



**В. П. Соломин,**  
доктор педагогических  
наук, профессор, ректор

*К 215-летней годовщине со дня основания  
Российского государственного  
педагогического университета им. А. И. Герцена*

### **РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА — СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ. 1956–1966 гг.**

*На фоне происходящих многочисленных реформ в области образования 1956–1966 гг. рассматривается история института-университета как экспериментального педагогического центра. Процессы, происходящие в образовании в тот период времени, очень созвучны сегодняшнему дню, но в прессе практически не освещаются. Вместе с тем Указ Президента Российской Федерации об объявлении 2012 года Годом истории нацеливает на необходимость всестороннего и глубокого изучения своей истории.*

**Ключевые слова:** реформа, оттепель, эксперименты, производственный уклон, сельскохозяйственный уклон.

*V. Solomin*

### **HERZEN UNIVERSITY — PAGES OF HISTORY. 1956-1966 S**

*The article is devoted to 215<sup>th</sup> anniversary of Herzen State Pedagogical University of Russia. The history of the institute (university), being an experimental pedagogical centre, is regarded in the framework of the various educational reforms of 1956–1966s. The processes taking place in the sphere of education at that period are very similar to those taking place at present, though not covered in press. At the same time, the Russian Federation President's declaring the year of 2012 the Year of History calls for a comprehensive and profound studies of our history.*

**Keywords:** reform, thaw, experiments, industrial bias, agricultural bias.

---

История Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена ведет свой отсчет с 1797 года, когда императрица Мария Федоровна взяла под своё покровительство Санкт-Петербургский воспитательный дом. За 215 лет произошло множество интересных событий в его развитии, оказавших существенное влияние на всю педагогическую науку и школьную практику. С самого начала Воспитательный дом встал на путь инноваций в области образования: здесь зарождалась дошкольная, начальная, коррекционная педагогика, музыкальное, физкультурное, женское педагогическое образование, разрабатывалась система семейных детских домов. Здесь был создан учебно-практический комплекс — ясли — детский сад — гимназия — педагогический институт, где были заложены подходы к научной деятельности в педагогическом образовании, в том числе такие области знаний, как педагогика, психология, филология, история, естествознание, география, физика, химия, математика. Каждый период в истории университета отражает те социальные изменения в обществе, которые были свойственны времени. В каждом из них были свои победы и свои промахи. Но, несмотря на многочисленные реформы, Воспитательный дом — педагогический институт всегда являлся экспериментальной площадкой, инициатором новых идей, направленных на совершенствование педагогического процесса и науки. Это был путь от педагогического института до ведущего университета страны.

На наш взгляд, сегодня стоит обратить внимание на «забытое» десятилетие 1956–1966 годов, когда образовательная система страны только оправилась от последствий войны и «застоя» последних лет сталинской эпохи, когда начался процесс восстановления и дальнейшего развития школьного образования и школьной педагогики. В этот период были приняты важные в тактическом и стратегическом плане документы, введено всеобщее обязательное восьмилетнее образование, определены новые типы средних учебных заведений и др. Преобразования были очень необходимы, так как в предыдущий период, с 1951 г. по 1955 г., наблюдалось сокращение общего числа общеобразовательных школ, что объяснялось демографическим снижением численности учащихся, родившихся в годы Великой Отечественной войны. Но сама подготовка выпускников школ к практической деятельности была еще недостаточной. На это указывали и руководящие органы страны и был принят ряд документов. Восстанавливающаяся после разрухи страна нуждалась в практиках. Поэтому было выдвинуто требование приступить к осуществлению политехнического обучения в средней школе и провести мероприятия для перехода к всеобщему политехническому обучению [6, с. 147].

В этой связи предстояло решить две задачи: во-первых, ввести новые предметы, которые давали бы основы знаний по промышленному и сельскохозяйственному труду; во-вторых, приобщить учащихся к труду на предприятиях, в колхозах и совхозах, на опытных участках и в школьных мастерских. Серьезное внимание было уделено повышению роли вузов в развитии народного хозяйства и культуры. В области высшего образования главными задачами ставились всемерное улучшение качества подготовки специалистов на основе тесной связи учебы с производством, правильное размещение высших учебных заведений в стране, приближение их к производству, постановка учебной работы в соответствии с современным уровнем техники.

