

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Работа представлена кафедрой педагогики Кубанского государственного университета.
Научный руководитель - кандидат педагогических наук, доцент А. В. Гитман*

Статья посвящена описанию технологии формирования оценочной деятельности учащихся начальных классов. Сформированность оценочных и взаимосвязанных с ними управленческих умений способствует становлению субъектное™ учащихся.

The article describes the technology of formation of primary school students' assessment activity. The completeness of assessment and administrative skills that are interconnected with them promotes forming of students' personalities.

В Концепции модернизации российско-го образования сформулирована основная цель современной общеобразовательной

школы - «формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной дея-

тельности и личностной ответственности обучающихся».

Основой будущей учебной самостоятельности является освоение оценочного звена деятельности учения. Общепринятая система оценивания в настоящее время выполняет функцию внешнего контроля успешное™ обучения учащегося со стороны учителя. Она не предполагает ни оценки учеником собственных действий, ни сопоставления его внутренней оценки с внешней оценкой (оценкой учителя, других учеников); затрудняет индивидуализацию обучения. В этой связи для нашего исследования представляет интерес направление развития научной мысли, имеющее отношение к формированию у учащихся оценочной самостоятельности.

В педагогической науке проблема оценивания в разных аспектах получила отражение в трудах ученых - педагогов, психологов С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, В. М. Полонского, П. П. Блонского, З. И. Калмыковой, Ю. К. Бабанского, А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили, Е. М. Вольф, В. В. Гузеева, О. Б. Логиновой.

Оценивание входит в управленческие умения наряду с умениями целеполагания, планирования, рефлексии. Формирование данных умений у школьников способствует становлению их как субъектов процесса обучения.

Педагогам необходим «инструментарий» формирования таких умений у учащихся. Под «инструментарием педагогического процесса» мы понимаем совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов, средств обучения, т. е. педагогическую технологию, по определению Б. Т. Лихачева. Цепочка «цели адекватные средства соответствующие результаты» становится основной при разработке алгоритмизированных действий педагога, задающих определенные качества деятельности™ школьников в массовой школе.

Технологический аспект в образовании, а именно понятие «педагогической техно-

логии», классификация, описание, основные качества современных педтехнологий представлены в работах Г. К. Селевко, В. С. Кукушиина, В. В. Гузеева, В. А. Сластиина, Е. С. Полат, В. П. Беспалько, В. М. Монахова, М. Чошанова, В. И. Загвязинского Г. Ю. Ксензовой, С. Д. Полякова, А. И. Кочегова и др.

Термин «формировать» означает: 1) придавать определенную форму, законченность, порождать; 2) создавать, составлять, организовывать. На наш взгляд, понятие «формировать» в значении «порождать» соответствует термину А. В. Хуторского «выращивать» ученика, как «семя» неизвестного для педагога растения, которое способно самостоятельно обеспечивать и корректировать свой рост. Созвучно также определение В. В. Серикова - «выращивать» субъектное! в другом человеке. В значении «составлять» формирование можно рассматривать как компоновку различных умений, составляющих оценочную деятельность.

Технология формирования оценочной деятельности учащихся включает в себя:

- концептуальную модель, представляющую собой совокупность концептуальных положений педагогической теории и передовой практики;
- процессуально-описательную модель, представляющую собой описание технологических этапов и их структурных компонентов: целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения планируемых результатов;
- процессуально-действенный аспект, представляющий собой сам процесс осуществления деятельности субъектов и его результативность.

Концептуальная модель технологии формирования оценочной деятельности включает:

- 1) принципы личностно-ориентированного образовательного процесса;
- 2) гуманистическую концепцию, личностный подход, технологический подход, системный подход, деятельностный подход, аксиологический подход;

3) теорию функциональной системы П. К. Анохина как саморегуляторной организации с «обратной афферентацией» (связью);

4) структурно-функциональную модель педагогической системы Н. В. Кузьминой (семикомпонентную).

На основе сопоставления звеньев управленческого цикла в самоорганизующихся системах по П. К. Анохину и структурных компонентов учебной деятельности по Д. Б. Эльконину можно сделать вывод о том, что учение есть самоуправляемая, мотивированная деятельность, в основе которой лежит сличение полученного результата с целью, т. е. оценка.

Любая деятельность начинается с оценки (собственной или чужой) явления или предмета действительности, хотя бы на уровне дескриптивного оценивания - плохо или хорошо, затем появляются потребность - мотив - цель деятельности (модель предполагаемых результатов) - программа действий - сами действия - обратная связь как информация о результатах действий - оценивание как сопоставление прогнозируемых результатов с реально достигнутыми - и снова оценка как результат.

В связи с представленным алгоритмом оценочная деятельность с неизбежностью предопределяет овладение прогностическими и проективными умениями - целеполагания, планирования действий, поскольку прежде, чем появится сам результат, возникает цель к получению данного результата.

Оценочная деятельность предопределяет овладение рефлексивными умениями, поскольку обратная связь и рефлексия в педагогическом процессе органически взаимосвязаны, взаимообусловлены. Рефлексия представляет собой анализ сознанием информации, поступающей в акцептор действия-аппарат сопоставления, формирующийся в мозге на этапе принятия решения.

Наличие рефлексивного компонента в структуре учения и взаимосвязь всех компонентов между собой обеспечивают самоуправление процессом со стороны самого учащегося. В связи с этим сочетание управ-

ления учением со стороны учителя и самоуправления учением самими учащимися можно рассматривать как «соуправление учением». При этом к умениям соуправления мы относим оценочные, конструктивные (целеполагания, планирования), рефлексивные умения, обеспечивающие «соуправление учением» как совместное управление учением в условиях сотрудничества.

Разработанная нами технология позволяет на основе процессуально-описательной модели формировать у учащихся оценочные умения, все взаимосвязанные с ними управленческие умения - прогностические, проективные, рефлексивные, а также умения самопознания и умения учиться: выбор интересующей темы по предмету, поиск источников знаний, работа с текстом, оформление работы, правильное записывание литературных источников, выбор формы отчета, составление проверочных тестов, составление занимательных заданий самому себе и другим ученикам, презентация «научно-исследовательской» работы, работа по выбору в группе, в паре, индивидуально.

Процессуально-описательная модель представляет собой описание технологических этапов и их структурных компонентов в соответствии с системным подходом: целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения планируемых результатов. В структуре модели определены следующие технологические этапы:

- 1. Этап знакомства учащихся с основами оценочной деятельности.
- 2. Этап формирования умений самопознания.
- 3. Этап формирования конструктивных умений.
- 4. Этап формирования рефлексивных умений.

Разработана технологическая карта с подробным описанием алгоритмов действий учителя и учащихся по этапам, описанием средств и способов формирования оценочной деятельности.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Средством формирования самооценочных, рефлексивных, прогностических, проективных (целеполагания и планирования) умений самопознания, умений учиться является разработанный нами *рефлексивный дневник* школьника.

Сформированное[^] оценочной деятельности учащихся, определяемая по разработанным нами критериям и уровням сформированности оценочных и всех взаимосвязанных с ними умений, послужила основой

развития познавательной потребности, внутренней мотивации учения, адекватной самооценки, что определяет субъектность учащихся, а также ведет к подъему творческой активности учащихся.

Изменения, зафиксированные нами в уровнях познавательной потребности, внутренней мотивации учения, в изменениях силы и устойчивости внутренних мотивов учения достоверны и значимы, что подтверждено методами математической обработки.