

10. *Efremova N. F.* Testovyy kontrol' v obrazovanii. M.: Logos, 2007. 386 s.
11. *Zhuravlev V. I.* Obrabotka i interpretatsiya nauchnykh dannykh v pedagogicheskom issledovanii // Vvedenie v nauchnoe issledovanie po pedagogike / Ju. K. Babanskij, V. I. Zhuravlev, V. K. Rozov i dr. M.: Prosveshchenie, 1988. S. 155–173.
12. *Zagvjazinskij V. I.* Issledovatel'skaja dejatel'nost' pedagoga. M.: Izdatel'skij tsentr «Akademija», 2006. 176 s.
13. Istorija pedagogiki / Pod red. A. I. Piskunova. M.: TTs «Sfera», 1997. 304 s.
14. *Kochetov A. I.* Issledovatel'skaja dejatel'nost' v shkole. Krasnodar: Izd-vo KubGU, 2002. 340 s.
15. *Kapterev P. F.* Izbrannye pedagogicheskie sochinenija. M.: Pedagogika, 1982. 704 s.
16. *Kuz'mina N. V.* Metody issledovanija pedagogicheskoj dejatel'nosti. L., 1970. 114 s.
17. *Maksimov V. G.* Pedagogicheskaja diagnostika v shkole. M.: Akademija, 2002. 276 s.
18. Metody nauchno-pedagogicheskogo issledovanija / Pod red. Ju. K. Babanskogo. Rostov n/D., 1972. 180 s.
19. Metody pedagogicheskikh issledovanij / Pod red. A. I. Piskunova, G. V. Vorob'eva. M.: Pedagogika, 1979. 256 s.
20. Metody pedagogicheskogo issledovanija / Pod red. V. I. Zhuravleva. M.: Prosveshchenie, 1972. 159 s.
21. Metody sistemnogo pedagogicheskogo issledovanija / Pod red. N. V. Kuz'minoy. L., 1980. 172 s.
22. *Mihajlychev E. A., Karpova G. F., Leonova E. E.* Pedagogicheskaja diagnostika: istorija, teorija, sovremennost'. Rostov n/D: Izd-vo Rost. ped. un-ta, 2002. 256 s.
23. *Novikov A. M.* Kolichestvo i kachestvo pedagogicheskikh dissertatsij v Rossii // Pedagogika. 2004. № 6. S. 50–57.
24. *Nechaev A. P.* Sovremennaja eksperimental'naja psihologija v jeje otnoshenii k voprosam shkol'nogo obuchenija. M., 1901.
25. *Obraztsov P. I.* Metody i metodologija psihologo-pedagogicheskogo issledovanija. SPb.: Piter, 2004. 268 s.
26. Pedagogicheskoe nasledie: Komenskij Ja. A., Lokk D., Russo Zh-Zh., Pestalotsti I. G. M.: Pedagogika, 1976.
27. *Skatkin M. N.* Metodika i metody pedagogicheskogo issledovanija. M.: Pedagogika, 1986. 152 s.
28. *Ushinskij K. D.* Izbrannye pedagogicheskie sochinenija. M., 1974. T. 1. 540 s.
29. *Fel'dshtejn D. I.* O sostojanii i putjah uluchshenija kachestva dissertatsionnykh issledovanij po psihologii i pedagogike // Ofitsial'nyj sajt Psihologicheskogo instituta RAO. [Jelektronnyj resurs] Rezhim dostupa: http://www.pirao.ru/ru/news/news_detail.php?ID=4706

Ю. Э. Гудков

СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ПОВЕДЕНИИ

Автором сделана попытка теоретически обосновать и показать практическую значимость педагогических средств, основанных на сочетании физических упражнений и коррекционных методов для решения поведенческих проблем детей 8–9 лет.

Ключевые слова: отклонения в поведении; коррекционные методы; форма, содержание, направленность физического упражнения; младшие школьники.

Yu. Gudkov

Content and Purpose of Physical Training Classes of Primary School Children with Deviant Behavior

The article describes theoretical bases and practical significance of pedagogical means based on the combination of physical exercises and correctional methods to resolve behavioral problems of 8–9-year-old children.