К этому времени в Ленинградском государственном педагогическом институте имени А. И. Герцена был заложен прочный фундамент ленинградской научно-педагогической школы. Глубокая разработка целостной системы обучения студентов по предметам, предусматривавшая уточнение учебных планов, программ, учебных пособий, насыщение их информацией проводимых научных исследований, стимулировала повышение уровня профессиональной грамотности студентов, развитие у них интереса и информационных по-

---

требностей. Особое внимание уделялось качеству и многообразию форм и методов учебной работы со студентами, сочетанию лекций и семинарских занятий, лабораторных занятий и практики в школе. На всех факультетах были организованы студенческие кружки, стали актуальными индивидуальная работа со студентами, приобщение их к научному поиску. В действующие учебные планы вводились по специальности «Физика» лабораторные практические занятия, а по специальности «Математика» — лабораторные занятия в учебных мастерских и два лабораторных практикума по моделированию или измерениям на местности. По специальности «Естествознание» введены лабораторные практикумы на учебно-опытном участке по растениеводству и сельскохозяйственному машиноведению.

Сложилась предпосылка к дальнейшему развитию системы педагогического образования. Развертывалась внеаудиторная общественная жизнедеятельность студентов на всех факультетах и в институте.

В программы специальных дисциплин были включены вопросы, связанные с проведением внеклассной работы по своей специальности: на факультете физико-математическом — по техническому творчеству учащихся, на факультете естествознания — по организации юннатской работы. Студенты проводили теоретические конференции, конкурсы, диспуты, игры, походы, создавали тимуровские группы, организовывали учащихся для общественно-полезного труда, заботились об их досуге на переменах в школах. Эта работа помогала студентам ощутить пользу внеклассной воспитательной работы.

На лекциях и практических занятиях по педагогике много внимания уделялось обобщению опыта работы школы, в частности, опыта работы лучших классных руководителей.

Были пересмотрены содержание и методы проведения практических занятий и организации педагогической практики. Большое место стало отводиться практике без отрыва от учебы. Учебный процесс стал приобретать большую профессиональную направленность. В лекциях и на практических занятиях много внимания уделялось обобщению опыта работы школы. Педагогическая практика проводилась в школах всех типов, причем на нее отводилось в два раза больше времени, чем раньше. Студенты I–II курсов могли по настоящему почувствовать себя учителями. В конце III курса во всех педагогических вузах страны был введен «летний семестр» — работа в пионерских лагерях. На выпускном курсе студенты проходили стажерскую практику с освобождением от учебных занятий. Руководили педагогической практикой преподаватели кафедры педагогики и психологии, на третьем курсе — преподаватели частных методик. Новые программы разрабатывались постепенно, а в связи с этим вставали и новые задачи. На первом курсе давалось общее представление о школе, о работе с пионерской организацией. На втором — изучались содержание и формы работы в пионерских отрядах, проходило знакомство с отдельными формами работы классного руководителя, проводилась теоретическая и методическая подготовка студентов к производственной практике в школе на семинарах и по педагогике. Читались лекции, проходили сборы, беседы, походы.

На третьем курсе студент вставал в позицию классного руководителя, знакомился с общественной работой в школе, с работой разных типов школ, школ-интернатов, школ с производственным обучением, с продленным днем. Студенты четвертого курса работали в своих прикрепленных классах. Большое внимание уделялось семинарским занятиям в сочетании с практикой, работе в сельской школе. Разрабатывались новые формы работы с родителями, сельской молодежи [7, д. 2087, л. 2021].

Новые задачи, поставленные правительством страны перед школой, и законы о школе активно обсуждались на факультетах и на страницах вузовской газеты «Советский учитель» (сегодня — «Педагогические вести»). Например, в институте была проведена конфе-

---

ренция «Новейшие достижения в области химии. Пути осуществления политехнизации при обучении в средней школе», в которой совместно участвовали учителя и преподаватели института [7, д. 1007]. В то время такие совместные заседания проводились впервые.

В этот период Координационный совет Академии педагогических наук страны объединил большую группу педагогических вузов для дальнейшей научной разработки проблемы нравственного воспитания школьников. Головной организацией был утвержден ЛГПИ им. А. И. Герцена. Это было признание больших заслуг всего коллектива института.

