И. А. Анохина

СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДИ НЕРУССКИХ НАРОДОВ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Работа представлена кафедрой отечественной истории ППУ им. В. Г. Белинского.
Научный руководитель – кандидат исторических наук, профессор В. А. Власов

В статье на примере Пензенской, Самарской и Симбирской губерний показаны уровень просвещения нерусских народов во второй половине XIX – начале XX в., отношение нерусского населения к образовательным учреждениям губерний.

The article describes the level of education in the second half of the 19th century – the beginning of the 20th century and their relation towards educational institutions. The research is carried out by the examples of the Penza, Samara and Simbirsk regions.

Как показывают материалы Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г., определяющей национальную принадлежность на основе родного языка, Поволжье отличалось исключительным этнографическим многообразием. Из коренных народов Поволжья самыми многочисленными являлись татары (11,4% всего населения). Несколько уступали татарам по численности чуваши и мордва (7,8 и 5,8% населения Поволжья)1.

Образовательный уровень нерусского населения Пензенской губернии был ниже, чем русского: грамотность среди русских составляла 26%, среди татар – 14,3%, мордвы – от 9,4 до 12,2%. В уездах с мордовским населением – Керенском, Сарапском, Краснолюбодском и Инсарском – из 100 человек в возрасте от 9 до 50 лет лишь 9–12 умели читать и писать, среди женщин – 3–4.

Первые сведения об открытии национальных учебных заведений в Пензенском крае относятся к 30-м гг. XIX в. В 1865–1867 гг., по официальным данным, в Пензенской губернии имелось 88 приходских школ в поселениях государственных крестьян с общим количеством населения в 489 180 чел. обоего пола. В том числе в мордовских селениях, с общим количеством на-
селения в 126 187 чел. обоего пола, было все- 
го лишь 6 школ, а именно: в селах Селике
Городищенского уезда, Сузарабье и Пшене-
ве Инсарского уезда, Кочкурове и Наполь-
ной Тавлее Саранского уезда и в Карсаев-
ке Чембарского уезда.

Училищный комитет Министерства на-
родного просвещения, рассматривающий в
феврале 1867 г. вопрос о языке обучения в
школах нерусских национальностей, выска-
зался решительно против обучения на род-
ном языке.

Национальные школы играли важную
прогрессивную роль в жизни народов По-
волжья, повышали культурный уровень и
самосознание населения. В 1890-е гг. в гу-
бернии работали уже 78 мордовских школ:
36 подчинялись училищным советам и 42 – 
Министерству народного просвещения. По
узделам школ распределялись следующим
образом: в Саранском – 9, Инсарском – 11,
Городищенском – 11, Чембарском – 5, Крас-
нослободском – 4, Нижнеломовском – 1, Наровчатском – 1.

В мае–июне 1905 г. под председатель-
ством министра просвещения было пове-
дено «особое совещание по вопросам об-
разования восточных инородцев». В соот-
ветствии с решением этого совещания для
подготовки учителей в инородческие учи-
лица должны были существовать несколь-
ко типов учебных заведений: 1) централь-
ные училища, 2) училищные семинарии, 
3) педагогические классы при двухкласс-
ных училищах.

Еще в 1860 г. в «Пензенских губернс-
ких ведомостях» отмечалось отношение
татар к образованию и к школе: «В тата-
рать есть особенное стремление к образо-
ванию. Всякий, кто имеет хоть небольшие
средства жизни, непременно отдает свое-
го сына и свою дочь в школу учиться. Тат-
ары питают глубокое уважение к своему
образованию, равно как и к местам своего
образования».

В 1894 г. в губернии функционировали
также 74 магометанские школы, в том чис-
ле 9 медресе (мусульманская средняя и выс-
шая школа, готовящая служителей культа,
учителей, служащих государственного аппа-
рату) и 65 медресе (начальная мусульман-
ская школа церковноприходского типа).
Сеть мусульманских учебных заведений
росла: в 1902 г. работали уже 88 школ
(13 медресе и 75 медресе), в том числе в го-
роде Пензе – 1 медресе, в Керенском уезде –
1 медресе и 4 медресе, в Чембарском – 23
медресе, в Краснослободском – 8 медре-
се и 25 медресе, в Мокшанском – 1 медре,
в Нижнеломовском – 2 медресе, в Саранс-
ком – 1 медресе и 17 медресе, Инсарском – 5
медресе, а также 2 духовных училища, 
Шинминское и Атамсинско-Танкаевское в
Нижнеломовском уезде. Обучение в маго-
метанских школах осуществляли местные
муллы на татарском языке. Общее число та-
тарских и мордовских школ в губернии на-
кануне октябрьских событий колебалось от
161 до 166.

