

Г. В. Левина

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЕНЕДЖМЕНТУ

*Работа представлена кафедрой социального менеджмента.
Научный руководитель – доктор философских наук, профессор Л. А. Громова*

Статья посвящена взаимосвязи инновационного содержания профессиональной деятельности по управлению проектами с инновационными методиками обучения этой деятельности. Принимая во внимание молодость самой науки об управлении проектами, отсутствие обобщенного опыта и методик преподавания дисциплины «Управление проектами», обосновывается собственный подход к методическому обеспечению и сопровождению данной дисциплины и ее роли в обучении и подготовке менеджеров.

The article is devoted to the interrelation between the innovative essence of professional work on project management and the innovative techniques of training in this activity. Considering the newness of the science of project management, absence of the generalized experience and techniques of project management teaching, the author of the article proves her own approach to methodical maintenance and support of the discipline and its role in training and preparation of managers.

Проектный подход в профессиональном образовании имеет принципиальное отличие от традиционного, организованного на основе методики освоения знаний. Проектный подход в самой своей основе предполагает решительный отказ от «заранее» известного преподавателю набора знаний, умений и навыков. Средствами проектной деятельности необходимое предметное знание не сообщается, «передается» учащимся, а, наоборот, формируется, «появляется» в процессе реализации самой проектной разработки. Отметим, что на начальном этапе проекта нет ничего, или почти ничего, за исключением базовой целевой установки и средств деятельности. Как само знание, так и формы его представления и дальнейшего использования в проблемных ситуациях создаются в мышлении конкретного участника проекта.

Такой вариант проектного подхода гораздо ближе к идеям самого основателя «философского прагматизма Ч. С. Пирса, который, пытаясь решить проблему источников формирования любого знания средствами мышления, выдвинул знаменитый «прагматический принцип», согласно которому любое знание о предмете представляет собой знание о всей совокупности способов использования данного предмета в различных ситуациях. Как нам представляется, по сути дела, Пирс утверждает принципиальную нетождественность знания и предмета и полагает возможным говорить о знании, «появляющемся» в процессе целенаправленной деятельности, связанной с предметом.

Однако практическая реализация проектного подхода часто сталкивается с проблемой нарушения баланса между двумя важнейшими составляющими проекта как формы образования: 1) его направленностью на реализацию конкретной и значимой цели и 2) его «внутренней организацией», которая бы обеспечивала приобретение новых знаний учащимися и наращивание ими своих профессиональных способностей¹.

Неоправданный перевес первой составляющей (т. е. приоритет достижения любыми средствами целевой установки проекта) приводит к «выхолащиванию» образовательной сути проекта, превращая учащихся в простых исполнителей чужого замысла. И наоборот, формальное отношение к постановке цели и организации механизмов ее достижения (например, рассмотрение ее лишь в качестве «игрового элемента» в рамках образовательного процесса) резко снижает собственно образовательный потенциал проекта и не способствует реальному наращиванию профессиональных способностей и практическому освоению новых знаний. Поэтому важнейшей задачей технологии проектного подхода в профессиональном образовании должно являться обеспечение жесткой содержательной увязки конкретных целей и задач проекта с трансляцией знаний, навыков и способностей, которые необходимы для включения в то или иное профессиональное сообщество.

Представляется необходимым обучение проект-менеджера межкультурной коммуникативной компетентности, особенно в бизнес-процессе проекта. Не приходится уже сомневаться в том, что межкультурные проблемы становятся жизненно важными. Представители самых разных профессий, в том числе и менеджеры проектов, все чаще взаимодействуют со своими партнерами из других стран. Российские компании не являются здесь исключением. Они сотрудничают с зарубежными компаниями, организуют совместные проекты. И для установления гармоничных отношений все большее значение приобретает распространение межкультурной грамотности, коммуникативной компетентности.

Следовательно, определяя содержание профессиональной подготовки студентов-менеджеров, особенно в области проектов, необходимо выделить не только профессиональные знания, развитие базовых коммуникативных умений, но и применение этих умений в межкультурной среде. Таким об-

разом, менеджер должен овладеть такой суммой знаний, такой компетентностью, которые делают его настоящим профессионалом.

Несомненно, что широкообразованный специалист гораздо шире смотрит на мир и может оценить культуру современного многонационального общества и профессионально применить свои знания.

Формированию мультикультурной личности, владеющей коммуникативной компетентностью, должна помочь современная система образования. Именно в системе образования происходит обучение коммуникативной компетентности, способствующей позитивному отношению и адаптации к различным этнокультурным группам.

Формирование межкультурной коммуникативной компетентности у студентов высших учебных заведений может достаточно эффективно проходить и при обучении иностранным языкам. Язык – это огромный по своему объему культурный материал. Кроме того, коммуникативная компетентность является обширным источником информации при обучении профессионалов. Она может стать идеальным условием проникновения в профессиональную среду инкультурного сообщества во взаимодействии с другими условиями: профессионально-ориентированным обучением концептам, которые представляют знания на лингвокогнитивном уровне, и обучением языку делового общения, что облегчает выбор профессиональных стратегий взаимодействия.

Безусловно, в процессе обучения межкультурной компетентности необходимо использовать все методы и типы подготовки и тренингов². Основным методом для подготовки является общекультурный тренинг, через который человек должен осознать себя представителем своей культуры, несущей определенные нормы, ценности и правила. После этого возможно более четко проанализировать различия в сравнении с другими культурами, а затем выработать умение замечать эти различия во время меж-

культурного взаимодействия.

Среди других инновационных методов подготовки в системе высшего образования, и в частности подготовки менеджеров по проектам, могут быть использованы следующие технологии: активного, модульного и проблемного обучения, дидактическая игра, активная модульно-рейтинговая система, мониторинг, технология витагенного обучения, голографический метод моделирования образовательных объектов.

С когнитивной точки зрения коммуникативная компетентность развивает у будущего проект-менеджера способность к мыслительным операциям (сравнению, обобщению, синтезу, анализу, умозаключению), адекватной оценке статуса языка, способность к пониманию смысловой и оценочной информации.

Следует сказать, что профессиональные требования к проект-менеджеру определяются спецификой проекта, но существуют и общие требования. К ним относятся:

- способность организовать команду проекта;
- уметь планировать деятельность проекта;
- эффективно управлять проектом.

Указанные требования к профессии проект-менеджера требуют инновационных методов обучения, в частности, проектного метода обучения, способствующего более успешному освоению изучаемого материала, увеличению инициативности, творческого потенциала, ответственности, степени сотрудничества и коммуникации в команде.

Система российского образования вовлечена в бурный процесс изменений, вызванных Программой модернизации образования и подписания Россией Болонского соглашения. Перемены в системе образования непосредственным образом затрагивают и управленческие дисциплины. В настоящее время обучение менеджменту приобретает особое актуальное значение. В условиях рынка потребность в менеджерах постоянно растет.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Появление самостоятельного направления в менеджменте – проектного менеджмента – предопределено всем ходом эволю-

ции общества на рубеже двух столетий и знаменует качественно новый этап в его развитии.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Юсупов В. З. Основы педагогического проектирования в образовании. Киров, 2003. С. 17.

² Левитес Д. Г. Практика образования: современные образовательные технологии. М., 2005. С. 34–35.