А. Г. Козлова

ПРОБЛЕМЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МАГИСТЕРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на материале магистратуры «Духовно-нравственное воспитание»)

Рассматриваются проблемы конструирования содержания образования в магистратуре «Духовно-нравственное воспитание». Подчеркивается кризисное состояние современного общества в осуществлении духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений. В анализе содержания учебного плана магистерской основной образовательной программы показано, что ее наиболее перспективная реализация может быть на основе междисциплинарности, интеграции не только научных знаний, но и передовой педагогической практики воспитания. Подчеркивается, что студенты могут успешно освоить основную образовательную программу при активном участии в общественной жизни кафедры, вуза.

Ключевые слова: содержание образования, духовно-нравственное воспитание, Основная образовательная программа, учебная дисциплина, междисциплинарность, компетентностный подход.

A. Kozlova

Problems of Constructing the Content of Master Degree Education (based on the programme “Spiritual and Moral Education”)

The article deals with the problems of constructing the content of education in Master’s degree programme “Spiritual and moral education”. The crisis of modern society in the spiritual and moral education of future generations is emphasized. In the analysis of the content of the curriculum of the master ‘s degree educational program it is shown that its most promising implementation can be based on the interdisciplinary approach integrating not only scientific knowledge but also pedagogical practice of education. It is emphasized that the students can successfully master the basic educational program along with an active participation in public life of the university.

Keywords: content of education, moral and spiritual education, basic educational program, course, interdisciplinary, competency approach.

Осознание понятия «содержание образования», его сущностное наполнение трансформировалось на протяжении всей истории человечества. Ученые-педагоги XX века (М. Н. Скаткин, В. А. Сластенин, А. А. Смирнов, А. П. Тряпицына и др.) отмечали, что традиционно содержание образования определяется в педагогике как система знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. В образовательном процессе параллельно формируются взгляды, убеждения, мировоззрение, определенные личностные качества, постоянно развиваются познавательные возможности учащихся. Такой подход к обоснованию содержания образования получил название знаниево-ориентированный подход, абсолютной ценностью которого являются знания, жизнеобеспечивающие и обогащающие опыт человечества [8].

Как отмечает О. Е. Лебедев, главным в образовательном процессе является необходимость научить обучающегося пользоваться полученными знаниями для решения различных проблем.

В истории развития систем образования обозначенный подход имел самый продолжительный период применения. И в на-

стоящее время в научной среде знаниево-ориентированный подход рассматривается как реально существующий, его значение не принижается, просто большинство ученых-педагогов выступают против его гипертрофирования. На данном этапе развития российского образования проявилась определенная потребность нового осознания понятия «содержание образования», а именно: существенное значение при наполнении этого термина уделяется культурно-антропологическому и компетентностному подходам.

Если для наиболее активного применения культурно-антропологического подхода к содержанию образования является период XIX — конец XX вв. (К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, М. М. Рубинштейн, С. И. Гессен, В. И. Слободчиков и др.), то для комптетентностного подхода ярким периодом стал конец XX — первое десятилетие XXI века (В. И. Блинов, И. А. Зимняя, О. Е. Лебедев, А. А. Орлов, В. В. Сериков, Ю. Г. Татур, А. П. Тряпицына, А. В. Хуторской, и др.). Все три обозначенных подхода имеют отражение при отборе содержания образования в магистратуре.

Включение российского образования в Болонскую систему, и, как результат, утверждение в высшей школе уровневого образования — бакалавриата и магистратуры. В российском образовании такого опыта, как реализация двухуровневого образования, еще не было. В нашем образовании стали сосуществовать две независимые культуры — национальная и заимствованная. Перестройка системы образования в высшей школе практически завершена. Правда, с определенными сложностями.

