

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО КОРПУСА

Работа представлена кафедрой специальной психологии и клинических основ дефектологии Московского государственного гуманитарного университета имени М. А. Шолохова. Научный руководитель - доктор психологических наук, профессор И. Ю. Левченко

В статье раскрываются результаты комплексного исследования особенностей поведения воспитанников кадетского корпуса. Выявлена многочисленная группа подростков с нарушением поведения. Описаны факторы, влияющие на возникновение нарушений поведения. С помощью диагностических методик изучены психологические особенности кадет с нарушением поведения, выявлены повышенные тревожность, самооценку и агрессию.

The article presents the results of a complex research of cadets' behaviour peculiarities. A large group of teenagers with deviant activities is revealed. Factors that influence on occurrence of behaviour deviation are described. Psychological peculiarities of cadets with behavioural disruption are examined with the help of diagnostic methods. Anxiety, heightened self-confidence and aggression are revealed.

Актуальность настоящей работы обусловливается необходимостью изучения психологических причин нарушения поведения, средств их профилактики и коррекции. Причины и формы проявления нарушения поведения исследовались в основном ктницистами, а в детской и возрастной психологии рассматривались в связи с неврозами и пограничными психическими расстройствами. В последнее время изучению этой проблемы уделяют особое внимание педагоги и психологи, особенно агрессивному поведению. Многоплановое психологическое исследование этой проблемы в отечественной науке началось не так давно, и многие вопросы остаются открытыми.

Одним из направлений воспитания подростков является заинтересованность их в военно-патриотическом плане. В Москве открываются кадетские корпуса (школы-интернаты). Основные цели школы-интерната - интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Из истории кадетских корпусов известно, что они были решением многих

нравственных проблем. И сейчас кадетские корпуса создают для детей военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей, проходящих службу в зонах военных конфликтов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей одиноких матерей (отцов), а также детей из многодетных и малообеспеченных семей.

Если посмотреть на социальный статус подростков, обучающихся в кадетском корпусе, становится понятно, что социально-психологический портрет этих детей противоречив и многообразен. Подростки, приходящие в кадетский корпус, уже имеют сложившийся характер, жизненный опыт, свои взгляды на окружающую среду, зачастую эти приобретения имеют негативный характер. Первоочередной задачей кадетского корпуса становится организация психологической помощи подросткам и их родителям, развитие навыков поведения, общения и профилактика нарушений поведения учащихся.

Поэтому решение проблемы нарушения поведения детей и подростков ставит ее в один ряд с наиболее значимыми вопросами общественной жизни, поскольку различные формы его проявления чрезвычайно опасны для всего общества.

В исследовании приняли участие 80 подростков в возрасте от 14 до 18 лет. Все участники исследования на основе наблюдения, бесед с педагогами и анкетирования педагогов и анализа жалоб членов педагогического коллектива были разделены на две группы: «А» - 40 человек и «В» - 40 человек. Первая группа «А» - дети с нарушениями поведения, группа «В» - контрольная группа с нормальным поведением.

Таблица 1
Данные о подростках - участниках исследования

Возраст, лет	Дети с нарушением поведения		Дети с нормальным поведением	
	муж.	Жен.	муж.	Жен.
14	8	1	8	1
15	14	2	14	2
16	6	1	6	1
17	4	1	4	1
18	2	1	2	1
Итого	34	6	34	6

В нашей работе мы рассмотрели самооценку, уровень притязаний детей из разных групп, тревожность, социальную адаптацию и конфликтность.

В соответствии с целью и задачами нашего исследования мы использовали следующие методы и конкретные методики:

1. Анкетирование педагогов (разработано специально для исследования).
2. Беседа с педагогами, анализ характеристик на детей.
3. Наблюдение за кадетами по специальной системе параметров.
4. Социально-педагогическое изучение семьи.
5. Психодиагностические методики:
 - методика исследования фрустрационной толерантности С. Розенцвейга (проективная методика исследования личности);
 - методика исследования самооценки Дембо-Рубинштэйп;
 - методика исследования тревожности Спилберга.

Методики были подобраны с учетом специфики формирования и развития структуры личности и поведения в подростковом возрасте, а также их особенностей у учащихся

кадетской школы-интерната. Результаты психодиагностического обследования были проанализированы качественно и подвергнуты математической обработке.

Изучение документации позволило выделить три группы факторов, по которым различаются группы подростков с нарушением поведения и с нормальным поведением: состояние здоровья, семья (ближайшее окружение), окружающая среда.

