

сионального и среднего профессионального образования. (Научно-методический совет Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО». Протокол № 1 от 03.02.2011 г.).

http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2010/04/p.8-Разъяснения-для-сайта- ФИРО_-2011г.doc

7. Слостенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М.: Школа-пресс, 1997. 512 с.

8. Тимофеева Ю. Ф. Роль модульной системы высшего образования в формировании творческой личности педагога-инженера // Высшее образование в России. 1993. № 4. С. 119.

9. Чиркова Л. Н. Формирование профессионально значимых качеств личности студентов профильных специальностей лесопромышленного колледжа в процессе обучения математике: Дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2008. 191 с.

REFERENCES

1. Aleshina T. N. Didakticheskie materialy s professional'noj napravlennost'ju kak sredstvo povysheniya effektivnosti obuchenija matematike v srednih professional'no-tehnicheskikh uchilishchah: Dis. ... kand. ped. nauk. Kazan', 1984. 172 s.

2. Bashmakov M. I., Lukankin A. G. Primernaja programma uchebnoj dicipliny «Matematika dlja professij nachal'nogo professional'nogo obrazovanija i speeыial'nostej srednego professional'nogo obrazovanija». М.: FGU «ФИРО» Minobrnauki Rossii, 2008.

<http://www.morb.ru/professional/spo/prog/mat.doc>

3. Garanina I. Je. Lichnostno-orientirovannyj podhod k professional'no-napravlenному obucheniju matematike studentov uchrezhdenij srednego professional'nogo obrazovanija: Dis. ... kand. ped. nauk. Kaluga, 2010. 242 s.

4. Grushevaja H. H. Professional'naja napravlennost' matematicheskoj podgotovki kursantov sudovitel'skogo otdelenija rechnyh uchilishch: Dis. ... kand. ped. nauk. Astrahan', 2008. 199 s.

5. Pis'mo Minobrnauki ot 29.05.2007 № 03-1180 «O realizacii srednego polnogo (obshchego) obrazovanija v obrazovatel'nyh uchrezhdenijah nachal'nogo professional'nogo i srednego professional'nogo obrazovanija v sootvetstvii s federal'nym bazisnym uchebnym planom i primernymi uchebnymi planami dlja obrazovatel'nyh uchrezhdenij Rossijskoj Federacii, realizujushchih programmy obwego obrazovanija».

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2010/04/Rekomendacii-MON-2007.doc>

6. Razjjasnenija po realizacii FGOS srednego (polnogo) obshchego obrazovanija (profil'noe obuchenie) v predelah osnovnyh professional'nyh obrazovatel'nyh programm nachal'nogo professional'nogo ili srednego professional'nogo obrazovanija, formiruemyh na osnove FGOS nachal'nogo professional'nogo i srednego professional'nogo obrazovanija (Nauchno-metodicheskij sovet Tsentra nachal'nogo, srednego, vysshego i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija FGU «ФИРО»). Protokol № 1 ot 03.02.2011 g.).

http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2010/04/p.8-Razjjasnenija-dlja-sajta-FIRO_-2011g.doc

7. Slastenin V. A. Pedagogika: Ucheb. posobie dlja studentov pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, A. I. Mishchenko, E. N. Shijanov. М.: Shkola-press, 1997. 512 s.

8. Timofeeva Ju. F. Rol' modul'noj sistemy vysshego obrazovanija v formirovanii tvorcheskoj lichnosti pedagoga-inzhenera // Vysshee obrazovanie v Rossii. 1993. № 4. S. 119.

9. Chirkova L. N. Formirovanie professional'no znachimyh kachestv lichnosti studentov profil'nyh special'nostej lesopromyshlennogo kolledzha v processe obuchenija matematike: Dis. ... kand. ped. nauk. Kirov, 2008. 191 s.