Keywords: deviant behavior, correctional methods, form, content, purpose of physical exercise, primary school children.

В современных социологических исследованиях понятие «отклоняющееся поведение» имеет собирательный характер и объединяет следующие формы: «девиантное» — поведение, которое не согласуется с социальными стандартами, но может иметь созидательный характер; «делинквентное» — связано с правонарушениями; «криминальное» поведение — квалифицируется как преступное (Е. В. Замановская, 2003; Ю. А. Клейберт, 2003; В. Г. Степанов, 2004 и др.). Существуют также начальные (преддевиантные) формы поведенческих отклонений, которые характерны для детей так называемой «группы риска» [7]. Нами выяснено, что 65% учащихся из «группы риска» в дальнейшем попадают в криминальную среду. Поэтому именно на этот контингент детей, находящихся в пограничной зоне между нормой и патологией и интерпретируемых как дети с «отклонениями в поведении», ориентирована данная исследовательская работа.

Сегодня проблема профилактики отклоняющегося поведения средствами физической культуры представлена во многих современных диссертационных работах (М. М. Миннегалиев, 2004; В. Г. Тюлькевич, 2004; М. Н. Жуков, 2005; А. А. Рамзин, 2007 и др.). Развивая данный научно-практический аспект, необходимо добавить, что сущностные аспекты физических упражнений позволяют использовать их воспитательный потенциал и в коррекционных целях. Это становится возможным, если средства физической культуры органическим образом «соединить» с методами коррекционной педагогики. А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева (2002) выделяют ряд специфических методов коррекции отклонений в поведении и развитии детей и подростков: суггестивные методы психокоррекции; дидактические методы; метод разрушения конфликтов; метод арт-терапии и т. п. [4]. Но для нашей модели были ото-

браны и использованы только те из них, которые наиболее органично сочетаются с физическими упражнениями и формами их организации. Дадим этим методам краткую характеристику и теоретическое обоснование.

I. *Метод формирования саногенного мышления.* Это мышление, которое уменьшает внутренний конфликт, напряженность, предотвращает заболевания [2]. Включение метода в содержание занятий физическими упражнениями будет способствовать формированию способности к интроспекции, развитию рефлексии; формированию знаний о природе психических состояний и эмоций, нуждающихся в контроле.

II. *Метод групповой коррекции.* Группа — это идеальная обстановка для детей, нуждающихся в освоении навыков социальных контактов. Такие скрытые факторы, как социальное давление, манипулирование партнером, взаимовлияния, повседневные существующие в школе, в компании друзей и семье, осознаются, становятся очевидными в коррекционной группе и воздействуют на индивидуальные жизненные установки и изменения поведения [3, с. 104–110]. Для оптимального эффекта при сочетании с физическими упражнениями нами были отобраны телесно-ориентированные упражнения; сюжетно-ролевые, образно-ролевые и игры с правилами; психогимнастика.

III. *Метод социальной (статусной) терапии* основан на использовании социального принятия и признания, поддержки, социального одобрения и оценки ребенка значимыми другими — взрослыми и сверстниками.

IV. *Метод конгруэнтной коммуникации* сводится к технике эмпатического («активного») слушания, активной похвалы; к технике использования «Ты-высказывания» и «Я-высказываний»; к технике введения ограничений и запретов в игре; к технике разрешения конфликтных ситуаций [5, с. 56–112].

Перейдем к теоретической модели слияния физических упражнений со специфическими коррекционными методами. Как известно, сущностными аспектами физического упражнения являются содержание и форма. В общее содержание физического упражнения входит совокупность процессов (психологических, биологических, биомеханических и др.), сопровождающих выполняемое движение и вызывающих изменение в организме занимающихся. Форма физических упражнений представляет собой их внешнюю и внутреннюю организацию и согласованность [6]. При сочетании (соединении) формы и содержания физического упражнения с коррекционными методами первые приобретают дополнительные (синтетические) свойства, комплексно воздействующие на эмоционально-волевую, когнитивную и поведенческую сферы личности, которые являются структурным основанием отклонений в поведении.