Анализируя анкеты учителей, характеристики подростков, выяснилось, что в кадетском корпусе возникают вопросы нарушения дисциплины, неадекватная реакция на замечание педагогов, конфликтность среди подростков, из анализа анкет, предложенных педагогам, были получены следующие данные о видах нарушений поведения:

- антидисциплинарное поведение в учреждении - 87%;
- социально-педагогическая запущенность - 65%;
- табакокурение, алкоголизация - 64%;
- бродяжничество - 13%;
- суицидальное поведение - 3%.

Для группы подростков с Нормальным поведением характерными являются: нормальное здоровье, отсутствие наследственной отягощенности[™], лишь в небольшом числе случаев встречаются признаки раннего органического поражения ЦНС. Дети воспитываются в основном в полных семьях, хотя случаи воспитания ребенка только матерью тоже встречались достаточно часто. Для этой группы характерно пребывание в благоприятной среде.

Для группы подростков с нарушением поведения характерны нарушения здоровья, последствия поражения ЦНС, наследственная отягощенность, воспитание в неполных семьях, нахождение в криминальной среде. У подростков с нарушениями поведения всего - 3,2% полноценных семей, когда на неполные семьи приходится 12,8% (разведены - 8,8%, сироты - 3,2%, родители-штвалиды - 0,8%). У подростков с нормальным поведением на полноценные семьи приходится 10,8%, а на неполные семьи - 5,2%

(разведенные - 4,4%, сироты - 0,8%). Хорошим здоровьем - 13,2% отличаются подростки с нормальным поведением (3,2% у детей с нарушением), на различные травмы и наследственность приходится 2,8% (родовая травма - 1,6%, болезни в перинатальный период - 1,2%), когда у подростков с нарушениями эта цифра 12,8% (5,2; 2,8; 4,8% соответственно). В благоприятной социальной среде находятся 13,2% детей с нормальным поведением и лишь 7,2% детей с нарушениями поведения, а в окружении криминальной среды 2,8% хороших подростков и 8,8% - с отклонениями в поведении.

Результаты обследования подростков с помощью психологических методик представлены только для группы «А» (с нарушением поведения).

Результаты исследования по методике С. Розенцвейга показывают, что у подростков с нарушением поведения количество экстрапунитивных реакций, где агрессия направлена на других людей, значительно превышает число интро- и импунитивных реакций. В ответах детей упреки, раздражение, грубость и даже нецензурные выражения. Дети проявляют агрессию, порог фрустрационной толерантности оказывается достаточно низким, более конфликтны, чем сверстники.

Результаты исследования по тесту «Самооценка» Дембо-Рубинштэйн показывают, что у подростков завышенная самооценка, способности к лидерству и самооценка своего «физического Я» коррелируют с негативизмом. Оппозиционная манера поведения, направленная против авторитетов и установившихся правил. Если самооценка не находит должной опоры во внешнем социальном пространстве, то эта ситуация должна рассматриваться как фрустрирующая, которая явно будет приводить к агрессии, физической агрессии, раздражительности и обиде.

Результаты исследования по тесту школьной тревожности Ч. Д. Спилберге-ра, адаптированному на русский язык Ю. Л. Ханиным, показывают, что у боль-

шинства кадет личностная тревожность преобладает над ситуативной тревожностью, это говорит о том, что они боятся не самого события, а его предчувствия. Негативные, эмоциональные переживания испытывают подростки из-за необходимости самораскрытия, демонстрируя свои способности, индивидуальный строевой навык, умение стрелять, подтягиваться на перекладине, отказ выступать за честь кадетского корпуса, взвода, боязнь быть осмеянными окружающими, мысль «я опозорюсь», нарушения дисциплины в строю. Тревожность подростков скрывается под «масками», чаще всего это агрессивность, зависимость, апатия, чрезмерная мечтательность и др.

Вес вышеперечисленные дети имеют достоверные различия с результатами психодиагностического изучения подростков группы «В» (без нарушений поведения).

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

- среди воспитанников кадетского корпуса часто встречаются подростки с нарушением поведения;
- основные виды нарушений поведения: антидисциплинарное поведение в учреждении; социально-педагогическая запущенность; табакокурение, алкоголизация; бродяжничество; суицидальное поведение;
- по сравнению с подростками без нарушения поведения у подростков с нарушением поведения отмечаются повышенная тревожность, неадекватная самооценка, повышенная конфликтность и агрессия;
- в условиях кадетского корпуса психологическая служба должна направить усилия на профилактику поведенческих нарушений;
- общая профилактика нарушения поведения подростков - процесс двусторонний. С одной стороны, это создание оптимальных условий, способствующих устранению влияния со стороны ближайшего окружения, а с другой стороны, это развитие навыков подростков, способствующих становлению «собственного Я». Обе стороны коррекции взаимосвязаны.