окончаний имен существительных и глаголов; в) прогнозирование окончаний большинства слов текста
		Отработка навыка словообразования и составления словосочетаний со словами, имеющими одинаковые морфемы
	3. Формирование операции морфемного анализа слов	Отработка навыка выделения морфем без опоры на лексическое значение и составления словосочетаний с квазисловами

Формируемая стратегия работы с текстом	Формируемые способы взаимодействия с текстом (или операции)	Содержание работы
	4. Формирование операции морфемного анализа на уровне предложения	Формирование навыка работы с деформированным предложением с опорой на значение морфем вставляемого слова
		Формирование навыка работы с деформированным предложением с использованием квазиформ
	5. Формирование операции морфемного анализа на уровне текста	Формирование навыка выделения ключевых слов и определения значения их морфем на основе работы с простыми повествовательными текстами
		Формирование умения ориентироваться на морфемную структуру слов при работе с квазитекстами
Формирование понимания концептуально-оценочного (смыслового) уровня текста	6. Формирование операции контекстуально-прогнозирования	Отработка навыка прогнозирования одного слова в каждом предложении, выраженного именем существительным, в простом тексте
		Отработка навыка прогнозирования имен прилагательных в простых текстах
		Формировать умение прогнозировать большое количество слов, выраженных именами существительными, прилагательными, глаголами и наречиями
	7. Формирование операции вероятностного прогнозирования	Формирование умения выстраивать гипотезы по ходу прочтения текстов — загадок, предъявляемых по смысловым частям

По окончании основного этапа экспериментальной работы был проведен контрольно-оценочный этап, анализ которого показал положительную динамику качества понимания на всех уровнях у учащихся экспериментальной группы. Благодаря представленной коррекционно-пропедевтической

системе понимание формируется более быстрыми темпами и приближается к показателям детей без речевых нарушений, имеющих хорошую успеваемость по чтению, что способствует улучшению общей успеваемости учащихся и их социальной адаптации в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алтухова Т. А. Особенности перцептивно-смысловой обработки текстов младшими школьниками с общим недоразвитием речи / Т. А. Алтухова, И. Н. Карачевцева // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Материалы 1-й Международной конференции Российской ассоциации дислексии. М.: МСГИ, 2004. С. 20–31.
2. Алтухова Т. А. Организация обследования смыслового компонента чтения младших школьников с общим недоразвитием речи / Т. А. Алтухова, И. Н. Карачевцева // Практическая психология и логопедия. 2006. № 1 (18). С. 32–43.
3. Алтухова Т. А. Текст как средство формирования перцептивно-смысловых навыков чтения младших школьников с общим недоразвитием речи / Т. А. Алтухова, И. Н. Карачевцева // Когнитивное и коммуникативное развитие школьников с дислексией: интегративный подход: Материалы V Международной научно-практической конференции Российской ассоциации дислексии 25–26 мая 2011 г. М.: Национальный книжный центр, 2011. С. 18–29.

4. Карачевцева И. Н. Особенности смыслового компонента читательской деятельности младших школьников с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2009. № 3. С. 38–47.

REFERENCES

1. Altuhova T. A. Osobennosti pertseptivno-smyslovoj obrabotki tekstov mladshimi shkol'nikami s obshchim nedorazvitiem rechi / T. A. Altuhova, I. N. Karachevtsa // Izuchenie narushenij pis'ma i chtenija. Itogi i perspektivy: Materialy I Mezhdunarodnoj konferents Rossijskoj assotsiatsii disleksii. M.: MSGI, 2004. S. 20–31.

2. Altuhova T. A. Organizatsija obsledovaniya smyslovogo komponenta chtenija mladshih shkol'nikov s obshchim nedorazvitiem rechi / T. A. Altuhova, I. N. Karachevtseva // Prakticheskaja psihologija i logopedija. 2006. № 1 (18). S. 32–43.

3. Altuhova T. A. Tekst kak sredstvo formirovaniya pertseptivno-smyslovyh navykov chtenija mladshih shkol'nikov s obshchim nedorazvitiem rechi / T. A. Altuhova, I. N. Karachevtseva // Kognitivnoe i kommunikativnoe razvitie shkol'nikov s disleksiej: integrativnyj podhod: Materialy V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferenii Rossijskoj assotsiatsii disleksii 25–26 maja 2011g. M.: Natsional'nyj knizhnyj centr, 2011. S. 18–29.

4. Karachevtseva I. N. Osobennosti smyslovogo komponenta chitatel'skoj dejatel'nosti mladshih shkol'nikov s obshchim nedorazvitiem rechi // Defektologija. 2009. № 3. S. 38–47.

S. A. Chernov

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ НОРМ УЧАЩИМИСЯ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХА

Обобщены данные экспериментального исследования по вопросам эффективности изучения правовых норм. Определены условия эффективности изучения правовых норм, способы и формы освоения правовых знаний учащимися с недостатками слуха; показан интерактивный характер взаимодействия учителя и учащихся. Выявлена система уровней эффективности изучения правовых норм старшеклассниками с недостатками слуха. Доказано, что на понимание правовых норм глухими и слабослышающими учащимися влияет стихийно освоенное знание, приобретенное в процессе общения и воспитания в предшествующий период развития.

Ключевые слова: репрезентация правовых знаний, эффективность правовых норм, стихийно освоенное знание, уровни правовых знаний, учащиеся с недостатками слуха.

S. Chernov

The Conditions of Efficiency of Learning the Law by Students with Hearing Problems

The article reviews the experimental exploration on the effectiveness of learning law. The conditions for effective learning of law, the methods and forms of developing the knowledge of law by students having hearing problems are described, as well as the interaction between the teacher and students. A system of levels of efficiency of learning the law is suggested. It is argued that deaf students' comprehension of law is influenced by the knowledge acquired in the process of communication and education in the preceding period of development.

Keywords: representation law knowledge, efficiency of rules of law, acquired knowledge, levels of law knowledge, students with hearing problems.