С. С. Рябова

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ КАК КОМПОНЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Статья посвящена проблеме формирования ценностного отношения к природе в процессе экологического образования школьников. В ней раскрыты психологические и педагогические аспекты понятий «ценность природы», «ценностное отношение к природе», дано обоснование специфике ценностного отношения к природе, обусловленной

свойствами и значением природы для человека; представлено описание структурных компонентов ценностного отношения к природе и обоснованы условия формирования ценностного отношения к природе в процессе экологического образования школьников.

Ключевые слова: ценностное отношение к природе, экологическое образование.

S. Ryabova

Value Attitude to Nature as a Component of Ecological Culture

This article discussed the development of formation of value attitude to the nature within the course of ecological education of schoolchildren. The psychological and pedagogical aspects of the concepts «value of the nature», «value attitude to the nature» are described. The article deals with the substantiation of the specificity of the value attitude to the nature due to the properties and value of the nature for the person, the description of structural components of the value attitudes to the nature and the conditions of the development of the value attitudes to the nature in the course of ecological education of schoolchildren.

Keywords: the value attitudes to the nature, ecological education.

Осознание индивидом ценности объекта и его оценка формируют особый вид отношения к нему — ценностное отношение.

Ценностное отношение — это одна-правленное субъект-объектное отношение. Причем объект ценностного отношения обладает двумя типами ценностных свойств — системой потенциальных ценностей и системой действительных ценностей. Все освоенное человеком в мире, т. е. система действительных ценностей, составляет сферу значимостей.

Ценностное отношение отражается в мировоззрении, в убеждениях, в рефлексивных чертах, в действиях личности, оно является сознательным компонентом структуры личности и оказывает содействие творческому освоению мира. Тематика раздумий мировоззренческого характера задана потребностью в общей ориентации и самоопределении человека в мире. Благодаря познанию законов природы, человек осознает не только целостность и единство мира, но и свое единство, свою неразрывную связь с миром.

Ценностное отношение к природе формируется благодаря осознанию человеком значения природы в удовлетворении личных и общественных интересов и потребностей, путем ориентирования личности на гармоничное взаимодействие с природой.

Оно проявляется в системе позитивных установок человека и определяет характер его деятельности в природе.

Специфичность ценностного отношения к природе проявляется в ее универсальности, так как эти ценности охватывают все свойства природы, которые представляют наивысшую и абсолютную ценность. Поэтому такие ценностные отношения определяются универсальным значением природы для общества и личной значимостью для каждого человека.

В научной педагогической литературе [3; 6; 9] отмечается, что отношение личности к природе имеет три аспекта:

- первый аспект выражает отношение к природе как к всеобщему условию и предпосылке материального производства, как к объекту и предмету труда, как к естественной среде жизнедеятельности человека;
- второй — отношение к собственным природным данным, к своему организму, который объективно включен в систему экологических взаимодействий;
- третий — представляет отношение людей к деятельности, связанной с изучением и охраной природной среды.

Основываясь на отмеченных положениях, ученые делают вывод о том, что отно-

шение человека к природе есть фундаментальное и всеохватывающее измерение его самого, которое выражается категорией не полезности, а универсальности [1; 5; 9]. Высоким параметром ценностных ориентаций обуславливает также и расширение индивидуального экологического пространства личности — пространства, которое является для человека личностно значимым, за порядок в котором он чувствует себя персонально ответственным [2].

Взаимодействие природы и общества представляет собой самодвижущийся, саморазвивающийся процесс. В общественном сознании на протяжении последних веков всегда представлены противоположные традиции, заключающиеся в «порабощении природы» и поклонении природе. При всей полярности этих ценностных установок они имеют общее в том, что природа рассматривается в них как нечто внешнее по отношению к человеку [3; 7].

Коренное изменение во взаимоотношениях человека и природы возможно только при создании новой системы ценностей, при которой природа рассматривается как самоценность, как мир самого человека, как предметное бытие его общественной сущности [7].

