

М. В. Баканова

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Работа представлена кафедрой педагогики

Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, доцент Л. Ю. Беликова

В статье представлены возможности новых информационных технологий в формировании и развитии профессиональной направленности студентов в процессе обучения иностранному языку. Определена сущность понятия «профессиональная направленность», структура и динамика ее развития, дано собственное определение понятия. Представлены результаты проведенного эксперимента, обосновывающие достоверность исследования.

The article presents the new information technologies' possibilities for formation and development of students' professional direction in the process of a foreign language study. The essence of the term «professional directivity», its structure, the dynamics of its development and also the author's own definition are given. The experiment's results proving the reliability of the research are revealed.

Современные государственные требования к профессиональной подготовке будущих специалистов предполагают устойчивую профессиональную направленность выпускников вуза. Отсутствие или недостаточная устойчивость такой направленности будет негативно сказываться на профессиональной деятельности подготовленных специалистов.

Значение профессиональной направленности, как одного из главных компонентов в структуре личности, влияющего на активность, творчество, ответственность в осуществлении профессиональной деятельности, показано во многих психолого-педагогических исследованиях (Б. Г. Ананьев, А. Г. Ковалев, А. Н. Леонтьева, В. С. Мерлин, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, П. А. Шавир и др.), характеризующихся неоднозначностью толкования понятия «профессиональная направленность», связанной со сложностью данного качества личности.

Изучив состав и структуру профессиональной направленности, проанализировав различные подходы к ее определению, мы считаем необходимым дать собствен-

ную формулировку исследуемого понятия: профессиональная направленность - это интегральное качество личности, в основе которого лежит система мотивов и потребностей, профессиональный интерес к выбранной деятельности, а также профессиональная компетенция, формируемая в образовательном процессе с целью развития у будущих специалистов профессионального самосознания и стремления к постоянному саморазвитию.

Успешное овладение и осуществление профессиональной деятельности предполагает достаточный уровень владения специалистом иностранным языком. В новой концепции обучения иностранным языкам в неязыковом вузе подчеркивается, что иностранный язык является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

Изучение иностранного языка в таком случае может позитивно влиять на развитие профессиональной направленности студентов, что позволит будущим специалистам практически и самостоятельно использовать знания, умения и творческие

навыки, полученные не только при изучении специальных дисциплин, но и иностранного языка.

Вышесказанное свидетельствует о необходимости исследования педагогических условий успешного формирования и развития профессиональной направленности студентов в процессе обучения иностранному языку.

Первым из таких условий является использование в процессе обучения иностранному языку новых информационных технологий, под которыми мы понимаем *систему педагогических, психологических, дидактических процедур взаимодействия педагогов и студентов, направленную на реализацию содержания образования, методов, форм и информационных средств обучения, адекватных целям образования и специфике будущей профессиональной деятельности.*

В нашем исследовании использовался целый комплекс информационных технологий, направленных на развитие профессиональной направленности студентов в процессе обучения иностранному языку, который включает: *обучение на базе компьютера* (реализованное в авторском электронном учебнике «English for future programmers») с помощью гипертекстовой и гипермедиа-технологии) в сочетании с современными образовательными технологиями (коммуникативной, проектной, проблемно-исследовательской); *инструментальные технологии* (направленные на разработку собственных презентаций, Web-сайтов с помощью различных программных средств); *информационно-коммуникационные технологии* (представленные в телекоммуникационных сетях - Интернет, e-mail, системах поиска информации электронные словари, справочники, энциклопедии); *компьютерные технологии оценивания* (включающие в себя отбор содержания тестовых заданий, проведение тестирования, мониторинг оценивания).