Межвузовские контакты укрепляли и углубляли процесс интеграции научного поиска, и в связи с этим обновлялось педагогическое образование, активизировался обмен опытом. Выработывались скорректированные критерии оценки деятельности по подготовке учителя. С целью приведения подготовки учителей в соответствие с потребностью школ, ликвидации параллелизма в подготовке кадров, а также укрупнения педагогических вузов в 1956 г. произошло слияние 2-го Ленинградского государственного педагогического института иностранных языков с факультетом иностранных языков ЛГПИ имени А. И. Герцена. По решению правительства, в августе 1957 г. в состав ЛГПИ имени А. И. Герцена вошел еще один вуз — Ленинградский государственный педагогический институт имени М. Н. Покровского.

Роль герценовского вуза в жизни школы стала еще более значительной. Этим объединением в Ленинграде было окончательно устранено распыление сил в подготовке педагогических кадров.

В марте 1956 г. был опубликован приказ Министерства просвещения РСФСР «О перестройке курса физического воспитания в педагогических институтах». В жизнь вузов вошли кроссы, спартакиады, шахматные турниры и т. п. Надо отметить, что Министерство просвещения РСФСР в то время выполняло роль Министерства просвещения всей страны, а министром просвещения РСФСР был выпускник Герценовского института Е. И. Афанасенко.

В мае 1956 г. был опубликован приказ Министерства просвещения РСФСР «О проведении курсов повышения квалификации учителей физики при педагогических институтах и университетах». В ЛГПИ имени А. И. Герцена в те годы факультет физико-математический готовил учителей физики и математики со сроком обучения 4 года. Также на факультете существовали спецгруппы, которые готовили учителей физики с правом преподавания предмета на одном из иностранных языков (французский, английский). Срок обучения в спецгруппах составлял 5 лет. За это время студенты получали подготовку как по специальности, так и по иностранному языку. В то время факультет физики был одним из сильнейших в системе педагогических вузов. Факультет располагал всеми необходимыми условиями для подготовки современных учителей физики: оборудованными учебными лабораториями, лабораториями для научно-исследовательской работы, хорошо оснащенными мастерскими. На факультете в те годы работал высококвалифицированный профессорско-преподавательский персонал: профессора, доктора наук Г. А. Иванов, М. С. Косман, М. Г. Маслов, С. В. Измайлов, Г. А. Зисман, И. М. Бронштейн и др. Исследования, проводимые в лабораториях факультета, нашли широкое применение в промышленности и заложили крепкий фундамент для современных научных школ. Поэтому проводить курсы повышения квалификации учителей физики в ЛГПИ имени А. И. Герцена было кому и где, а, главное, слушатели курсов имели огромные возможности приобщиться к научно-исследовательской работе и поднять свой методический уровень. Это было актуально в те годы, актуально и сейчас, поскольку профессиональный уровень учителя должен постоянно расти и совершенствоваться.

---

В 1962 г. курсы повышения квалификации переросли в факультет повышения квалификации учителей и работников органов народного образования на общественных началах (декан-профессор, член-корреспондент АПН Ш.И. Чапелин). В 1980-е годы опыт их работы лег в основу создания первого в стране факультета организаторов народного образования. В настоящее время это уже целый Институт повышения квалификации и переподготовки кадров.

Фундаментально-прикладными проблемами занимались и сотрудники других факультетов и кафедр. Исследования проводились в творческом содружестве с научными учреждениями и производственными предприятиями. В проблемной лаборатории и на биостанции сотрудники кафедры ботаники факультета естествознания проводили многолетние исследования по проблеме «Водный режим культурных растений», имевшей важное прикладное значение. Их результаты, изложенные в докторской диссертации и монографии В.В. Аникеева и в ряде кандидатских диссертаций, нашли применение в практике орошаемого земледелия. Разработанный профессором А. М. Алпатьевым метод определения потребности в воде культурных и диких растений стал использоваться в работе Ленводпроекта. ЛГПИ имени А. И. Герцена в те годы обладал огромным научным потенциалом. Коллектив вуза плодотворно трудился на благо своего Отечества.

В середине 1950-х годов приходилось «поднимать» не только промышленность, но и сельское хозяйство. Немаловажную роль в этом играли учителя и их «всероссийская кузница» ЛГПИ им. А. И. Герцена.