В результате соединения специфических методов коррекции и физических упражнений были «синтезированы» следующие учебно-воспитательные средства (виды учебной деятельности).

1. Физические упражнения с применением условных образов (преимущественное использование метода групповой коррекции). Средства: выполнение двигательных действий в предложенном или выбранном образе; ролевые игровые задания, сюжетные ОРУ с элементами психогимнастики. Например, в комплексе сюжетных общеразвивающих упражнений психогигиенической направленности, в первом упражнении, дети представляют себя «могучим волшебным деревом, ветви которого поднимаются к солнцу, раскрывая красивые зеленые листья» (и.п. — о.с., *переживание покоя и невозмутимости*; на 1–2 — стойка на носках, руки вверх, *переживание удовлетворения и отличного настроения*; на 3–4 — и.п., *переживание покоя и невозмутимости*). Во втором упражнении детям предлагается образ того же «дерева, но на которое неожиданно

налетел ураган. Волшебное дерево испугалось, спрятало ветви и листья, вжалось в землю. Но тут же нашло в себе силы, уверенность. Справившись с ураганом, снова выпрямилось, расправило корни и ветви, обрело силу и свободу» (и.п. — присед на всей стопе, голова опущена на грудь, руки за голову, *переживание скованности, страха и незащищенности*; на 1–2 — встать, широкая стойка ноги врозь, руки за голову, локти развести наружу, *переживание свободы и уверенности в себе*). В таком же сюжетно-образном ключе учащиеся выполняют весь комплекс упражнений.

2. Физические упражнения, основанные на осмыслении и проговаривании учеником содержания двигательного действия (преимущественное использование метода формирования саногенного мышления). Средства: упражнения, составляющие программный материал по предмету «физическая культура», сопровождаемые специальными развивающими заданиями. Прежде чем выполнить двигательное действие, ученик вербально описывает свои намерения (способ выполнения, тактическую цель, смысл и т. п.). Этапы освоения заданий могут быть следующими: первый этап — обучение детей проговаривать основные детали техники выполняемого упражнения; второй этап — проговаривать динамические и качественные характеристики выполняемых (самим учеником или сверстниками) движений; третий этап — во время занятий осмысливать и коротко проговаривать свое физическое и эмоциональное состояние (поведение).

3. Имитационные физические упражнения (преимущественное использование метода групповой коррекции). Средства: общеразвивающие и специально-развивающие упражнения на месте и в движении, предусмотренные программой для 1–4 классов по предмету «физическая культура» (имитации животных, людей, существ, предметов, явлений), ОРУ с элементами психогимнастики. Например, учащиеся пе-

ремещаются «змейкой» от правой боковой линии к левой, направляясь сначала в одну сторону, затем — в другую в противоположных колоннах. Перемещение в каждом направлении учащиеся сопровождают разными имитационными образами. Вправо — дети изображают «стариков и старух» (медленный бег «угрюмо», «сгорбленно», «вяло»), влево — изображают «молодых физкультурников» (спокойный, уверенный бег «весело», «расправленно», «живо») и т. п.

4. Кооперативные физические упражнения в парах (преимущественное использование метода групповой коррекции). Особенности: результат совместной деятельности зависит от характера взаимоотношений каждого взаимодействующего члена пары; использование ролевых функций при выполнении учебных заданий. Средства: учебные задания («тренер и спортсмен», «эксперт», «чья пара успешнее», «делай как я», «зеркало», «двигательные вырубалки» и т. д.). Например, в упражнении «эксперт» один из учеников оценивает действия своего партнера, оказывая ему «методическую» и моральную помощь. В беге на короткие дистанции один из партнеров встречает на финише своего товарища, заключает его «в объятия» и, независимо от результата бега, выражает ему слова одобрения. Во время забега на длинные дистанции партнер считает проделанные своим товарищем круги (по залу / стадиону), морально поддерживает его, а после окончания бега (на финише) «не позволяет» товарищу резко останавливаться и, обняв его, провожает на место.

