

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР

*Работа представлена кафедрой психологии и педагогики Санкт-Петербургского высшего военного училища радиоэлектроники (военного института).
Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент В. В. Мелетичев*

Статья посвящена актуальной для современного этапа развития военной педагогики проблеме – формированию навыков воспитательной работы у будущих офицеров-воспитателей в период обучения в вузе. В ней аргументируется значимость формирования у курсантов навыков воспитательной работы как важной составной части образовательного процесса по подготовке офицеров для воспитательных структур Вооруженных Сил России, рассматриваются основы организации деятельности в данном направлении на основе системного подхода.

The article is devoted to the relevant problem for the modern stage of military pedagogics development – forming of future teaching officers' skills in educational work in the period of university education. Forming of cadets' skills in educational work is considered as an important part of officers' training for pedagogic structures of the Armed Forces of Russia. The article sets forth the fundamentals of activity in this sphere on the basis of the system approach.

Одной из главных задач военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации является подготовка для Вооруженных Сил Российской Федерации офицеров, способных эффективно исполнять должностные обязанности по основной или однопрофильной специальности. Формирование необходимых военно-профессиональных навыков у выпускников вузов является ключевым звеном решения данной задачи и обеспечивается всем образовательным процессом на основе реализации квалификационных требований, учебных планов и программ.

При этом важной составной частью организации и проведения образовательного процесса по подготовке офицеров для воспитательных структур является формирование у курсантов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология», навыков воспитательной работы.

Во все времена успех в бою приносила не самая совершенная техника, а люди. Они управляют могучей техникой, от их военно-боевого духа, патриотизма, моральной и нравственной силы зависит в конечном

итоге решение поставленных задач. Поэтому вопросы воспитания военнослужащих всех категорий, поддержания у них высокого уровня профессиональной подготовки и крепкой воинской дисциплины, постоянной готовности и способности выполнить свой долг по защите интересов русского народа были, есть и будут главным содержанием воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

В связи с этим необходимость формирования у курсантов военного вуза навыков воспитательной работы не должна вызывать сомнений. Она определяется и положениями общевоинских уставов, и квалификационными требованиями, и указаниями органов государственного и военного управления по данному вопросу. Воспитание личного состава, которое будет призван организовывать и осуществлять выпускник военного вуза, получивший квалификацию «педагог-психолог», – основное содержание его профессиональной деятельности. Анализ квалификационных требований к военно-профессиональной подготовленности выпускника по данной специ-

альности показывает, что, исходя из должностного предназначения, он должен быть готов к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на морально-психологическое обеспечение боевой и повседневной деятельности подразделений, личностное и социальное развитие военнослужащих; способствовать социализации и формированию общей культуры личности, осознанному выбору и освоению военной специальности; создавать условия для гармонизации социальной сферы в воинском коллективе; осуществлять меры по формированию культуры военнослужащих, проходящих службу по призыву и по контракту, членов семей военнослужащих; проводить воспитательную работу в воинском коллективе с учетом индивидуальных особенностей военнослужащих; осуществлять психологическую диагностику и необходимую психолого-педагогическую коррекцию военнослужащих; оказывать морально-психологическую помощь отдельным категориям военнослужащих.

Таким образом, формирование у курсантов навыков воспитательной работы является важной составной частью образовательного процесса по подготовке офицеров для воспитательных структур Вооруженных Сил России, обеспечивающей повышение качества профессиональной подготовки специалистов в области воспитания и обучения военнослужащих.

Анализ состояния работы по данному направлению позволяет констатировать, что сегодня в вузах для нее созданы только основы. Разработаны перечни навыков, которые необходимо формировать. В структурных подразделениях разработаны планы формирования навыков воспитательной работы, в которых определены перечень, последовательность и сроки формирования навыков. Имеются формы отчетности о проведении данной работы.

Однако эффективность и качество данной работы крайне низки, что подтверждается результатами повседневной деятельности, педагогической практики и стажировки. Деятельность по формированию навы-

ков воспитательной работы носит эпизодический, несогласованный характер. У разных должностных лиц вуза нет единого понимания цели, задач этой работы, ее сущности и последовательности, критериев оценки уровня сформированности навыков у курсантов. Все определяет необходимость совершенствования данной работы.

