

Н. Н. Волобоева

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ

*Работа представлена кафедрой социальной работы
Омского государственного педагогического университета.
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор И. А. Маврина*

В статье представлена программа развития активной гражданской позиции подростков в современных условиях, состоящая из трех блоков, каждый из которых направлен на конкретную деятельность, где свои цели и задачи, участники программы. Особенность программы – способствует созданию условий развития гражданской позиции подростков и мотивирует на эту деятельность педагогов, реализующих программу. Положительный момент, на наш взгляд, заключается в том, что подростки включены в активные виды деятельности на позиции лидера, инициатора идей.

The article presents a programme of teenagers' active civil position development in the modern society. The programme consists of the three parts; each of them is aimed at particular activity with its own tasks and participants. The programme is peculiar for contributing to creation of teenagers' active civil position and promoting teachers' activity in this sphere. The positive point of this programme is that teenagers are involved in active types of activity, including positions of a leader or a creator of ideas.

Исходя из запросов современной действительности, особенно остро перед системой образования стоит вопрос развития личности, отличительными особенностями которой являются социальная активность и гражданственность. Гражданственность, как интегративное качество личности, включает внутреннюю свободу, чувство собственного достоинства, любовь к Родине, уважение к государственной власти. Вслед за Т. Н. Мальковской, охарактеризуем социальную активность как устойчивое свойство личности, зависящее от ее места в социальной структуре и выполняемой социальной роли. Этот вид активности формируется как побудитель, движущая сила социальной деятельности личности. На стыке двух понятий, гражданственности и социальной активности, базируется такое понятие, как активная гражданская позиция – совокупность познавательной, мотивационно-нравственной и поведенческой сфер личности, сформированной под влиянием внешних воздействий, собственных усилий и специально сконструированных социально-педагогических условий.

Развитие активной гражданской позиции является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в образовательной системе. Ученые ставят вопрос: через какие виды деятельности, опираясь на какие социальные и педагогические условия можно повлиять на процесс формирования активной гражданской позиции подростков в системе воспитательной работы школы?

В средней общеобразовательной школе № 23 была разработана и экспериментально проверена программа развития активной гражданской позиции подростков 7, 8 и 9-х классов в общеобразовательной школе.

Особенности данной программы заключаются в следующих аспектах. Программа разработана на два года и интегрируется в систему воспитательной работы общеобразовательной школы любого типа. Универсальность программы обусловлена следующими обстоятельствами: по содержанию программа помимо гражданской позиции способствует развитию таких процессов,

как сплоченность коллектива, толерантные качества и т. д. По форме программа универсальна в силу того, что ее применение и использование не предполагает сложной подготовки и жесткого регламента. Специалист, работающий по этой программе, имеет возможность для творчества. Преимущество данной программы состоит в том, что организуется работа не только с подростками, но и с педагогическим составом. Цель такого подхода в том, чтобы создать у педагогов мотивацию для работы, связанной с процессом формирования гражданской позиции подростков. Посредством знакомства учителей с особенностями развития гражданской позиции подростков на семинарах-практикумах и включения их в интерактивные виды деятельности (серия тренинговых упражнений) эта цель может быть достигнута. Наличие высокого уровня мотивации педагогов на совместную деятельность с учащимися, связанную с развитием их гражданской позиции, является одним из условий развития активной гражданской позиции подростков.

Программа состоит из трех блоков, реализация каждого из которых решает определенную задачу. *Первый блок* – создание мотивации педагогов и специалистов социально-педагогической службы на деятельность, связанную с развитием гражданской позиции подростков. *Второй блок* – формирование инициативности, гражданского самосознания и коммуникативных умений подростков. Эти качества присущи личности с выраженным проявлением гражданской активности. *Третий блок* – включение подростков в проектную деятельность.

Основываясь на результатах диагностики, мы сделали вывод о том, что педагоги не выделяют проблемы формирования активной гражданской позиции подростков в образовательном процессе. Около 43% опрошенных педагогов отождествляют социальную активность и гражданскую позицию личности, указывая на то, что социальная активность, проявляющаяся в участии подростков в школьных и внутриклассных мероприятиях, посещении кружков и

секции развивающего характера, является проявлением их гражданской позиции. И только 20% педагогов разводят социальную активность и гражданскую позицию личности, осознавая, что последнее не только и не столько активность личности вообще, а в первую очередь готовность личности к качественному преобразованию окружающей действительности, ближайшего социума на позиции лидера, деятеля, инициатора идей. Не осознавая сущности проблемы развития гражданской позиции подростков, трудно выработать способы и пути ее решения, поэтому в программе уделяем большое внимание формированию мотивации педагогов на деятельность, способствующую развитию активной гражданской позиции подростков.