5. Упражнения в подготовительной и заключительной части занятия (преимущественное использование коррекционного метода формирования саногенного мышления и психогимнастики). Направленность воздействия: создание установки на совместную конструктивную и созидательную двигательную и эмоциональную активность учащихся в предстоящем занятии. Средства: «эстафета рукопожатий», «золотая цепь», «волшебный клубочек», «комплименты»,

«восточный ритуал» и т. п. Например: дети и учитель садятся в круг. Учитель произносит: «Наша дружба крепка как прочная золотая цепь, давайте убедимся в этом!». Затем берет в свою руку одноименную руку ближайшего ученика и пока не выпускает ее, последний — подает свободную руку следующему ученику, следующий ребенок поступает так же, последний ученик подает свободную руку учителю. Образуется общая фигура из скрещенных рук, затем дети по сигналу учителя встают, помогая друг другу и, не размыкая рук, произносят слова: «Мы дружные, как золотая цепь!».

6. Соревновательные упражнения (использование метода социальной (статусной) коррекции и метода групповой коррекции). Осмысление задач в соревновательных упражнениях осуществляется не только в направлении победы («во что бы то ни стало», но и в направлении «сопереживание тем, кто проиграет». Для этого заблаговременно воспитателям и учителям в классах даются методические рекомендации с содержанием рефлексивных бесед на соответствующие темы (с детьми как бы проигрывается и ситуация победы, и ситуация поражения). В соревновательной ситуации победителей учат сопереживать проигравшим, используя знаки сочувствия и поддержки. Потерпевших неудачу приучают к упражнениям для саморегуляции и самоконтроля.

7. Игровые упражнения катарсической направленности (преимущественное использование метода групповой коррекции). Особенности: отсутствие каких-либо запретов на двигательно-экспрессивные проявления во время игрового задания (кроме действий, нарушающих правила техники безопасности); наличие опосредованного предмета (ватный мяч, скомканная бумага и т. п.) для выхода двигательной или вербальной агрессии. Средства: «минутка шалости», «бросалки», «шумелки», «кричалки», «швырялки», «обзывалки» и т. п.

8. Кооперативные игровые упражнения (преимущественное использование ме-

тогда социальной (статусной) коррекции). Особенности: зависимость результата совместной (кооперативной) игровой и / или учебной деятельности от характера поведенческой активности каждого члена игровой группы; наличие иерархии функциональных ролей (социального статуса) в игровом или учебном задании. Средства: физические упражнения, организованные в групповые формы, основу которых составляет коллективное (кооперативное) решение двигательных, коммуникативных и других дидактических задач.

9. Анимистические игровые упражнения (преимущественное использование метода формирования саногенного мышления). Особенности: «одушевление» спортивного инвентаря; «одухотворение» места занятий и т. п. Направленность воздействия: развитие уважительных и доброжелательных чувств к окружающему миру; развитие образного и творческого мышления; развитие чувства благодарности к «предметам-помощникам»; развитие позитивного отношения (радостного чувства) к физкультурно-оздоровительной среде. Средства: «мячинопланетянин», «поклон уважения залу» (восточный ритуал), «волшебная полочка», «обруч-солнышко», «мой друг скакалка» и т. п. Например, перед тем как приступить к упражнениям с использованием мяча, ученики подходят к лотку с мячами и выполняют своеобразный ритуал: взяв мяч, дети «здороваются» с ним, поглаживая мяч, говорят ему какие-либо добрые слова («какой ты хороший, добрый, игривый...!») и др.). Во время упражнений демонстрируют бережное отношение к мячу, а после «прощаются» с ним, также выражая свои чувства.