Российский академик Д. С. Лихачев подчеркивал, что отношения природы и человека — «это отношения двух культур, каждая из которых по своему социальна, общезначительна, обладает своими «правилами поведения». И их встреча строится на своеобразных нравственных основаниях. Обе культуры — плод исторического развития, причем развитие человеческой культуры совершается под воздействием природы издавна (с тех пор как существует человечество), а развитие природы с ее длительным существованием — сравнительно недавно, и не всюду под воздействием человеческой культуры. Одна (культура природы) может существовать без другой (человеческой), а другая (человеческая) — не может [8]. Необходим диалог двух различных культур —

человека и природы, и человеку в этом диалоге нужно быть чутким, внимательным и очень осторожным собеседником.

Для глубокого нравственного осознания сущности взаимодействия природы и человека необходимо активизировать весь потенциал культуры, призванный помочь человеку признать не только материальную, ресурсную значимость природы, но и нравственную, эстетическую, этическую и научную ее ценность. Развитие и взаимодействие общества и природы может быть гармоничным лишь в том случае, если наука, образование и культура в целом будут содействовать формированию новых нравственных критериев, направленных на осознание единства человека и природы, понимание природы, жизни и здоровья как абсолютных ценностей.

В ряде философских работ [3; 7] отмечена неразрывная связь проблем сохранения жизни и исторического будущего человечества. Уважительное отношение к природе признано как необходимое условие существования жизни на Земле.

Экологическое образование закрепляет и обогащает личностно и общественно ценные глубинные качества личности за счет усвоения экологических ценностей, ценностных ориентаций, норм, правил, позволяющих понять многообразие ценности природы (материальной и духовной) и невозможности жизни; осознать моральный выбор способа деятельности в природе [1; 10]. В связи с этим приоритетными целями образования становится содействие усвоению учащимися ценностных ориентаций мировоззренческого уровня, отражающих объективную целостность и ценность природы, содействие развитию эмоционального, эстетического, познавательного восприятия природы и усвоению правил и норм поведения в природе, в быту, в повседневной трудовой деятельности, согласующихся с экологическим и нравственным императивом.

Главная цель формирования ценностного отношения к природе заключается в том,

чтобы объективные мировоззренческие позиции стали внутренними, субъективными, определяющими поведение и поступки учащихся в природной среде.

Связь с природой, опора на ценностное значение природы есть основа любой дидактической системы, как это мыслилось ещё Я. А. Коменским. На необходимость связи воспитания с природой прямо указывал Ж.-Ж. Руссо в своей концепции свободного воспитания средствами природы. Он считал, что особенность процесса воспитания состоит в постановке ребенка в позицию исследователя и в предоставлении ему требуемых сведений об окружающем мире, в привитии воспитаннику интереса и любви к природе.

Формированию у учащихся ценностного отношения к природе уделялось внимание учеными и педагогами предшествующих столетий. Важность формирования мировоззрения учащихся и особое мировоззренческое значение естественнонаучных знаний утверждали А. И. Герцен, М. В. Ломоносов, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский и др.

В отечественной педагогике усилиями А. Н. Бекетова, К. А. Тимирязева, А. Я. Герда, В. В. Половцова, К. П. Ягодковского, Д. Н. Кайгородова, Б. Е. Райкова в конце XIX — начале XX века был создан научный фундамент для экологического образования школьников и в его рамках — для формирования ценностного отношения к природе.

Проблеме формирования экологической культуры и в ее рамках ценностного отношения к природе в последние десятилетия уделено внимание в трудах И. Ю. Азизовой, Ш. Авазова, З. Я. Андриевской, Т. Б. Барановой, И. Т. Гайсина, Л. М. Горбунова, В. Н. Дикого, С. А. Карпеева, Г. А. Костецкой, А. А. Макоедовой, И. В. Мещеряковой, Н. Х. Нагаева, В. В. Николиной, Н. М. Семчук, А. П. Сидельковского, Н. Д. Соколовой, И. Т. Суравегиной, В. А. Явина и др.

