3. *Viljunas K.* Psihologija emotsional'nyh javlenij. M., 1976.
4. *Vundt V.* Osnovy fiziologicheskoj psihologii. M., 1880. 589 s.
5. *Goulman D.* Emotsional'nyj intellekt. M.: AST; Hranitel', 2008. 478 s.
6. *Dodonov B. I.* Emotsija kak tsennost'. M., Politizdat, 1978. 272 s.
7. *Izard K. Je.* Psihologija emotsij. SPb.: Piter, 2002. 464 s.
8. *Il'in E. P.* Emotsii i chuvstva. SPb.: Piter, 2001. 749 s.
9. *Lazurskij A. F*. Ocherk nauki o harakterah. M., 1995.
10. *Levin K*. Dinamicheskaja psihologija. M.: Smysl, 2001.
11. *Leont'ev A. N*. Potrebnosti, motivy i emotsii. M., 1971.
12. *Liper R. U*. Motivatsionnaja teorija emotsij // Psihologija emotsij. SPb.: Piter, 2007. S. 210–224.
13. *Ljusher M.* Signaly lichnosti.Voronezh, 1993. 160 s.
14. *Mjasishchev V. N.* Psihologija otnoshenij.M.: Izd-vo “Institut prakticheskoj psihologii”; Voronezh: NPO “MODJEK”, 1995.
15. *Ollport G.* Lichnost' v psihologii. M.: Juventa. SPb., 1998. 345 s.
16. *Pyr'ev E. A*. Motivatsionnye vozmozhnosti emotsij i potrebnostej: sravnitel'nyj analiz // Vestnik OGU. 2012. № 9 (145). S. 35–42.
17. *Rubinshtejn S. L.* Osnovy obshchej psihologii. M.: Prosvewenie, 1946.
18. *Tihomirov O. K*. Psihologija myshlenija. M.: MGU, 1984. 270 s.
19. *Jakobson P. M.* Psihologija chuvstv i motivatsii. M.: Izd-vo «Institut prakticheskoj psihologii». Voronezh: NPO «MODJEK», 1998.

Ю. В. Макаров

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК ТЕХНОЛОГИЯ

Автор дает анализ основных подходов к психологическому тренингу как отечественных, так и зарубежных ученых. Формулирует основные методологические основания для новой парадигмы тренинга. Предлагает технологическую модель тренинга, которая рассматривает тренинг как технологию психологического воздействия на личность с целью ее обучения, коррекции и развития.

Ключевые слова: психологический тренинг, концепция изменения личности, психологическое воздействие, социально-психологический тренинг, активные методы обучения, технология, технология психологического воздействия.

Yu. Makarov

Psychological Training as a Technology

The article gives an analysis of basic theories of psychological training. The methodological principles are formulated for a new paradigm of the training. A technological model of training is suggested which regards training as a technology of psychological influence on the individual targeted for correction, development and educating.

Keywords: psychological training, conceptions of personality changing, social psychological training, active methods of teaching, technology of psychology influence

Актуальность проблемы «тренинг — технология» объясняется попыткой разрешить противоречие между тренингом как феноменом сугубо психологическим, связанным с человеком, с его эмоциями, чувствами, переживаниями, и технологией — системой упорядоченных операций и процедур, задачей которой является уложить в прокрустово ложе все богатство духовного мира личности.

Эта проблема возникла как отклик на всеобщую технологизацию всех сфер социальной жизни общества. «Общество достигло такого этапа в своем развитии, когда решение социальных проблем невозможно без соответствующей технологии» [14, с. 16].

Исторически первыми технологии возникли в промышленности. Переход от мануфактуры к крупному машинному производству требовал стандартизации и унификации отдельных этапов и операций производственного процесса, чтобы резко увеличить количество и качество выпускаемой продукции. Именно общественная потребность вызвала к жизни технологии, сыгравшие впоследствии поистине революционную роль в развитии промышленного производства. Человечество сделало новый, качественный скачок в своем движении вперед.