Таким образом, необходимо различать, с одной стороны, физическое упражнение «как таковое», «внутри» которого мы «размещаем» коррекционно-формирующее воздействие. Например, произвольную смену эмоциональных состояний (как в ОРУ с элементами психогигиенической гимнастики). В этом случае мы говорим о *содержа-*

тельном наполнении физических упражнений. С другой стороны, — способы организации детей при двигательном взаимодействии. Эти способы мы «окружаем» условиями, где объективно необходимыми становятся навыки социально адекватного поведения (как в кооперативных играх). В этом случае речь идет о *направленности форм* организации занятий физическими упражнениями. Всё это «пронизано» ненавязчивым, оптимистичным, поддерживающим педагогическим вниманием в атмосфере доброжелательности и успеха.

С целью проверки эффективности внеклассных занятий по физической культуре с применением коррекционных методов, направленных на снижение проявлений отклонений в поведении, был организован педагогический эксперимент. Исследования проводились в муниципальном общеобразовательном учреждении школа-интернат № 1 г. Владивостока. Контрольная и экспериментальная группы были представлены учащимися 2–3 классов (по 21 ученику в каждой группе, всего — 42 ученика). Педагогическое наблюдение по методике М. Э. Вайнер (2004) [1] показало сходный состав учащихся контрольной и экспериментальной групп по количеству детей с отклоняющимся поведением. В обеих группах занятия проводились в течение учебного года три раза в неделю по 45 минут. В контрольной группе внеклассные занятия осуществлялись по традиционной программе общей физической подготовки. В экспериментальной группе внеклассные занятия физическими упражнениями основывались на использовании специфических методов коррекционной педагогики.

«Интеграция» коррекционных методик в состав физических упражнений осуществлялась на основе тематического планирования по четвертям. Занятия имели стандартную структуру организации, но в каждом виде учебной деятельности реализовывалось содержание вышеозначенных «синтетических» средств (см. табл.).

В таблице приведено процентное соотношение видов учебной деятельности на одном внеклассном занятии в экспериментальной группе, которые применялись в процессе педагогического эксперимента в течение года.

В завершение эксперимента было установлено соотношение показателей, характеризующих динамику снижения проявлений

отклонений в поведении школьников 8–9 лет в контрольной и экспериментальной группах. На рисунке изображено процентное соотношение изменения показателей, выявленных по методике М. Э. Вайнер.

Общее снижение проявления отклонений в поведении обнаружилось во всех возрастных категориях экспериментальной группы.

Соотношение видов учебной деятельности в одном занятии

Виды учебной деятельности (ВУД)	Соотношение ВУД, %
Рефлексивно-этическая беседа	5
Упражнения в подготовительной части занятия (ритуал начала занятия)	2,5
Имитационные физические упражнения	17,5
Игровые упражнения катарсической направленности	5
Физические упражнения с применением условных образов и упражнения, основанные на проговаривании учеником содержания двигательного действия	37,5
Кооперативные игровые и соревновательные упражнения	12,5
Упражнения, направленные на психомышечную релаксацию	12,5
Ритуал завершения занятия	2,5
Рефлексия	5