Одной из сложностей для преподавателей высшей школы стало конструирование содержания обучения в магистратуре. Но успешность обучения в магистратуре во многом зависит от того, как назвать магистратуру, причем зависит от этого не только будущая траектория образования выпускника, но и значимость образования в целом. В становлении двухуровневой системы российского образования длительное время наблюдалось хаотичное, многоаспектное или порой мелкотемное название магистратур. Зачастую они создавались (и возникают до сих пор) на основе принципа научно-практической направленности интереса профессора — директора магистерской программы. А между тем вызовы времени отражают необходимость работать над обозначением целевого назначения выпуска магистрантов на будущее, на укрепление безопасности страны. Поэтому выбирать направление магистратуры следует не хаотично, а исходя из перспективы заранее определенной цели как достижимой.

Другой сложностью при создании Основной образовательной программы (ООП) магистратуры является определение долгосрочной перспективы в развитии будущего специалиста. Знания быстро устаревают, появляются новые технологии обучения. Все это требует постоянного обновления содержания обучения в магистратуре.

Еще одна сложность в определении содержания обучения в магистратуре касается реального назначения деятельности выпускника в социуме. Сплошь и рядом выпускник магистратуры остается невостребованным в обществе. Таким образом, ООП магистратуры в целом не может быть утопической, сочетающей не возможность и реальность, а желаемое и невозможное.

Магистерская программа «Духовно-нравственное воспитание» была открыта на психолого-педагогическом факультете в 2008 году, что было обусловлено острой потребностью в подготовке специалистов высокой квалификации для решения актуальных профессиональных задач в сфере духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения. Введены очная и заочная формы обучения. В настоящее время вполне возможно оценить некоторые положительные и негативные результаты реализации ООП: к 2012 году прошло три выпуска магистрантов. Следует отметить, что

определение и конструирование содержания обучения в магистратуре сопровождалось постоянным поиском оптимальных путей, ликвидацией противоречий и сложностей в реализации программы.

Разработка программы обучения — это особый процесс, определяемый характерными чертами развития и традициями образования каждой страны. В ООП магистратуры «Духовно-нравственное воспитание» многократно уточнялось содержание учебных дисциплин, проводилось распределение кредитов по предметам, выверялись формируемые компетентности, осуществлялся тщательный отбор преподавателей — участников образовательного процесса в магистратуре.

Уровневая система образования в вузе дает студентам реальную возможность менять образовательную траекторию. В силу ряда причин в жизни каждого человека возникают моменты, когда просто необходимо получить новую профессию. В магистратуру «Духовно-нравственное воспитание», как правило, поступают абитуриенты, имеющие не только педагогическое образование, но и философское, психологическое, естественнонаучное, медицинское, техническое, военное, культурологическое, музыкальное и др. Поэтому особое место в процессе профессиональной подготовки педагога по направлению «духовно-нравственное воспитание» занимает изучение педагогических дисциплин, основанное на оптимизации внутрипредметных и межпредметных связей.

Поступление в магистратуру «Духовно-нравственное воспитание» и обучение в ней — дело свободного выбора, никакая обязательность здесь немыслима. Год от года число желающих поступить в магистратуру увеличивается. И если на бюджетное отделение число мест ограничено, то на заочном отделении в магистратуре обучаются студенты не только из разных регионов России, но и из зарубежных стран, таких как Беларусь, Украина, Швеция, Норвегия и др. В связи с этим сложно установить преемственность в обучении — выпускников бакалавриата (или специалитета) разных вузов и разработанной ООП магистратуры.

Цель программы — подготовить высококвалифицированных магистров для работы в области духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений, обладающих фундаментальными знаниями теории и практики работы с молодежью, в православной журналистике, в области краеведения, социологии и психологии связей с общественностью, организационных и творческих основ проведения внеурочной и внеклассной работы по духовно-нравственному воспитанию, готовых к самостоятельной научно-исследовательской работе.

С 2010 года ведущей составляющей в подготовке магистров по направлению «педагогическое образование» стала подготовка к преподаванию в школе предмета Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).