Надо отметить, что профессорско-преподавательский состав, студенты и аспиранты ЛГПИ имени А.И. Герцена оказывали постоянную помощь учителям сельских школ в совершенствовании форм и методов их работы, на протяжении всех последующих лет шефствовали над колхозами и совхозами. Большую практическую помощь оказывал в этой работе естественный факультет. Преподаватели ЛГПИ имени А.И. Герцена систематически читали лекции для учителей сельских школ, проводили семинары, устные и письменные консультации. При Областном институте усовершенствования учителей были организованы курсы повышения квалификации учителей школ Ленинградской и Новгородской областей, проходили консультации по проведению внутришкольных олимпиад. Сотрудники ЛГПИ руководили постоянно действующими семинарами учителей при РОНО или школах, систематически выступали на них с лекциями.

В 1962/63 учебном году ученые вуза активно участвовали в подготовке и проведении областной конференции учителей села, давали открытые уроки, писали учебно-методические пособия, организовывали консультации в сельских школах и в детских садах. Была издана серия учебников, по которым велось преподавание в школах Ленинградской области (и даже всей страны). Факультеты института помогали школам книгами и оборудованием. Например, в 1962 и 1963 годах была передана значительная часть учебного оборудования в Кокчетавский, Саранский и другие пединституты.

Студенты выпускных курсов выезжали на полгода в сельские школы Ленинградской области на стажерскую практику и работали в качестве учителей. Студенты-стажеры принимали активное участие в работе местных клубов, организовывали кружки, проводили читательские конференции при библиотеках, вечера вопросов и ответов, спортивные вечера. Кроме школьников привлекалась и сельская молодежь, что позволяло организовывать вдали от цивилизации их досуг.

Учеными-герценовцами проводилась большая исследовательская работа на сельскохозяйственных экспериментальных площадках области. Результаты ее представлялись в областное управление сельского хозяйства и публиковались в научных изданиях.

---

Конечно, связь сельской школы с вузом способствовала и некоторому «выравниванию» уровня образованности детей сельской местности и городских, тем самым давая возможность поступления в вуз молодежи из сельской местности. В помощь желающим поступить в вуз в ноябре 1959 г. на подготовительных курсах в соответствии с приказом министра просвещения РСФСР было создано специальное отделение по подготовке к вступительным экзаменам сельской молодежи.

Как отмечалось в различных публикациях на страницах газеты «Советский учитель», все мероприятия в помощь сельской школе и сельскому хозяйству страны имели большое народнохозяйственное значение — прежде всего, в укреплении связи школы и педвуза с жизнью сельскохозяйственного производства. Это в дальнейшем должно было способствовать более быстрой адаптации молодого учителя к местным условиям работы и к жизни в сельской местности. Государство планировало ввести всеобщее среднее образование, в том числе и в сельской школе. Для этого также требовалось «поднять» сельскую школу до уровня городской, поэтому принятие специального Постановления об укреплении связи с сельской школой и сельскохозяйственным производством было еще одной ступенькой для внедрения этой цели в жизнь. Следует заметить, однако, что до сих пор многие проблемы сельской школы не решены до конца [4, с. 34].

В 1956–1960 годах школа получила новый импульс для повышения качества и эффективности воспитания подрастающего поколения. 30 апреля 1957 г. были утверждены новые учебные планы педагогических институтов. Срок обучения в вузе стал 5-летним. К этому времени прием студентов в педагогические институты увеличился почти в полтора раза, число школьников увеличилось с 466 тыс. человек до более миллиона [3, с.17, 27].

В апреле 1957 г. был установлен новый перечень специальностей «широкого профиля»: русский язык, литература и история; русский язык, литература и иностранные языки; русский язык, литература, родной язык и литература; английский и немецкий языки; немецкий и английский языки; французский и немецкий языки; математика и черчение; математика и физика; физика и основы производства; биология, химия и основы сельского хозяйства; география, биология; дефектология, русский язык и литература; дефектология и математика. Появление новых проектов программы по физике и трудовому обучению послужило стимулом и основой для выдвижения второй специальности «Физика и радиоэлектроника». Такое изменение было продиктовано тем, что в школах ввели изучение основ радиоэлектроники, электро- и радиотехнического производства с большим количеством часов. Существенно новым, по сравнению с другими педвузами, было введение объединенного курса механики. Был введен также цикл электроники (более 700 часов), также принципиально новый цикл. Было изменено построение курса экспериментальной физики по сравнению с классическим. Все спецкурсы стали сопровождаться лабораторными и расчетными работами. Были объединены курсы педагогики и истории педагогики с некоторым уменьшением количества часов. За счет этого ввели курс «Современные методы педагогики» и спецкурс по проблемным вопросам педагогики. Были организованы семинары по предметам, на которых обсуждались особенно интересные и сложные вопросы, заслушивались доклады студентов. Все это позволило существенно улучшить качество преподавания.