Весь дальнейший прогресс в немалой степени определялся уровнем и степенью технологизации промышленного производства, который затронул и социальную сферу. Коснулись эти процессы как теории, так и практики психологических тренингов.

В настоящее время психологический тренинг активно развивается и как область практической социальной психологии, и как метод, который активно вторгается в сопредельные с психологией другие науки.

Только «… по тематике тренингов за последние 15 лет издано более 1500 монографий, учебных пособий и методических рекомендаций …» [6, с. 9], в которых исследуются, осмысляются, разбираются различные аспекты этого феномена, делаются попытки найти какую-то единую, универсальную его формулировку.

В работах Н. Н. Богомоловой, В. Ю. Большакова, Ю. Н. Емельянова, Г. И. Исуриной, Г. А. Ковалева, Л. А. Петровской, А. У. Хараша закладываются традиции анализа опыта использования психологического тренинга применительно к отечественной практике.

В исследованиях М. Н. Григорьева, В. А. Кан-Калина, А. П. Партнал, К. Роджерса, В. М. Филатова и др. рассматривается применение психологического тренинга в педагогической деятельности.

В работах В. П. Захарова, М. И. Мангура, С. И. Максимова, Р. Бакли, Дж. Кабила, Дж. Стюарта и др. рассматриваются принципы, проблемы и результаты применения тренингов в различных сферах профессиональной деятельности и деятельности организаций.

В трудах М. Р. Битяновой, И. В. Вачкова, Л. Д. Джуэлла, Ю. Н. Емельянова, Ю. М. Жукова, Т. В. Зайцевой, Девида Ли, С. И. Макшанова, В. В. Никандрова, Л. А. Петровской, Е. В. Руденского, К. Рудестама, Г. Н. Сартан, А. П. Ситникова, В. Э. Пахальяна, В. А. Ясвина и др. раскрываются проблемы эффективности как тренинга в целом, так и отдельных методов в его структуре, обосновываются методические принципы тренинга.

Широко представлены в настоящее время разработки различных авторских программ и модификаций психологических тренингов такими исследователями, как В. Ю. Большаков, С. И. Макшанов, Г. И. Марасанов, Л. Г. Почебут, Е. В. Сидоренко, В. А. Чикер и др.

В работах Н. Ю. Хрящевой, В. П. Захарова, Л. А. Иноземцевой, С. И. Макшанова и др. анализируются модели западных тренинговых программ, перенесенных на отечественную ниву.

Довольно большой пласт психологических работ посвящен обмену профессиональным опытом среди психологов-практиков (Л. М. Кроль, Л. А. Почебут, Е. В. Сидоренко, В. А. Чикер и др.).

Об этических проблемах тренинга, в частности о вопросах подготовки ведущих тренинговых групп, писали в своих работах К. Роджерс, Ю. Н. Емельянов, С. И. Макшанов и др.

В большинстве упомянутых нами исследований приводятся авторские классифика-

ции видов психологического тренинга, построенные на различных основаниях, однако относительно немногочисленные работы посвящены проблемам создания их единой классификации, проработке интегративного философско-мировоззренческого и теоретико-методологических подходов. В этом плане выделяются целые циклы работ таких исследователей, как В. П. Захаров, Л. А. Петровская, Н. Ю. Хрящева, С. И. Макшанов, Г. И. Моросанов, А. Д. Чанько и др.

Обобщение исследований в различных областях психологического тренинга позволило выделить наиболее значимые для нашего исследования методологические основания:

- теоретические положения о развитии в ходе совместной деятельности (Л. И. Донцов, В. Н. Панферов, Г. С. Никифоров и др.);
- концепция изменения и развития личности в условиях специально организованного психологического воздействия и влияния (Л. А. Петровская, В. А. Чикер, Л. Е. Почебут, Е. В. Сидоренко, С. И. Макшанов, И. И. Маросанов и др.);
- разработки методологических, методических, этических аспектов социально-психологического тренинга, включающие анализ западного и российского опыта тренинговой работы (Л. А. Иноземцева, С. И. Макшанов и др.);
- исследование социально-психологических и личностных феноменов и трудностей, возникающих в процессе тренинга (Л. А. Петровская, Л. Ю. Ханин, А. Д. Чаньо и др.).