Выявление структуры построения ООП магистратуры «Духовно-нравственное воспитание» явилось первой трудностью на пути реализации задуманного. В своей работе «Научное образование: развитие способностей к научному творчеству» В. С. Леднев [4, с. 18] среди множества факторов, влияющих на структуру содержания образования в целом, выделил факторы, определяющие содержание отдельных учебных курсов, отдельных видов практик и учебных проектов. К одному из ведущих факторов становления обучения в магистратуре «Духовно-нравственное воспитание» мы относим заинтересованность общественности в возрождении в социуме нравственных устоев. Духовное, нравственное воспитание становится ведущим компонентом усилий как теоретиков, так и практиков в области воспитания подрастающих поколений.

Другим существенным основанием для введения в магистратуре ООП «Духовно-нравственное воспитание» стала подготовка плеяды будущих учителей к преподаванию в школе предмета ОРКСЭ.

Вот почему в комплектовании необходимого пакета изучаемых дисциплин ключевыми являлись слова: «духовно-нравственное воспитание», а каждая учебная дисциплина, включенная в ООП, отражает специфику данной области воспитания подрастающих поколений.

Отбор содержания образования для обучения в магистратуре, набор учебных дисциплин в ООП составляется и оценивается, исходя из более общих культурных целей и установок. Преподавание каждой учебной дисциплины осуществляется не изолированно, как отдельный предмет, а на основе интеграции глубоких междисциплинарных связей в контексте духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи.

Среди большого числа компетенций, которые необходимо освоить магистрантам в годы обучения в вузе, ведущей является общекультурная компетенция, означающая готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. Поэтому в базовую часть ООП включены такие дисциплины, как: «Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы научного исследования»; «Риторика и гомилетика как основа конструктивного общения»; «Современные исследования в области духовно-нравственного воспитания». Туда вошли также дисциплины по выбору — «Международные исследования в образовании»; «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»; «Современные проблемы детства и молодежи»; «Мигрантская педагогика». Все дисциплины базовой части ООП нацелены на формирование у студентов способности совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень, а также способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Особо следует рассмотреть программу учебной дисциплины «Риторика и гомилетика как основа конструктивного общения». Если риторика как основа конструктивного общения изучается в светском вузе, то освоение гомилетики обычно предлагается для изучения студентам теологических факультетов. Не надо доказывать, что любой учитель-воспитатель является наставником учащейся молодежи. Будущему наставнику необходимо обладать умением вести нравственные беседы, произносить нравственные монологи, понимать значение служения слова. Архиепископ Аверкий (Таушев) отмечает, что «не все люди и не в одинаковой мере от природы имеют дар красноречия и внутреннее чутье, подсказывающее им, как надо говорить, чтобы не быть только «медью звенящей, кимвалом звучащим» (1 Кор. 13:1). Этому надо учиться». И далее автор отмечает, что монолог наставника должен быть «не мертвым отвлеченным рассуждением, далеким от действительной жизни, но живым и действенным словом». [1]. «Как речь к народу, проповедь по форме своей подпадает под понятие «ораторства» и составляет вид ораторских произведений» [1]. Как правило, нравственный монолог, или слово воспитателя (классного руководителя), обращенное к воспитуемым, и есть публичная проповедь, при подготовке к которой воспитатель должен заботиться не о внешней формальной стороне составления текста, не о самом монологе как таковом, а о том действии, какое слово наставника произведет на воспитанников.

Гомилетика как учебная дисциплина в светском вузе дает возможность изучать теорию и практику ораторской деятельности учителя-воспитателя на основе тысячелетнего опыта, накопленного в проповеднической деятельности, развивать у магистрантов духовное красноречие. В результате освоения содержания учебной дисциплины «Риторика и гомилетика как основа конструктивного общения» монолог будущего учителя-воспитателя и публичная пропо-

ведь как монолог станут результатом его ораторского искусства.