В 1957 году на основании Приказа Министерства просвещения РСФСР «О мерах по улучшению музыкального образования учащихся школ и студентов педагогических институтов» в институте на всех факультетах был введен факультативный курс хорового и сольного пения и факультативные практические занятия по обучению студентов игре на музыкальных инструментах. Этот курс очень сплотил студентов всех факультетов, говоря со-

---

временным языком, способствовал корпоративности студентов. Тогда был создан институтский студенческий хор, который впоследствии получил статус «академический», хоровой коллектив уже отметил свой 50-летний юбилей и до сих пор объединяет выпускников прошлых лет.

В 1964 г. по решению Министерства просвещения РСФСР был создан факультет общественных профессий. Задачей факультета была подготовка квалифицированных руководителей школьной внеклассной работы, осуществляющих эстетическое воспитание учащихся средствами искусства, а также средствами спорта и туризма. Учебная работа на факультете велась по программам, разработанным Министерством просвещения. В настоящее время это — уже целый Институт дополнительного образования.

Приказом министра «О подготовке учителей начальной школы с высшим образованием» предписывалось с 1 сентября 1957 г. открыть факультет по подготовке учителей 1–4-х классов с четырехлетним сроком обучения при ряде институтов, в том числе при Ленинградском государственном педагогическом институте имени А.И. Герцена. Это было вызвано самой жизнью, так как не хватало научных работников-специалистов по учебно-воспитательной работе в начальной школе. В нашем институте, одном из первых в стране, школьное отделение по подготовке преподавателей для школьных педучилищ было преобразовано в отделение начальной школы по подготовке учителей 1–4-х классов с высшим образованием. Подготовка учителей для начальной школы с высшим образованием позволила повысить качество обучения и воспитания учащихся младших классов.

Кафедра педагогики и методики начального обучения ЛГПИ имени А. И. Герцена завоевывала авторитет среди аналогичных кафедр в стране, становилась головной кафедрой. Ряд сотрудников кафедры — А. А. Люблинская, Л. Л. Додон, Т. С. Назарова, И. П. Фрейтаг, Т. Г. Рамзаева, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова стали членами научно-педагогических советов Министерства просвещения РСФСР, а затем — СССР. Профессора А. А. Люблинская и Т. Г. Рамзаева избраны член-корреспондентами академии педагогических наук (РАО).

Новые задачи, решаемые обществом в тот исторический период, требовали значительно большего использования преимуществ общественного воспитания, усиления помощи семье со стороны государства, повышения его роли в воспитании детей. Особое внимание в связи с этим было обращено на создание школ-интернатов.

К середине 1950-х годов в Российской Федерации были созданы 183 школы-интерната, в которых воспитывалось около 33 тысяч детей [1, с. 89]. Для того чтобы школы-интернаты стали новаторами в преодолении известного отставания обучения от жизни, учащиеся должны были как можно лучше овладеть основами наук. Необходимо было осуществить в них политехническое обучение и трудовое воспитание, соединяя обучение с общественно-полезным трудом. Министерство в своей работе стремилось к тому, чтобы школы-интернаты устанавливали связь с промышленными предприятиями, колхозами, совхозами, МТС как базой организации производственной практики и вовлечения школьников в общественно-производительный труд.

ЛГПИ им. А. И. Герцена взял шефство над двумя школами-интернатами в Московском и Приозерском районах. Сотрудники кафедры педагогики во главе с заведующим кафедрой Н. Н. Петуховым оказывали помощь работникам интерната в организации учебной и воспитательной работы. Серьезную помощь интернатам оказывали и студенты вуза. Они проходили там практику, организовывали внеклассные мероприятия: туристские походы, физкультурные соревнования, выезды и многое другое. Кроме того, наш институт взял шефство над школой-колонией в Володарском районе города. Это было учебное заведение

---

нового типа, созданное в стране в порядке опыта. Вообще колоний было много, но они имели военизированную охрану и соответствующую внешнюю физическую охрану. Эта же колония была свободна от колючей проволоки. Вся работа строилась на основе учебно-воспитательной работы. Это был первый опыт. Школа-коллония была важным участком работы кафедры общей педагогики. Герценовцами была проделана в целом огромная важная работа. Прошло более пятидесяти лет, и вновь мы видим, что эта традиция возрождается. Современные детские колонии для детей с трудной судьбой стремятся быть школами воспитания, а не наказания.