В большинстве рассмотренных нами подходов происходит осмысление специфики, отличающей современные психологические тренинги в соответствии с различными особенностями современного общества, изучается личность ведущих участников тренинговых программ, их мировоззрение, которое включается в структуру данного вида психологической практики. Все это позволяет говорить об обогащении психологических тренингов новыми направлениями.

Здесь есть место как внешним изменениям (формы организации, коммерциализации тренинговой деятельности), так и внутренним, связанным с постоянным развитием и модификацией работы с участниками группы.

Обогащение теории и практики психологического тренинга новыми подходами и идеями не снимает главный вопрос — как же определить понятие «тренинг», которое до сих пор является предметом оживленных дискуссий среди специалистов.

Ю. Н. Емельянов под психологическим тренингом понимает метод активного социально-психологического обучения, в ходе которого формируется коммуникативная компетентность личности [4, с. 4].

И. В. Вачков определяет психологический тренинг как «совокупность активных методов практической психологии, которые используются: 1) в рамках клинической психотерапии при лечении неврозов, алкоголизма и ряда соматических заболеваний; 2) для работы с психически здоровыми людьми, имеющими психологические проблемы, в целях оказания им помощи в саморазвитии» [1, с. 15].

Подавляющее большинство исследователей относит тренинг к активным методам обучения. В психологическом словаре сделан акцент именно на этом критерии.

«Тренинг социально-психологический — область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении» [12, с. 410].

Свою позицию по этому определению высказывают Д. С. Петросян, Н. П. Фаткина. «В целом ряде работ отечественных психологов психологический тренинг рассматривается как один из активных методов обучения. Обучение — действительно, один из важнейших элементов тренинга. Однако, на наш взгляд, их нельзя отождествлять. Обучение не является ключевой характеристикой психологического тренинга, полностью раскрывающей его сущность» [9, с. 182].

С. И. Макшанов рассматривает тренинг как многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека [7, с. 75].

Еще один подход к тренингу мы находим в Психологическом словаре, он связан с понятием «тренировка» (англ. training) — специальный тренинговый режим, тренировка [11, с. 525].

Довольно эмоционально по этому поводу высказывается А. С. Прутченков. «Слово «тренинг» не означает ничего другого, кроме хорошо известного всем понятия «тренировка» [2, с. 5].

В работах польского психолога Е. М. Мелибруды психологический тренинг в основном рассматривается как форма коррекции коммуникативных действий [8].

В понимании О. В. Евтихова тренинг выступает как интегративный феномен: «… психологический тренинг частично включает в себя такие формы практической деятельности психолога, как психодиагностика, обучение, развитие, социально-психологическая работа с коллективами в их психологических контекстах» [3, с. 68–69].

Новым, по сравнению с предыдущими, следует считать технологический подход к тренингу. Достаточно четко он выражен у Е. В. Сидоренко: «Тренинг — обучение технологиям действия на основе определенной концепции реальности в интерактивной форме» и далее: «технологический подход подразумевает целенаправленность и тематичность в создании концепции тренинга, его плана, правах, инструкций и алгоритмов» [13, с. 11].

В этом же плане высказывается В. А. Плешаков: «Тренинг как психолого-педагогическая технология групповой работы — это упорядоченная и задачно-структурированная совокупность активных методов групповой работы (деловых, организационно-деятельностных, ролевых и психологических игр, заданий и упражнений, психотехник и рефлепрактик, групповых дискуссий и т. д.), логично и тематически подобранных согласно поставленной цели и обеспечивающих заранее запланированных и корректно диагностируемых результатов для человека, группы и организации в процессе групповой динамики» [10, с. 53–55].