Совершенствование деятельности по формированию у курсантов навыков воспитательной работы должно представлять собой создание педагогической системы работы по данному направлению. Системный подход определяет наличие, по меньшей мере, следующих компонентов:

- в-первых, цели данной деятельности. Необходимо четко определить как конечную цель формирования навыков воспитательной работы, так и промежуточные цели, т. е. понимание необходимости сформированности определенных навыков на определенном уровне к определенному сроку;

- во-вторых, структурных компонентов. Структурными компонентами являются: методы формирования навыков воспитательной работы; объекты и субъекты этой деятельности; условия, в которых осуществляется формирование навыков воспитательной работы у курсантов. При этом необходимо иметь в виду и материальные, и социально-психологические условия данного процесса;

- в-третьих, функциональных компонентов, к которым относятся: задачи, функции, способы и приемы, действия и операции, анализ эффективности и коррекция формирования у курсантов навыков воспитательной работы.

Таким образом, необходимо создание системы формирования у курсантов навыков воспитательной работы, включающей в себя: цель, структурные и функциональные компоненты, которые находятся во взаимосвязи и взаимодействии между собой и подчинены цели системы. Такая система должна быть создана в масштабах военного вуза. Наиболее оптимальной формой ее реализации в ходе образовательного процесса является создание и выполнение комп-

лексного плана формирования у курсантов навыков воспитательной работы.

Подготовка курсантов должна быть организована таким образом, чтобы навыки воспитательной работы формировались последовательно и непрерывно в течение всего срока обучения. При этом деятельность всех должностных лиц вуза этом направлении должна осуществляться как в рамках учебной работы, так и в ходе мероприятий, предусмотренных распорядком дня во внеучебное время.

При организации процесса формирования у курсантов навыков воспитательной работы необходимо исходить из следующих основных требований:

- *соответствие*: планируемые мероприятия должны отвечать целям и задачам обучения в вузе и прежде всего требуемому уровню практической подготовленности выпускников для выполнения должностных обязанностей по специальности на первичных офицерских должностях;

- *системность*: при формировании того или иного навыка требуется при планировании мероприятий на каждый этап подготовки (курс и семестр обучения) по всем структурным подразделениям вуза (факультеты, кафедры, подразделения курсантов, отделы и службы) в обязательном порядке согласовывать их по месту, срокам и формам учебной, методической и воспитательной работы;

- *обязательность*: спланированные мероприятия должны точно и в срок выполняться как всеми курсантами, так и ответственными за их выполнение должностными лицами;

- *удобство в практическом применении*: разрабатываемые документы (планирующие, отчетные, учебно-методические и др.) должны быть удобны для постоянного использования, анализа и оперативного контроля хода и окончания выполнения заданных мероприятий по формированию навыков каждым курсантом на всех этапах его обучения.

Важным аспектом рассматриваемой проблемы является формулирование четких

критериев для определения уровня сформированности у курсантов навыков воспитательной работы. Такие критерии необходимы для адекватной оценки наличия у курсантов конкретных навыков. Кроме того, это позволит: во-первых, снизить субъективизм в оценке формируемых навыков со стороны субъектов (преподавателей, командиров подразделений курсантов и других должностных лиц) данной деятельности; во-вторых, даст субъектам оценивания четкое понимание, что и как оценивать; в-третьих, своевременно определять эффективность проведенной работы, вносить в нее необходимые коррективы; в-четвертых, подтолкнет самих субъектов образовательного процесса к самосовершенствованию навыков воспитательной работы.

Значимым элементом системы формирования навыков воспитательной работы является контроль и оценка эффективности мероприятий, проводимых в соответствии с комплексным планом. Контроль должен быть как плановый, так и внезапный. Проведение оценки позволяет не только определить эффективность процесса формирования навыков, но своевременно вносить в него коррективы.

Каждый этап рассматриваемой деятельности целесообразно завершать итоговым контролем и оценкой уровня сформированности у будущих офицеров навыков воспитательной работы, проводимой в соответствии с разработанными критериями. Анализ проведенного контроля и оценки позволит определить результативность деятельности за прошедший период и при необходимости ее оперативно корректировать.

Таким образом, механизм реализации системы формирования у курсантов навыков воспитательной работы представляет собой выполнение комплекса организационных и учебно-методических мероприятий в соответствии с комплексным планом, который завершается контролем и оценкой уровня сформированности у будущих офицеров-воспитателей соответствующих навыков и необходимой корректировкой процесса их формирования.