Профессиональный блок представлен такими дисциплинами, как: «Методологические основы духовно-нравственного воспитания: светский и религиозный аспекты»; «Основы родительской педагогики»; «Христианская педагогика»; «Профессиональная деятельность педагога в области духовно-нравственного воспитания»; «Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе гуманитарного образования (старшая ступень обучения)»; «Реалии и тенденции развития духовно-нравственной культуры подрастающего поколения России». Это далеко не полный перечень основных дисциплин. Данный комплекс дисциплин носит в большей степени практико-ориентированный характер. В их содержании не только отражены достижения в педагогической науке, но и обобщен опыт духовно-нравственного воспитания, накопленный тысячелетиями. Но вместе с тем видна связь прошлого, настоящего и будущего. Именно в этой части учебного плана сосредоточены дисциплины, помогающие выпускнику магистратуры стать воистину наставником молодежи.

Вариативная часть (дисциплины по выбору студентов) имеет широкий диапазон учебных дисциплин. В настоящей ООП как предложение студентам представлены следующие программы учебных дисциплин: «Теория социальной практики духовно-нравственного воспитания», «Основы христианской психологии», «Основы конфессионального диалога», «Краеведение в духовно-нравственном воспитании учащейся молодежи», «Духовно-психическая безопасность личности», «Традиции семейного чтение», «Проектирование программы внеурочной деятельности», «Методика преподавания дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» и др.

В ходе реализации ООП перечень учебных дисциплин вариативной части учебного плана постоянно обновляется. Число дисциплин может сокращаться или могут возникать новые дисциплины, иногда старые дисциплины могут «упраздняться», но по мере анализа результатов обучения могут быть включены вновь. Так, например, имеющаяся ранее учебная дисциплина «Волонтерская деятельность» была исключена из настоящего учебного плана, так как в содержание учебных дисциплин «Теория социальной практики духовно-нравственного воспитания», «Краеведение в духовно-нравственном воспитании учащейся молодежи» авторы-разработчики органично включили понятия «волонтерская деятельность и добровольчество». Вместо дисциплины «Волонтерская деятельность» в учебный план внесена новая для магистратуры дисциплина «Основы христианской психологии».

Как уже было отмечено, в основе конструирования ООП «Духовно-нравственное воспитание» лежит междисциплинарный подход, который пришел на смену традиционному предметно-дисциплинарному подходу. Если рассматривать содержание любой дисциплины, входящей в учебный план ООП, то можно проследить, что каждая из них обладает междисциплинарностью, которая имеет различный характер. Она может быть многоаспектной, произвольной, вспомогательной, составной, дополнительной, объединяющей. Так, например, в ООП существуют интегрированные междисциплинарные курсы, такие как: «Методологические основы духовно-нравственного воспитания: светский и религиозный аспекты», «Реалии и тенденции развития духовно-нравственной культуры подрастающего поколения России» и др. Такие курсы, как правило, имеют большое количество аудиторных часов и читаются группой преподавателей, раскрывающих тот или иной аспект духовно-нравственного воспитания на примере нашего общества.

При рассмотрении обучения в магистратуре как школы научно-педагогического мастерства приходит осознание, что в этом

процессе нет маловажных факторов. Здесь все имеет свое значение: высокое мастерство самих преподавателей, оснащенность учебно-методическим комплексом всех учебных дисциплин, а главное, — тот удивительный мир конструктивного общения, который незримо присутствует в стенах вуза. Необходимость более гибких форм обучения в магистратуре требует использования различных средств и способов не только формального обучения, но и неформального общения. В помощь магистрантам преподаватели используют дистанционную поддержку (переписка в онлайн, ВКонтакте), внеаудиторную работу с консультантами, совместное с преподавателями участие в форумах, телепередачах, олимпиадах, в культурно-просветительных поездках, в выходе публикаций и т. д. При такой организации выполнения ООП различие между так называемым формальным и неформальным образованием является чисто терминологическим.

Неформальное образование — важный компонент системы образования в целом, и его значение будет и далее возрастать. Это объясняется несколькими причинами: во-первых, интересом к нему со стороны преподавателей и, во-вторых, тем, что обычно официальные отношения между преподавателями и магистрантами уступают здесь место более тесным связям между ними, то есть обучение строится по принципу: что идет от сердца, до сердца и доходит.