Огромное значение для развития системы школьного образования в стране сыграл принятый в 1958 г. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», который предусматривал перестройку структуры школьного образования.

Закон должен был способствовать усилению практической направленности школы, развитию тесной связи обучения с производством. В этот период стали создаваться средние общеобразовательные трудовые политехнические одиннадцатилетние школы с производственным обучением. Программы одиннадцатилеток были очень перегружены. Не во всех школах были созданы условия для эффективного прохождения производственного обучения. Неправильное увеличение времени в учебных планах и программах на трудовое и производственное обучение значительно снижало уровень общеобразовательной подготовки. Продление срока обучения в школе на годы задерживало включение значительной части выпускников в трудовую деятельность.

Пришлось все-таки признать, что решение это было поспешным и ошибочным. С 1 сентября 1964 г. одиннадцатилетние школы с производственным уклоном были преобразованы в десятилетние.

В 1959 г. в стране вместо ремесленных, железнодорожных и других училищ системы трудовых резервов начали создаваться профессионально-технические училища (ПТУ). Еще шире стало развиваться вечернее и заочное обучение работающей молодежи.

В связи с этим в институте вводились новые учебные планы. Причем планы эти были утверждены Министерством просвещения РСФСР как индивидуальные планы ЛППИ им. А. И. Герцена. Основными их характеристиками были: значительное сокращение времени на лекционные курсы, соответствующее увеличение часов, отведенных на практические занятия. Для удовлетворения научных интересов студентов предусматривались не только курсовые работы, спецкурсы и спецсеминары, но и факультативные курсы. Завершением всего процесса должны были стать дипломные работы. Госэкзамены сохранялись только по марксизму-ленинизму. Именно 1959/60 год явился первым годом работы всех факультетов института по новым учебным планам, которые были направлены на соединение обучения с общественно-полезным трудом и усиление роли воспитания в учебной практике.

В этот период родился новый тип школы — школы с группами продленного дня; с 1959 г. вновь ввели совместное обучение мальчиков и девочек; в школах страны были внедрены модернизированные учебные планы и программы, введены уроки труда в младших классах, в 5–7 классах — практические занятия в мастерских и на учебно-опытных участках; в 8–10 классах — различные трудовые практикумы. Очень многое было сделано для создания условий перехода к всеобщему среднему образованию, в связи с этим значительно улучшается техническая база школ. При некотором сокращении малокомплектных школ возросла сеть средних школ, увеличился их выпуск. За пять лет введено в действие 9,5 тыс. новых школ, сеть внешкольных учреждений с 1950 г. к 1960 г. возросла в три раза [4, с. 35].



---

Почти полностью прекратили существование двухгодичные учительские институты, которые давали незаконченное высшее образование, и возрос прием в педагогические институты, что имело большое значение для подготовки педагогических кадров высшей квалификации.

Для института имени А. И. Герцена — одного из пионеров заочной и вечерней подготовки педагогических кадров квалификации (открыто заочное отделение в 1931 г.) высокой — большое значение имело положение Закона о необходимости всемерного улучшения и расширения вечернего и заочного образования. В законе указывалась важность развития сети такого обучения и на базе стационарных вузов. В результате этих мероприятий увеличился контингент студентов и преподавателей вуза.

Было обращено внимание и на развитие детских дошкольных учреждений. В системе Академии педагогических наук создан Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания. И в этом направлении Герценовский институт стал пионером по подготовке специалистов по дошкольному воспитанию по новым программам.

В сентябре 1959 г. Совет Министров СССР принял постановление «Об участии промышленных предприятий, совхозов и колхозов в комплектовании вузов и техникумов и в подготовке специалистов для своих предприятий», которым было установлено, что, начиная с 1960 г., наряду с общим порядком будет проводиться прием студентов на первые курсы учебных заведений по направлениям промышленных предприятий,строек, совхозов и колхозов из числа наиболее достойных и подготовленных представителей рабочей молодежи.

Командирование рабочих и колхозников в вузы явилось мерой поощрения их за высокие показатели в труде. Но это не всегда означало подготовленность для обучения в вузе.

Разноплановость в образовательном уровне абитуриентов потребовала дополнительной работы по их подготовке для поступления в вуз. Решение этих задач и легло на заочные подготовительные курсы, созданные в институте в 1959 году.