Исходя из вышеизложенного, предлагается следующее определение психологического тренинга:

«Психологический тренинг есть технология психологического воздействия на личность, осуществляемая в единстве и последовательности процессов обучения, коррекции и развития». В этом определении реализуется важнейший философский принцип: единство всеобщего, особенного и единичного.

Всеобщим является то, что обучение, коррекция и развитие есть определенный вид деятельности;

Особенным — все эти виды деятельности отличаются друг от друга;

Единичным — каждый вид деятельности проявляется индивидуально по отношению к каждому участнику тренинга, оказывает на него индивидуальное психологическое воздействие.

Единый групповой процесс охватывает три уровня личности участников:

– когнитивный (получение информации);

– эмоциональный (переживание из-за неудовлетворенности по поводу полученной информации);

– конативный (изменение, расширение поведенческих реакций).

Концептуальную основу такого подхода к тренингу составляет представление:

во-первых, технология имманентно присуща тренингу, так как тренинг есть последовательная совокупность различных процедур и операций.

во-вторых, процессы бучения, коррекции и развития на тренинге должны осуществляться в единстве и последовательности, только тогда можно добиться эффективных результатов.

Единство и последовательность этих процессов заложены в задачах тренинга. В. П. Захаров и Н. Ю. Хрящева [5, с. 6], определив главной целью социально-психологического тренинга «повышение компетентности в общении», конкретизируют ее в следующих задачах:

1. Приобретение знаний по психологии личности, группы и общения;

2. Приобретение знаний, умений и навыков общения;

3. Коррекция, формирование и развитие установок, необходимых для общения;

4. Коррекция в развитии системы отношений личности. Эти задачи реализуются в процессе коррекции.

5. Развитие способности адекватно и полно воспринимать и оценивать себя и других. Эта задача реализуется в процессе развития.

Выстраивается следующая схема-алгоритм единого процесса психологического воздействия на личность:

– познание «себя»;

– коррекция «себя» на основе познанного;

– развитие «себя» после устранения всего того, что мешало развитию.

Таким образом, тренинг предстает в диалектическом единстве обучающей, корректирующей и развивающей сторон психологического воздействия на личность.

Выводы. 1. Обоснована актуальность проблемы «тренинг-технология».

2. Дан систематический, научный обзор различных подходов отечественных и зарубежных авторов к понятию «психологический тренинг».

3. Впервые дано определение психологического тренинга, концептуальной основой которого является технологический подход.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вачков И. В.* Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. М.: Изд-во ОСВ-89, 1999. С. 15.

2. *Вачков И. В., Дерябо С. Д.* Окно в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004. 272 с.

3. *Евтихов О. В.* Тренинг лидерства: Монография. СПб.: Речь, 2007. С. 68–69.

4. *Емельянов Ю. Н.* Активное социально-психологическое обучение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. С. 4.

5. *Захаров В. П., Хрящева Н. Ю.* Социально-психологический тренинг. Л., 1989.

6. Леванова Е. А., Соболева А. Н., Плешаков В. А. и др. Игра в тренинге. Личный помощник тренера. СПб.: Питер. 2011. С. 9.

7. *Макшанов С. И.* Психология тренинга: Теория. Методология. Практика: Монография. СПб.: Образование, 1997. 238 с.

8. *Мелибруда Е. М.* Я — Ты — Мы: психологические возможности улучшения общения. М.: Прогресс, 1986.

9. *Петросян Д. С., Фаткина Н. П.* Организационное поведение. Новые направления теории: Учебное пособие / Под ред. проф. А. Райзберга. М.: ИНФРА-М, 2011. С. 182.

10. *Плешаков В. А.* О тренинге как психолого-педагогической технологии // Проблемы педагогического образования: Сборник научных статей. Вып. 34 / Под ред. В. А. Сластенина, Е. А. Левановой. М.: МГПУ МОСПИ, 2009.

11. Психолгический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Авт.-сост. В. Н. Копорулина, М. Н. Смирнова, Н. О. Гордеева. Ростов н/Д: Феникс, 2004. С. 525.