В практике освоения ООП «Духовно-нравственное воспитание» мы пришли к выводу, что невозможно осуществить полноценный процесс силами преподавателей лишь одной кафедры (в частности, кафедры педагогики). И даже, более того, необходимо сотрудничество не только с преподавателями кафедр нашего вуза — следует приглашать специалистов из других образовательных учреждений города и страны. Передовой опыт духовно-нравственного воспитания в новых условиях развития российского общества еще только складывается. Его необходимо обобщать по крупицам, а затем уже внедрять в практику обучения магистрантов. Но этот процесс должен быть ускоренным, а значит, необходимо изучать передовой опыт «из рук в руки», а не ожидать выхода учебных пособий и монографий с его обобщением.

Еще одной значимой составляющей успешной работы магистратуры является создание учебно-методического комплекса. Мы придерживаемся положения, что «главная концептуальная идея УМК» состоит в том, что «российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа — это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы с их исключительной ценностью и значимостью» [7].

Самой трудной задачей для преподавателей при создании учебно-методического комплекса явилось то, что по каждой учебной дисциплине необходимо иметь два-три пособия. Если это условие не будет выполнено, то в руках магистрантов не будет инструмента самоорганизации обучения в вузе. Осознавая это, преподаватели магистратуры разрабатывают различные учебно-методические комплексы, имеющие разную форму и содержание и предназначенные для решения актуальных проблем духовно-нравственного воспитания и развития учащейся молодежи, а также для достижения определенных целей в совершенствовании квалификации будущего выпускника.

Разработчики учебно-методического комплекса стремятся к тому, чтобы комплексы охватывали целые учебные темы, тематические разделы в соответствии с официально утвержденным содержанием ООП. Иными словами, создатели учебно-методических комплексов возлагают на них множество разных надежд: расширение целей образования, включая гармоничное духовно-нравственное развитие будущего воспитателя, интеграцию знаний различных

дисциплин, приобретение умений координации и поиска оптимальных методов духовно-нравственного развития учащейся молодежи и др.

Учебно-методические комплексы различаются по числу использования средств обучения. Некоторые комплексы включают одно-два средства обучения. Например, учебное пособие «Наведи порядок в мыслях…» [6] состоит из высказываний великих людей, из отрывков святоотеческой литературы. Темы в книге рассматриваются в соответствии со структурой содержания определенного предмета. Пособие предназначено для проведения практических занятий, для выполнения заданий самостоятельной работы студентами по ряду дисциплин: риторика, христианская педагогика, методика преподавания ОРКСЭ. Используя материал пособия, магистрант обучается рассуждению как особому типу речи, культуре работы с аргументами, учится применять лексические средства связи между частями рассуждения.

Одной из главных проблем магистранта является подготовка и проведение учебной (педагогической) практики. Мы уже отмечали, что в магистратуре обучаются студенты, не имеющие навыков методической работы. Поэтому для успешного выполнения практической деятельности им необходимо иметь образцы самоорганизации в подготовке собственных занятий с учащимися, освоить по примеру других проведение уроков, учебных и воспитательных занятий в школе.