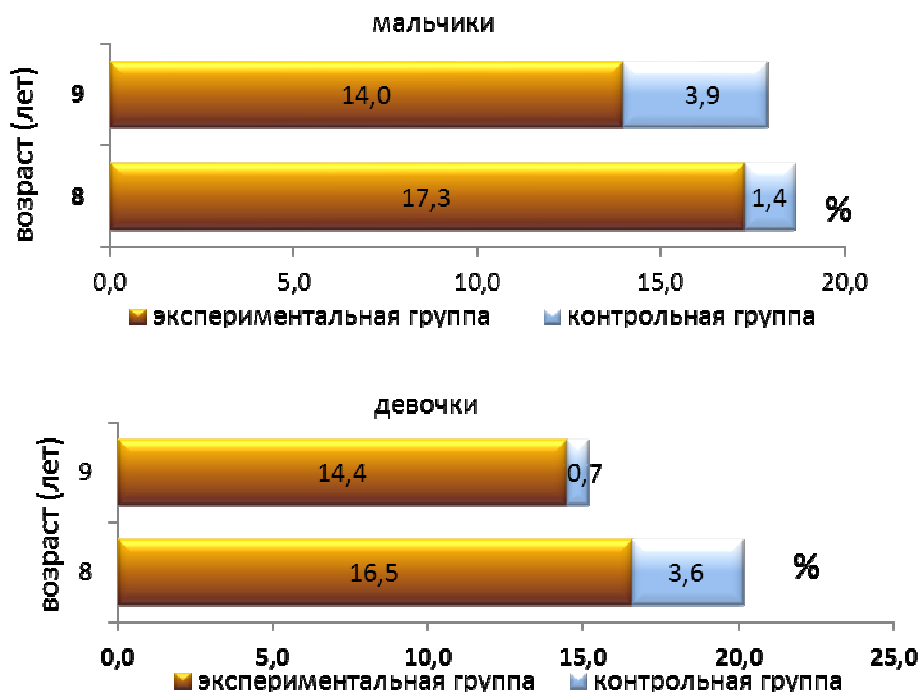


Рис. Изменение проявлений отклонений в поведении детей 8–9 лет в экспериментальной и контрольной группах после педагогического эксперимента

У мальчиков: в восемь лет — на 17,3%, в девять лет — на 14%. В контрольной — соответственно: на 3,9% и 1,4%. У девочек экспериментальной группы также наблюдается снижение проявления отклоняющегося поведения относительно контрольной группы во всех возрастных категориях: в восемь лет — на 16,5%, в девять лет — на 14,4%. В контрольной — всего на 0,7% и на 3,6%.

В заключение добавим, что реализация специфических методов психолого-педагогической коррекции имеет «сквозной» характер и затруднительно точно обозначить, какова «доза» (соотношение) тех или иных методов использована в конкретном упражнении или мероприятии. Они (методы) как бы «растворены» в разных пропорциях в содержании самих упражнений и «пронизывают» воспитательные отношения педагога и детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 96 с.
2. Васильева Т. Н. Формирование саногенного мышления младшего школьника: Учебное пособие. Калининград: Калинингр. ун-т., 1997. 48 с.
3. Баркова Ю. А., Глоzman Ж. М. Групповая коррекция нарушений поведения у детей разного возраста // Психологическая наука и образование. 2002. № 3. С. 104–110.
4. Гонеев А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева / Под ред. В. А. Слостенина. М.: Академия, 2002. 272 с.
5. Карabanова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М.: Российское пед. аген-во, 1997. С. 56–112.
6. Курaмшин Ю. Ф., Попов В. И. Теория и методика физической культуры: Курс лекций; Учеб. пособие. СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1999. 384 с.
7. Шепелева С. В. Социально-психологическая профилактика преддевиантного поведения у детей дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2003. 253 с.

REFERENCES

1. Vajner M. E. Igrovyje tehnologii korrektsii povedenija doshkol'nikov: Uchebnoe posobie. M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2004. 96 s.
2. Vasil'eva T. N. Formirovanie sanogenogo myshlenija mladshego shkol'nika: Uchebnoe posobie Kalininograd: Kaliningr. un-t., 1997. 48 s.
3. Barkova Ju. A., Glozman Zh. M. Gruppovaja korrektsija narushenij povedenija u detej raznogo vozrasta // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2002. № 3. S. 104–110.
4. Goneev A. D. i dr. Osnovy korrektsionnoj pedagogiki: Uchebn. posobie dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / A. D. Goneev, N. I. Lifinceva, N. V. Jalpaeva/ Pod red. V. A. Slastenina. M.: Akademija, 2002. 272 s.
5. Karabanova O. A. Igra v korrektsii psihicheskogo razvitija rebenka. M.: Rossijskoe ped. agen-vo, 1997. S. 56–112.
6. Kuramshin Ju. F., Popov V. I. Teorija i metodika fizicheskoj kul'tury: Kurs lektzij; Ucheb. posobie. SPb.: SPbGAFK im. P. F. Lesgafta, 1999. 384 s.
7. Shepeleva S. V. Sotsial'no-psihologicheskaja profilaktika preddeviantnogo povedenija u detej doshkol'nogo vozrasta: Dis. ... kand. ped. nauk. Kostroma, 2003. 253 s.