12. Психология: Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990. С. 410.

13. Сидоренко Е. В. Технология создания тренинга от замысла к результату. СПб.: Речь, 2007. С. 116.

14. *Стефанов Никола*. Общественные науки и социальная технология. М.: Прогресс, 1976. 251 с.

REFERENCES

1. *Vachkov I. V.* Osnovy tehnologii gruppovogo treninga. Psihotehniki: Uchebnoe posobie. M.: Izdatel'stvo OSV-89, 1999. S. 15.

2. *Vachkov I. V., Derjabo S. D.* Okno v mir treninga. Metodologicheskie osnovy subjektnogo podhoda k gruppovoj rabote: Uchebnoe posobie. SPb.: Rech', 2004. 272 s.
3. *Evtihov O. V.* Trening liderstva: Monografija. SPb.: Rech', 2007. S. 68–69.
4. *Emel'janov Ju. N.* Aktivnoe sotsial'no-psihologicheskoe obuchenie L.: Izd-vo LGU, 1985. S. 4.
5. *Zaharov V. P., Hrjashcheva N. Ju.* Sotsial'no-psihologicheskij trening. L. 1989.
6. *Levanova E. A., Soboleva A. N., Pleshakov V. A., Golynov.* Igra v treninge. Lichnyj pomoshchnik trenera. SPb.: Piter. 2011. S. 9.
7. Makshanov S.I. Psihologija treninga: Teorija. Metodologija. Praktika: Monografija. SPb.: «Obrazovanie», 1997. 238 s.
8. *Melibruda E. M.* Ja — Ty — My: psihologicheskie vozmozhnosti uluchshenija obshchenija. M.: Progress, 1986.
9. *Petrosjan D. S., Fatkina N. P.* Organizatsionnoe povedenie. Novye napravlenija teorii: Uchebnoe posobie / Pod red. prof. A. Rajzberga. M.: INFRA-M, 2011. S. 182.
10. *Pleshakov V. A*. O treninge kak psihologo-pedagogicheskoj tehnologii // Problemy pedagogicheskogo obrazovanija: Sbornik nauchnyh statej. Vyp. 34 / Pod red. V. A. Slastenina, E. A. Levanovoj. M.: MGPU MOSPI, 2009.
11. Psiholgicheskij slovar'. 3-e izd., dop. i pererab. / Avt.-sost. V. N. Koporulina, M. N. Smirnova, N.O. Gordeeva. Rostov n/D: Feniks, 2004. S. 525.
12. Psihologija: Slovar' / Pod obshch. red. A. V. Petrovskogo, M. G. Jaroshevskogo. 2-e izd., isp. i dop. M.: Politizdat, 1990. S. 410.
13. *Sidorenko E. V.* Tehnologija sozdanija treninga ot zamysla k rezul'tatu. SPb.: Rech', 2007. S. 116.
14. *Stefanov Nikola*. Obshchestvennye nauki i sotsial'naja tehnologija. M.: Progress, 1976. 251 s.

Л. М. Костина

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Рассматривается понятие психологической безопасности личности и компоненты. Определяются стратегические направления формирования психологической безопасности личности ребенка дошкольного возраста в период перехода его на следующую ступень образования. На научно-методическом уровне обосновывается необходимость формирования профессиональной компетентности будущих специалистов, работающих с семьей и ребенком на этапе дошкольного и начального образования. На практическом уровне предусматривается реализация программ сопровождения семьи и ребенка.

Ключевые слова: психологическая безопасность личности, дошкольный возраст, стратегия формирования.

L. Kostina

Strategic Directions of Developing Psychological Safety of Preschoolers Personalities

The article discusses the concept of human security and psychological components. A strategic direction for the development psychological security of the preschool child in the period of the transition to the next level of education is suggested. At scientific and methodological level, the need in the development of professional competence of pre-service professionals to the work with the family and the child at the stage of pre-school and primary education is substantiated. At the practical level, programs of family and child support are suggested.