В. В. Николина доказала, что в структуре эмоционально-ценностного отношения к

природе можно вычленить пять взаимосвязанных элементов: эмоционально-чувственный (потребности, эмоции, чувства), гносеологический (знания); аксиологический (значение, ценностные идеи, идеалы, ценности); коммуникативный (отношение); праксиологический (действия по означиванию, оцениванию, осмыслению) компоненты [9].

В экологическом образовании смыслообразующими мотивами являются насыщение содержания обучения и воспитания знаниями о единстве и целостности природы, о ценности природы и многообразии природных ценностей, о единстве человека, общества и природы. В связи с этим еще в 1980-е годы И. Т. Суравегина отмечала, что становление и развитие ценностных отношений зависит не только от возрастных особенностей школьников и от характера их взаимоотношений с природой, но и от усвоенных ими экологических знаний.

Для формирования ценностного отношения к природе важна практическая деятельность учащихся в природе, их работа по активному изучению окружающей среды и природоохранительная работа. Деятельность школьников в природе связана с изучением экологических проблем, которые прежде были для их сознания второстепенными, а стали лично значимыми. Процесс взаимодействия школьников с природой, с теми ценностями, которые в ней заключены, содействует присвоению и созданию учащимися новых ценностей экологического характера, обуславливает развитие у них творческих потребностей, способностей находить оптимальные варианты решения в сложных жизненных ситуациях.

На необходимость включения ценностных компонентов в содержание школьного биологического и экологического образования указывала Н. Д. Андреева: «Такой принцип отбора содержания, как принцип ценностной направленности, определяет необходимость раскрытия не только научных, но и нравственных аспектов взаимо-

действия человека с природой, что должно обеспечить усвоение учащимися общечеловеческих ценностей и новое понимание принципа человечности. Усиление ценностной направленности учебного содержания может быть достигнуто благодаря его обогащению экологическими, гуманистическими и нравственными идеями: о ценности природы, о ценности и неприкосновенности здоровья и жизни человека; о ценности биологической науки и биологического образования; о недопустимости использования результатов научных исследований во вред человечеству и природе» [1].

Ценностное отношение к природе как элемент ценностных ориентаций личности проявляется во внутренней оценке, в проявлении собственных чувств к природным объектам, к процессам и явлениям.

Важным для формирования ценностных отношений к природе является развитие у школьников умения оценивать происходящие процессы и явления в природе с позиций усвоенных теоретических знаний.

В учебном процессе воспитывающее значение для учащихся имеют содержание учебного материала, формы и методы обучения, личность учителя, его отношение к ученикам, к своему труду и к миру в целом. Для целенаправленного воспитания личности (и в его рамках формирования ценностного отношения к природе) необходимо соблюдение следующих условий:

- четкое формулирование воспитательных целей и задач;
- отбор и включение в учебное содержание ценностных компонентов;
- системное взаимодействие когнитивного, деятельностного и аксиологического

компонентов содержания экологического образования;

- введение в учебное содержание знаний, связанных с жизнью учащихся;
- организация деятельности, осознаваемой учащимися как лично значимая деятельность;
- обеспечение мотивированного включения подростков в разнообразные виды деятельности и создание на этой основе ситуаций успеха;
- использование технологий лично ориентированного обучения;
- воздействие на эмоции учащихся;
- творческий обмен ценностями между учащимися и учителем;
- создание гуманистических отношений между учениками;
- обеспечение восприятия личностью общечеловеческих ценностей;
- организация общения учащихся с природой в целях воздействия на эмоции, чувства и разум.