В 1959 г. коллегия Министерства просвещения приняла постановление «О специальностях, по которым педагогические институты должны готовить учителей для средней школы». Коллегия сочла возможным в виде эксперимента организовать в некоторых педагогических институтах подготовку учителей по новым специальностям, а именно: «Химия и основы производства» — в Ленинградском и Московском городских педагогических институтах, в Бийском и Северо-Осетинском — «История» и «География» и т. д.

На основе постановления Совета Министров СССР «Об улучшении изучения иностранных языков» были приняты меры к улучшению преподавания иностранных языков в средней и высшей школе. На основании данного постановления Министерство просвещения РСФСР обязало ректоров ввести с 1961 г. обязательные занятия по иностранным языкам на всех факультетах, где иностранные языки не являются специальностью студентов. С целью привлечения студентов к изучению языков создавались кружки. В это время усиливаются международные контакты. Достаточно вспомнить, что в 1957 г. в Москве проходил Всемирный фестиваль молодежи и студентов. Знание иностранных языков становится актуальным.

Новая идеологическая парадигма усилила роль педагогики как специальной дисциплины, которая направила внимание на разработку вопросов нравственного воспитания, воспитательной работы в школе, общей дидактики, поэтому главное внимание было обращено на подготовку учителя-воспитателя. Одним из важнейших педагогических форумов этого периода стал проходивший в июле (6–9) 1960 г. Всероссийский съезд учителей.

---

Институт имени А. И. Герцена на съезде представлял директор А. И. Щербаков. Обсуждению итогов съезда было посвящено институтское собрание, которое стоялось 7 сентября 1960 года. Итогом собрания была выработка конкретных путей дальнейшего подъема обучения и воспитания будущих учителей. Собрание высказалось за необходимость «настойчиво воспитывать у студентов психологическую готовность к труду учителей, стремление к педагогическому новаторству, творчеству» [5, с. 101]. В соответствии с постановлением собрания на всех факультетах были составлены планы работы, основанные на рекомендациях Всероссийского съезда учителей. Съезд стал большим событием в учительской среде, так как подчеркнул роль учителя в развитии общества в целом.

Приданию статуса учителя способствовало и установление общероссийского праздника — Дня учителя (1965 год).

Примерно к середине 1960-х годов институт имени А. И. Герцена становится одним из ведущих центров развития педагогической науки. Во главе института с 1964 г. встает А. Д. Боборыкин. «К его времени институт заработал себе имя в общественном мнении. “Герценовец” стало широко употребляемым словом, служившим как бы знаком качества, высокого профессионализма» [2, с. 21].

К этому времени большое внимание уделялось вопросам улучшения качества теоретической профессиональной подготовки студентов (как созвучно нашему времени!). Основным вопросом, который решался, был вопрос совершенствования учебных планов, программ, лекционных курсов, организации самостоятельной работы студентов — с изменением сроков обучения на ряде факультетов, в основном в сторону сокращения и частичного изменения профилей на этих факультетах. Кафедры перестраивали дисциплины в направлении укрепления связи обучения с жизнью, а также в направлении педагогического учебного процесса и максимального приближения его к запросам подготовки высококвалифицированных кадров. Все кафедры занимались вопросами совершенствования читаемых курсов. Определялись новые сроки обучения, новые сетки часов. Велась работа по исключению из программ курсов дублирующего материала. Лекции по методике стремились приближать к школе. Кафедры стали уделять внимание качеству семинарских и лабораторных занятий. Вместе с тем институт испытывал ряд трудностей: не хватало учебных помещений, встал вопрос об остром недостатке общежитий, что привело к отсеву студентов I курса. Вместе с тем, преодолевая трудности, коллектив института успешно решал задачу подготовки учителей, основательно знающих свой предмет, владеющих методикой его преподавания и способами проводить воспитательную работу среди подрастающего поколения. В эти годы значительно вырос научный авторитет института.

К концу учебного 1966 г. в ЛГПИ им. А.И. Герцена насчитывалось 12 факультетов, на 63 кафедрах работали 795 штатных преподавателей, обучались 4615 студентов [7, д. 3266, л. 1, 189].