Создание и публикация учебного пособия «В помощь начинающему педагогу ОРКСЭ» [2] является существенной частью учебно-методического комплекса в подготовке специалиста по ОРКСЭ. На большом материале (в книге более 400 страниц формата А4) освещен путь выполнения задуманного, дан широкий диапазон конспектов уроков победителей конкурсов по различным аспектам преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» (Модуль: «Основы православной культуры»). В пособии перед читателями постепенно раскрывается само понятие учебно-методического комплекса как системы аудиовизуальных, печатных и других учебных материалов, которые помогают школьникам и учителю достичь четко сформулированных целей. В книге раскрыты всевозможные способы, рассчитанные на улучшение обучения за счет использования педагогически обоснованных материалов. Как результат работы с данным методическим пособием явится подготовка магистрантом собственных методических разработок. С целью обобщения педагогического опыта магистрантов издается целая серия пособий «Библиотечка магистрантов». В различных выпусках можно наблюдать большое разнообразие средств обучения, применяемых магистрантом в своем педагогическом опыте. Написание статей с целью обобщения накопленного опыта является неотъемлемой частью освоения магистрантом содержания ОПП. В выпуске «Методика проведения классного часа. Тема: «Воспитание веротерпимости у школьников» [5] опубликованы размышления ученых и магистрантов по проблеме воспитания веротерпимости подрастающих поколений. В третьем тысячелетии важнейшим фактором цивилизационного развития и взаимодействия выступает отношение человека к представителям других культур и религий. Нетерпимость к инакомыслию, к иным системам мировоззренческих ценностей в условиях широчайшего распространения насилия в современном мире ставит под угрозу выживание человечества. В этой связи, несомненно, актуальным является обсуждение проблемы веротерпимости. На страницах этого выпуска «Библиотечки магистрантов» представлены материалы к размышлению при изучении учебных дисциплин «Основы конфессионального диалога», «Краеведение в духовно-нравственном воспитании учащейся молодежи», «Методика преподавания дисциплины «Ос-

новы религиозных культур и светской этики» и др.

В учебном пособии «Духовно-нравственное воспитание: педагогическая практика» [3] представлены материалы организации и проведения педагогической практики магистрантов по направлению «Духовно-нравственное воспитание». Пособие включает в себя три раздела. В первом из них дан опыт духовно-нравственного воспитания преподавателей-методистов С.-Петербурга. Второй раздел включает материалы первой педагогической практики магистрантов. В третьем разделе в эссе и в статьях отражены научные поиски и размышления участников практики.

В каждой учебной (рабочей) программе с учетом компетентностного подхода определены конкретные профессиональные качества выпускника магистратуры. В структуре профессиональной компетентности выделяются общекультурные, профессиональные и специальные компетенции. Первые — предполагают развитую информационную и коммуникативную культуру, вторые — определяются спецификой педагогической деятельности, третьи — связаны со спецификой предмета, который ведет педагог.

Уровень научной подготовки студента магистратуры по всем важнейшим направлениям профессиональной специализации проверяется в ходе осуществления педагогической практики, которая проходит в лучших образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Педагогическая практика — это практика, в процессе которой студент овладевает навыками педагогического творчества, навыками и умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной и педагогической работы. И если все теоретическое обучение в магистратуре носит пропедевтический характер, то педагогическая практика является настоящей школой приобретения мастерства наставника.

Педагогическое сообщество преподавателей магистратуры большое внимание уделяет обратной связи с магистрами-выпускниками, а также со студентами, обучающимися в магистратуре. Результаты опросов, мониторинга постоянно публикуются в издаваемом журнале «Педагогические смыслы» [3].

Так, в 2010 году выпускники отметили, что в ходе обучения было много интересных лекций, встреч, куда приглашались как известные светские ученые, так и ученые-богословы (Наталья Д., 2010-й год выпуска); «Хочу отметить важное для меня приобретение — это навык самостоятельной научно-исследовательской работы, умение работать с текстом и учебным материалом, в результате чего происходит выработка собственной педагогической позиции, особого стиля мышления, видения проблемы» (Игорь Ш., 2011-й год выпуска); «Прежде чем учить подрастающее поколение веротерпимости, патриотизму, воспитывать нравственные качества, учитель обязан развить все лучшее в себе. Педагогу жизненно необходима твердая основа под убеждениями, которые он прививает ученикам (Валерия К., 2011 год выпуска). «Почти каждый магистрант имеет опыт работы волонтером в том или ином качестве. Есть представители монашества, есть учителя-практики, успешно внедряющие в программы школьного обучения идеи духовно-нравственного просвещения, есть преподаватели воскресных школ, военно-патриотических клубов, артисты, музыканты, военные… Мы не замыкаемся в рамках одного курса. Все выпускники, обучающиеся магистранты живут как одна семья. И мы с охотой делимся своим опытом, приобретенном на поприще духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений (Евгений Д., ныне — о. Николай, выпуск 2011 года). В своих высказываниях магистранты выдвигают предложения по совершенствованию работы магистратуры.