Ценностное отношение к природе является важнейшим элементом экологической культуры личности, закрепленным жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний, которое разграничивает для конкретного человека значимое и незначимое. Ценностное отношение к природе можно рассматривать как интегративное качество личности, характеризующее ее целостность и направленность. Ценностное отношение к природе означает, что объективные ценности осознаются и переживаются личностью как потребности, мотивирующие настоящее поведение и программирующие будущее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Н. Д. Система эколого-педагогического образования студентов-биологов в педагогическом вузе: Дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2000. 326 с.
2. Артеменко Н. М. Природа и эстетическое воспитание школьников. М.: Просвещение, 1978. 72 с.
3. Гирусев Э. В. Экологическая культура // Культура: теории и проблемы: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманит. спец. М., 1995. С. 239–254.

4. Дерябо С. Д. Учителю о диагностике эффективности образовательной среды. М.: РАО; Психол. ин-т. 1997. 214 с.
5. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д: Феникс, 1996. 476 с.
6. Каган М. С. Философская теория ценности. СПб.: Петрополис, 1997. 68 с.
7. Кобылянский В. А. Философия социозологии: проблемы общей теории взаимодействия природы и общества. Новосибирск: РИФ, 2004. 318 с.
8. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. М., 1988. 237 с.
9. Николина В. В. Теоретические основы формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе в процессе обучения географии: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1999. 47 с.
10. Роговая О. Г. Становление эколого-педагогической компетентности специалиста в области образования: Дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2008. 398 с.

REFERENCES

1. Andreeva N. D. Sistema ekologo-pedagogicheskogo obrazovaniya studentov-biologov v pedagogicheskom vuze: Dis. ... d-ra ped. nauk. SPb., 2000. 326 s.
2. Artemenko N. M. Priroda i esteticheskoe vospitanie shkol'nikov. M.: Prosveshchenie, 1978. 72 s.
3. Girusov Je. V. Ekologicheskaja kul'tura / Kul'tura: teorii i problemy: Ucheb. posobie dlja studentov i aspirantov gumanit.spec. M., 1995. S. 239–254.
4. Derjabo S. D. Uchitelju o diagnostike effektivnosti obrazovatel'noj sredy. M.: RAO; Psihol. in-t, 1997. 214 s.
5. Derjabo S. D. Ekologicheskaja pedagogika i psihologija. Rostov-n/D: Feniks, 1996. 476 s.
6. Kagan M. S. Filosofskaja teorija tsennosti. SPb.: Petropolis, 1997. 68 s.
7. Kobyljanskij V. A. Filosofija sotsiojologii: problemy obshchej teorii vzaimodejstvija prirody i obshchestva. Novosibirsk: RIF, 2004. 318 s.
8. Lihachev D. S. Pis'ma o dobrom i prekrasnom. M., 1988. 237 s.
9. Nikolina V. V. Teoreticheskie osnovy formirovaniya emocional'ntscennostnogo otnoshenija uchashchisja k prirode v processe obuchenija geografii: Avtoref. dis. ...d-ra ped. nauk. SPb., 1999. 47 s.
10. Rogovaja O. G. Stanovlenie ekologo-pedagogicheskoi kompetentnosti specialista v oblasti obrazovanija: Dis. ... d-ra ped. nauk. SPb., 2008. 398 s.

Чэнь Го

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ ПО МУЗЫКАЛЬНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ В УНИВЕРСИТЕТАХ КНР

Статья освещает направления, по которым должны разрабатываться учебные планы для магистратуры по музыкальным специальностям в педагогических вузах Китая. В ней анализируются вопросы развития у магистрантов педагогических и исследовательских способностей, умения понимать и оценивать музыку, владеть исполнительскими навыками.

Ключевые слова: высшее образование в КНР, магистрант, педагогические дисциплины, методические приемы, научно-исследовательская подготовка, восприятие музыки, исполнение музыки, комплекс компетенций.

Chen Guo

Master's Degree Programmes in the Area of Musical Education in the Universities of China

The paper addresses the aspects that should be considered when designing courses for graduate students majoring in music in normal universities of China. The graduate students are