Подводя итоги учебного года на 1 октября 1967 года, и. о. ректора А. И. Комаров отмечал: «Итоги свидетельствуют, что профессорско-преподавательский состав ведет главную задачу — подготовку высококвалифицированных специалистов. Широко образованных учителей, знающих предмет, владеющих методикой его преподавания и способных воспитывать молодых строителей коммунизма в духе требований КПСС. Наши достижения очевидны» [5, с. 115].

И эти достижения были достойно отмечены одной из высших наград страны — орденом Трудового Красного Знамени.

К сожалению, период «десятилетия экспериментов» закончился, поглощенный идеологическими лозунгами и казенной фразеологией. Наступал период «застоя», в том числе и в

---

области образования. Но именно в то время зародились оптимистические надежды поколения, пытавшегося дышать свободно, творить свободно, учить свободно. В период 1956–1966 гг. сложилась крепкая ленинградская научно-педагогическая школа, выпускники-герценовцы высоко подняли учительскую планку, ЛГПИ им. А. И. Герцена обрел свое неповторимое лицо, став лидером отечественного педагогического образования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Воленко О. И.* Приближая школу к производству. Евгений Иванович Афанасенко: Очерки истории Российского образования: к 200-летию Министерства образования Российской Федерации: В 3 т. М.: МГУП, 2002. Т. 3.
2. Итоги изучения состояния воспитательной работы со студентами в общежитиях ЛГПИ им. А. И. Герцена. ФМИ РГПУ, рукопись. 1967.
3. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сб. документов. 1917–1973 / Сост. А. А. Абакумов, Н. П. Кузин, Ф. И. Пузырев и др. М.: Просвещение, 1974.
4. *Паначин Ф. Г.* Школа и общественный прогресс: Актуальные вопросы работы общеобразовательной школы эпохи развитого социализма: Учебное пособие для слушателей ФПК директоров общеобразовательных школ и в качестве учебного пособия по спецкурсу для студентов пединститутов. М.: Просвещение, 1983.
5. По велению сердца: Министр просвещения Е. И. Афанасенко / Под общ. ред. Г. А. Бордовского и В. А. Козырева / Авт.-сост.: В. А. Бордовский, Е. М. Колосова, В. П. Соломин. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006.
6. Педагогический университет им. А. И. Герцена: От Императорского воспитательного дома до Российского государственного педагогического университета. СПб.: Лики России, 1997.
7. Центральный Государственный архив истории Санкт-Петербурга. Фонд № 4334.
8. Газета Ученого совета РГПУ (ЛГПИ) им. А. И. Герцена «Советский учитель», 1956–1967.

#### REFERENCES

1. *Volenko O. I.* Priblizhaja shkolu k proizvodstvu. Evgenij Ivanovich Afanasenko: Ocherki istorii Rossijskogo obrazovanija: k 200-letiju Ministerstva obrazovanija Rossijskoj Federacii: V 3 t. M.: MGUP, 2002. T. 3.
2. Itogi izuchenija sostojanija vospitatel'noj raboty so studentami v obshchezhitijah LGPI im. A. I. Gertsena. FMI RGPU, rukopis'. 1967.
3. Narodnoe obrazovanie v SSSR. Obshcheobrazovatel'naja shkola: Sb. dokumentov. 1917–1973/ Sost. A. A. Abakumov, N. P. Kuzin, F. I. Puzyrev i dr. M.: Prosveshchenie, 1974.
4. *Panachin F. G.* Shkola i obshchestvennyj progress: Aktual'nye voprosy raboty obshcheobrazovatel'noj shkoly jepohi razvitogo sotsializma: Uchebnoe posobie dlja slushatelej FPK direktorov obshcheobrazovatel'nyh shkol i v kachestve uchebnogo posobija po speckursu dlja studentov pedinstitutov. M.: Prosveshchenie, 1983.
5. Po veleniju serdtsa: Ministr prosveshchenija E. I. Afanasenko / Pod obshch. red. G. A. Bordovskogo i V. A. Kozyreva / Avt.-sost.: V. A. Bordovskij, E. M. Kolosova, V. P. Solomin. SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gercena, 2006.
6. Pedagogicheskij universitet im. A. I. Gertsena: Ot Imperatorskogo vospitatel'nogo doma do Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. — SPb.: Liki Rossii, 1997.
7. Tsentral'nyj Gosudarstvennyj arhiv istorii Sankt-Peterburga. Fond № 4334.
8. Gazeta Uchenogo soveta RGPU (LGPI) im. A. I. Gertsena «Sovetskij uchitel'», 1956–1967.