Таким образом, рассматривая конструирование содержания обучения в магистратуре «Духовно-нравственное воспитание» как перманентный процесс, затрагивающий

интересы всех участников образовательного процесса, можно утверждать, что проблемы, которые фиксируются сегодня в области духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений, не являются собственно педагогическими и не могут быть решены средствами только одной педагогики. Уровень этих проблем — методологический, и задачи, стоящие перед сообществом преподавателей магистратуры в конструировании содержания образования, непосредственно опираются на разработку новых методов осмысления и систематизации того исторического наследия воспитания человеческого в человеке, который доступен сегодня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архиепископ *Аверкий (Таушев).* Руководство по гомилетике http://azbyka.ru/dictionary/04/averkiy_rukovodstvo_po_gomiletike_01-all.shtml

2. В помощь начинающему педагогу ОРКСЭ: Методические раздаточные материалы к Рабочей тетради учителя / Сост. А. Г. Козлова, СПб.: Спасо-Преображенский Валаамский Ставропигиальный мужской монастырь, 2011 440 с.

3. Духовно-нравственное воспитание: педагогическая практика / Авт.-сост. Н. Е. Рудова. Вып. 1. СПб.: Северо-Запад, 2009.

4. *Леднев В. С.* Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. Издание второе, исправленное. М.: МГАУ, 2002.

5. Методика проведения классного часа. Тема: Воспитание веротерпимости у школьников: Сб. научно-практических материалов. Вып. 1 / Под ред. А. Г. Козловой. Серия: Библиотека магистранта, 2010.

6. Наведи порядок в мыслях… /Сост. А. Г. Козлова, Л. А. Немчикова. СПб.: Лингвистический центр «Тайкун». Серия: Библиотека магистранта, 2013. Вып. 4.

7. *Плешаков А. А.* Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Интернет-ресурс / Режим доступа: koncepciyaumkshkolarossii.doc

8. *Смирнов А. А*. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. М., 2003.

REFERENCES

1. Arhiepiskop *Averkij (Taushev).* Rukovodstvo po gomiletike http://azbyka.ru/dictionary/04/averkiy_rukovodstvo_po_gomiletike_01-all.shtml

2. V pomoshch' nachinajushchemu pedagogu ORKSE: Metodicheskie razdatochnye materialy k Rabochej tetradi uchitelja / Sost. A. G. Kozlova, SPb.: Spaso-Preobrazhenskij Valaamskij Stavropigial'nyj muzhskoj monastyr', 2011. 440 s.

3. Duhovno-nravstvennoe vospitanie: pedagogicheskaja praktika /Avt.-sost. N. E. Rudova. Vyp. 1. SPb.: Severo-Zapad, 2009.

4. *Lednev V. S.* Nauchnoe obrazovanie: razvitie sposobnostej k nauchnomu tvorchestvu. Izdanie vtoroe, ispravlennoe. M.: MGAU, 2002.

5. Metodika provedenija klassnogo chasa. Tema: Vospitanie veroterpimosti u shkol'nikov: Sb. nauchno-prakticheskih materialov. Vyp. 1 / Pod red. A. G. Kozlovoj Serija: Biblioteka magistranta, 2010.

6. Navedi porjadok v mysljah… / Sost. A. G. Kozlova, L. A. Nemchikova. SPb.: Lingvisticheskij tsentr “Tajkun”. Serija: Biblioteka magistranta. 2013. Vyp. 4.

7. *Pleshakov A. A*. Kontseptsija uchebno-metodicheskogo kompleksa «Shkola Rossii». Internet-resurs / Rezhim dostupa: koncepciyaumkshkolarossii.doc

8. *Smirnov A. A.* Pedagogika. Pedagogicheskie teorii, sistemy, tehnologii. M., 2003.