По данным обследования, 1906–1911 гг.
в Пензенской губернии было 115 татарских
школ при мечетях. Несмотря на преграды
религиозного характера, некоторые му-
сультманские дети занимались изучением
светских дисциплин в русских приходских
школах. Одной из особенностей татарс-
кого образования начала XX в. стало разви-
ние женского образования. В частности,
в городе Борисовка Пензенской области в
1909 г. была открыта специализированная
женская школа."}

По уровню грамотности Самарская гу-
берния занимала 33-е место среди губер-
ний России. Ко времени буржуазных ре-
форм 60-х гг. XIX в. народное образование
на огромной территории Самарской губер-
нии находилось в зачаточном состоянии.
В 1865 г. в Самаре на 34 000 жителей насчи-
тывалось немногим более тысячи учащихся
(включая обучающихся в частных пансио-
нах). По переписи 1897 г. грамотность
населения Самарской губернии составляла
всего 22,1%.

Особенно ограблены в смысле образо-
вания были национально угнетенные наро-
ды царской России. Характерно, что сеть
школ в уездах со значительным нерусским населением (Бугульминском, Бузулукском, Бугурусланском, Ставропольском) была самой редкой, а расходы на народное образование — особенно низкими.

Среди ряда национальных меньшинств было особенно много неграмотных и малограмотных. По переписи 1897 года неграмотными были 91,3% мордовского населения губернии, 95,3% — чувашского.

В статистических сведениях о состоянии народной грамотности в Самарской губернии за 1863–1864 гг. говорится, что в татарских селениях отношение числа учащихся к числу жителей «весьма благоприятно»9. Так в одних только удельных селениях Самарской губернии, в которых татар до 20 000 человек, существуют 24 школы, и в них 1690 мальчиков и девочек; из этого числа мальчиков 999, что на мужское население «в девять с лишком тысяча дает отношение как 1 к 9». Все обучение в этих школах ограничено чтением для девочек и, кроме того, письмом для мальчиков, да и то не для всех10.

Большую помощь в материальной поддержке школ с середины 60-х гг. XIX в. стали оказывать земства. В 1866 г. из Синода последовало обращение к председателям земских управ с просьбой о поддержке церковноприходских школ, которых в 1865 г. насчитывалось 21 420, с 413 524 учащимися. В Синоде были получены отзывы от 55 уездных земских собраний из 22 губерний, в том числе Самарской, Симбирской, Пензенской, в которых сообщалось о выделении денежных пособий, большей частью постоянных, на народное образование.

Школы обеспечивали потребности населения в грамотности, в начальном образовании. Они открывали представителям нерусских народов возможность продолжения образования в средних и высших учебных заведениях, способствовали прогрессу в обществе между народами, развитию двуязычия, повышению уровня интеллектуального, культурного развития населения.

Рост численности школ в начале XX в. был вызван демократизацией политики правительства и усилением национального движения нерусских народов России. Не смотря на значительное расширение школьной сети, она все же не отвечала потребностям нерусских народов в просвещении.

ПРИМЕЧАНИЯ

1 Смыков Ю. И., Гончаренко Л. Н. Национальный состав населения Поволжья в к. XIX века // Национальный вопрос в Татарии дооктябрьского периода. Казань, 1900. С. 99.
3 Глебов А. О татарах Пензенской губернии // Пензенские губернские ведомости. 1860. № 18–19.
4 Государственный архив Пензенской области (ГАПО). Ф. 5. Оп. 1. Д. 7080. Л. 146.
5 ГАПО. Ф. 5. Оп. 1. Д. 7080. Л. 300.
7 Первая всеобщая перепись населения Российской Империи, 1897. Издание Центрального статистического комитета Министерства внутренних дел / Под ред. Н. А. Тройницкого. XXVI. Самарская губерния. С. 8. 9.
8 Биргер Л. И. Народное образование в Самарской губернии до Октябрьской революции // Ученые записки Куйбышевского государственного педагогического института им. В. В. Куйбышева. Вып. 41. 1963. С. 482.
10 Там же. С. 318.