Эксперимент показал, что через использование средств новых информационных технологий в процессе обучения иностранному языку эффективно решается задача

формирования и развития всех компонентов профессиональной направленности студентов:

1) *Мотивационного* - через обеспечение побудительных стимулов, профессиональных потребностей и мотивов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа, благодаря новизне и эффективности работы с компьютером;

2) *эмоционально-волевого* через развитие профессионально значимого интереса и ценностного отношения к изучению иностранного языка за счет реализации принципов дифференциации и индивидуализации и возможности организации обучения в соответствии интересами, целями студентов, что позволяет повысить значимость учебной деятельности;

3) *когнитивно-деятельностного* через расширение представления о будущей профессии, развитие профессионально-важных качеств личности за счет сочетания потенциала информационных технологий и современных образовательных технологий; формирование профессиональной компетенции за счет увеличения объема информации и скорости ее поступления и разнообразия информации и ее актуальности (профессионально-ориентированные электронные журналы, газеты, книги on line; профессионально-ориентированные сайты), многообразия возможностей профессионального общения в Интернете.

Кроме этого, формирование профессиональной направленности ведет к развитию способности к контролю и самоконтролю деятельности студентов, обеспечивая при этом гибкость учебного процесса, повышая самостоятельность и ответственность студентов, побуждая их к самообразованию и саморазвитию.

Организация преподавателем целенаправленной деятельности по формированию профессиональной направленности студентов с использованием информационных

технологий требует специальной подготовки педагога, которая может расцениваться как еще одно педагогическое условие в нашей экспериментальной работе.

Разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов требует повышения компьютерной грамотности педагогов.

Кроме того, при организации целенаправленной деятельности по формированию профессиональной направленности студентов с использованием информационных технологий изменяется содержание деятельности преподавателя; преподаватель перестает быть просто «репродуктором» знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

Уникальной в плане подготовки преподавателей является программа Intel® «Обучение для Будущего», реализуемая в ПГПУ им. В. Г. Белинского, предполагающая как изучение самих программных продуктов -

Microsoft Publisher, Word, Excel, PowerPoint, информационные ресурсы Интернета (а если такая возможность отсутствует, используется энциклопедия Кирилла и Мефодия) в сочетании с разработкой собственных Web-сайтов, так и возможностей их использования для решения профессиональных психолого-педагогических задач.

Результаты нашей экспериментальной работы показывают, что целенаправленное использование информационных технологий в процессе обучения иностранному языку существенно повышает эффективность формирования и развития профессиональной направленности студентов.

Их влияние можно проследить по изменениям уровней сформированности профессиональной направленности. Используя метод «поперечного среза», мы сопоставляли группы студентов специальностей «Прикладная информатика в экономике» и «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» по сформулированным критериям. Результаты изменений в процентном отношении показаны в табл. 1.

Таблица 1

Сравнительная таблица количественных данных по этапам эксперимента

Уровень	Год	Констатирующей эксперимент		Формирующий эксперимент	
		Экспериментальная группа (ОП), %	Контрольная группа (КЭ), %	Экспериментальная группа (ФП), %	Контрольная группа (КФ), %
Низкий	2005	34	40	2	32
	2006	51	41	4	30
Средний	2005	57	56	46	58
	2006	40	52	28	60
Высокий	2005	9	4	52	4
	2006	3	7	68	10

Как видно из таблицы, в результате обучения студентов экспериментальной группы значительно уменьшилось количество студентов с низким уровнем сформированности профессиональной направленности

(с 51 до 4%). Количество студентов с высоким уровнем сформированности увеличилось на 65% (с 3 до 68%).

В то же время показатели контрольной группы, процесс обучения которых строил-

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

ся по обычному плану, демонстрирует недостаточный рост. В конце эксперимента 30% студентов имели низкий уровень сформированности профессиональной направленности, 60% - средний и лишь 10% - высокий, что указывает на слабость традиционной методики и необходимость целенаправленной работы по формированию данного качества личности.

Таким образом, наш эксперимент показал, что новые информационные техно-

логии могут быть для студентов не только средством овладения иноязычной речью, но и способом получения и использования информации, полезной в будущей профессии. Использование различных информационно-педагогических средств оказывает существенное влияние на процесс формирования и развития профессиональной направленности современного студента в условиях информатизации образования.