Формировалось понимание педагогами актуальности поставленной проблемы на семинарах-практикумах, перед ними раскрывали особенности и значимость для сегодняшнего дня развития гражданской позиции подростков, знакомили с целью и задачами программы. Эти знания, преломленные через тренинговые упражнения, преобразовали в мотивацию на последующую деятельность, которая касается совместной работы с подростками.

Цель второго этапа реализации программы – формирование инициативности, гражданского самосознания и коммуникативных умений подростков через интерактивные формы деятельности. Высокий уровень развития этих качеств способствует формированию гражданской позиции как совокупности познавательных, поведенческих и морально-нравственных сфер личности. Проанализировав результаты диагностики учащихся 7–8-х классов, полученные в ходе констатирующего эксперимента опытно-экспериментальной деятельности, пришли к выводу, что 48% учащихся хотели бы участвовать в жизни класса и школы с позиции активного участника, но не делают этого по разным причинам. Причины, на которые указывали опрошенные подростки: стеснительность, нерешительность, скованность, боязнь сделать ошибку, – и практи-

чески все указывали такую причину, как отсутствие опыта подобной деятельности. Низкий уровень инициативности, коммуникативных умений, осознания себя с точки зрения активного деятеля не позволяют подросткам в социально одобряемой деятельности реализовать потребность в самовыражении. Предложенная программа способствует созданию социально-педагогических условий, которые сформируют умения самореализации подростков в личностной и общественно-активной жизни.

На этом этапе программы к работе активно привлекались родители подростков и специалисты социально-педагогической деятельности. Функция психолога – это формирование пакета диагностик, определяющих развитие активной гражданской позиции подростков, организация диагностики и знакомства педагогов с элементами тренинговых упражнений, которые включены в интерактивные виды деятельности. Функция родителей заключается в том, чтобы совместно с педагогами и специалистами социально-педагогической службы выработать единую стратегию взаимовыгодного участия в образовательной системе и социуме в проблеме развития гражданской позиции подростков.

При взаимодействии специалистов социально-психологической службы и родителей педагоги организуют интерактивные виды деятельности, такие как тренинговые игры и упражнения, диспуты, дискуссии, круглые столы, где подростки получают навыки общественно-активной деятельности. В таких формах работы подростки, с одной стороны, приобретают коммуникативные, лидерские и организаторские навыки, навыки самореализации, что является основой для развития такого качества, как инициативность. С другой стороны, они могут в специально созданных условиях полученные умения и навыки реализовать на практике, не боясь насмешек за неудачи.

Третий блок программы нацелен на то, что подростки под руководством педагогов осуществляют разработку социальных проектов. Цель проектов – через игровые виды

деятельности занять досуг младших школьников в рамках летних лагерей при школах и клубах по месту жительства. Значимость включения подростков в проектную деятельность заключается в том, что они на практике могут реализовать полученные умения и знания, а также в реальной жизненной ситуации попробовать свои силы в организаторской деятельности и увидеть результаты своего труда.

Учащиеся под руководством педагога создают прообраз совместной деятельности с младшими школьниками. Задача учителя направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска решения вопроса, как продуктивно и занимательно организовать совместный досуг.

Проекты направлены на организацию и проведение воспитательно-развлекательных мероприятий с учащимися начальной школы. Каждый проект состоит из трех крупных мероприятий и шести-восьми мероприятий небольших по задачам и временным затратам. Проект имеет воспитательно-развлекательный характер, воспитательная значимость проекта в том, что подростки рассказывают младшим школьникам об истории

родного края, посредством рисуночных методик знакомят их с государственной символикой, развивают навыки толерантного поведения и чувство гордости за свою Родину.

Мини-группа учеников из трех человек самостоятельно разрабатывает проект, используя знания и умения, полученные в интерактивной деятельности. Применяя разработанный проект в реальности, они видят результат своей деятельности и той работы, в которую были включены на протяжении двух лет.

Таким образом, взаимодействие педагогов, специалистов социально-психологической службы, родителей и подростков, с одной стороны, способствует развитию гражданской позиции не только подростков, но и всех субъектов, включенных в этот процесс, с другой стороны, мотивирует их на совместную, продуктивную деятельность, создает ситуации помощи, поддержки и понимания друг друга. Эта программа формирует предпосылки для последующей работы с молодежью по развитию их активной гражданской позиции как в старшей школе, так и в системе послешкольного образования.